

Как ни странно, они мечтают о том же самом.

Любовь, доброта, искренность – вот, что нужно современному ученику.

Именно этих человеческих качеств так не хватает сегодняшним детям.

Порой, даже в собственной семье дети обделены всем этим, и приходят



Портрет современного учителя





**Доклад МакКинзи:
«Уроки анализа лучших
образовательных систем мира»:**

**«Качество системы образования
не может быть выше уровня работающих в
ней учителей»**

Роль **хорошего учителя в системе
образования больше, чем сумма всех других
факторов, вместе взятых**





Признаки хорошего урока:

- **К.Д. Ушинский** – суть хорошего урока в том, чтобы организовать работу всех учеников именно на уроке, а не перекладывать ее на дом.
- **П.Ф. Каптерев** – урок хорош тогда, «когда он интересен, когда он основательно проработан и когда он представляет ряд упражнений не только для ума, но и для воли». Хороший урок – шаг вперед в развитии ребенка.



Признаки хорошего урока:

- **П.А. Бобровников – хороший урок тот, который «деятельно напрягает силы детей», «тщательно обдуман, чтобы определенные усилия учеников дали наибольшие результаты»**
- **С.И. Гессен – хороший урок, правильно организованный урок, он предполагает творческую совместную деятельность деятельность учителя и ученика по решению образовательных целей**



Методологическая компетентность

**- общеучебная подготовленность и
способность человека к
выполнению задач и обязанностей
по овладению определенным
уровнем образованности**





Развитие методологической компетентности

- активизирует творческий потенциал личности, поднимает ее деятельность на более высокую ступень, обеспечивает активно-деятельностное восхождение человека в профессиональную среду;
- рассматривается в педагогике как создание качественно новых ценностей, важных для формирования личности на основе самостоятельного приобретения субъективно новых знаний





Закон об образовании в РФ №273-ФЗ ст. 20

Экспериментальная и инновационная
деятельность в сфере образования:

- экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов



Закон об образовании в РФ №273-ФЗ ст. 20

- инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями



Изменение образовательных технологий -

главное условие изменения профессионализма учительских кадров для получения новых образовательных результатов учащихся (компетентностей)





Интерактивное обучение



Понимание смысла понятия интерактивное обучение

Организованная дискуссия

Обмен информацией

Общение между собой

Групповая работа

Совместное решение задачи

Интерактивная доска

Компьютерная игра

Тестовая программа

Компьютер

Электронная энциклопедия

Интернет



Интерактивное обучение



Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение (но не замещенное общением).

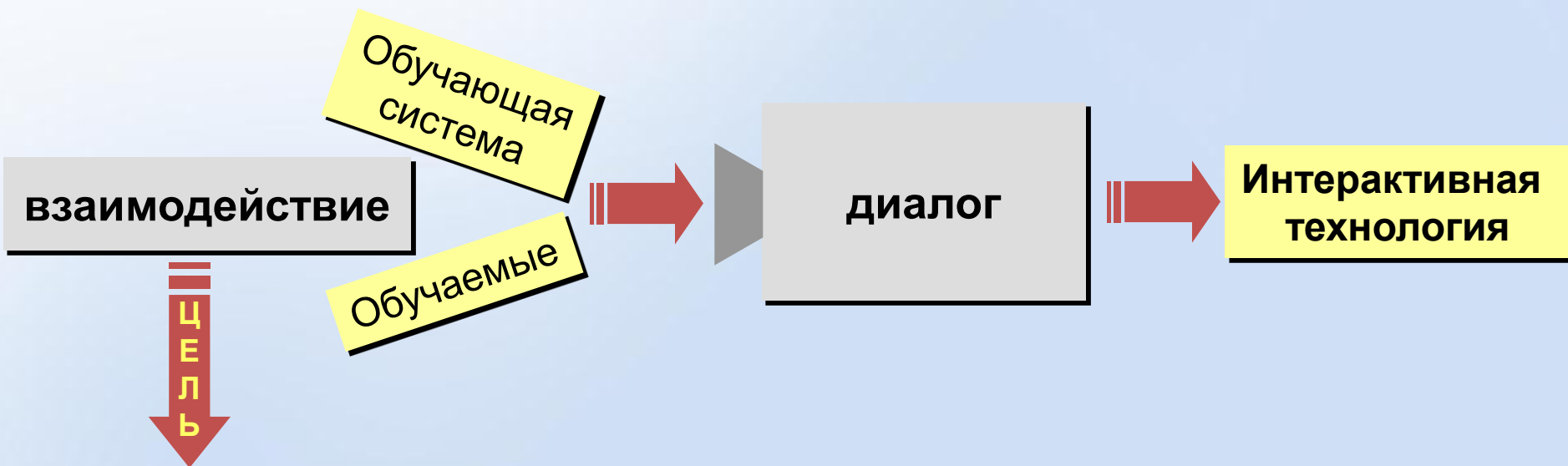
Оно сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимодействии



Практика



Что мы понимаем под интерактивной технологией?



- Активизация индивидуальных умственных процессов учащихся
- Повышение скорости и качества усвоения информации, количества и качества навыков обработки информации



Практика

! Особенности организации

Учитель выступает в нескольких основных ролях:

В роли информатора-эксперта

Излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.

В роли организатора-фасилитатора
(фасилитация - поддержка, облегчение)

Налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением: разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий и т.д.

В роли консультанта

Обращается к опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.



Практика

! Особенности организации

Позиция учащихся – активная. Школьники могут проявлять активность следующих видов:

Физическую

участники меняют рабочее место, пересаживаются, говорят, пишут, слушают, делают рисунки и т.д.

Социальную

участники задают вопросы, сами отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, обсуждают, дискутируют и т.д.

Познавательную

участники вносят дополнения и поправки в изложение преподавателя, выступают как один из источников опыта, сами находят решение проблемы.



Практика



АКТИВ

- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации;
- достижение необходимого уровня профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники;
- интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, методической, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении интерактивной технологии;
- подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества

Урок в соответствии с ФГОС:

- обязательное использование стартовой диагностики **уровня сформированности УУД** и мониторинг их формирования в течение учебного года;
- активное применение групповых форм, позволяющих управлять процессом обучения, сочетание репродуктивных и продуктивных форм, создание условий для достижения учащимися базового и повышенного уровня требований ФГОС;
- владение обобщенным способом проектирования урока на основе методологии, как системы принципов управления качеством, чтобы осознанно выбрать технологию обучения



**«Педагогическая теория —
абстракция.**

**Ее практическое применение —
всегда высокое искусство»**

Подласый И.П.



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Благодарю за внимание!

