

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация работы	3
Введение	4-7
1 Система предпрофильной подготовки и профильного обучения Санкт-Петербурга	
1.1 Проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга	8-15
1.2 Перспективы развития профильного обучения	15-20
2 Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения	
2.1 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	21-24
2.2 Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ о целях и задачах общего образования	24-28
2.3 Федеральный государственный стандарт основного общего образования	28-31
3 Образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с ФГОС	
3.1 Цели и задачи образовательной программы основного общего образования	32-36
3.2 Программа социализации и профессиональной ориентации школьников ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга	36-58
Заключение	59-60
Список использованных источников	61-63
Приложение А. Карта профильного обучения Василеостровского района	64-71
Приложение Б. Модель организации Школьного Медиа-Холдинга	72-73
Приложение В. Рабочая программа предмета «Технология», 5 класс	74-117
Приложение Г. Положение о Школьном Медиа-Холдинге	118-121
Приложение Д. Образец договора о реализации сетевой образовательной программы	122-125

## **АННОТАЦИЯ РАБОТЫ**

В данном проекте представлен анализ организации профильного обучения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, определены требования закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и ФГОС основного общего образования к содержанию и организации образовательного процесса в школе, представлен алгоритм разработки образовательной программы основного общего образования.

В условиях введения ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года особый интерес представляет программа социализации и профессиональной ориентации школьников, разработанная педагогами нашей школы под руководством администрации, и готовая к началу реализации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Практической значимостью работы является наличие приложений, которые представляют реализацию данного проекта в образовательном процессе школы.

## **THE ANNOTATION**

This work includes an analysis of the organization of profile education in the educational establishments of Saint-Petersburg. The requirements of the law «About the education in The Russian Federation» № 273-ФЗ and FSES (Federal State Educational Standard) of basic common education to the content and organization of educational process in school are defined, the algorithm of the development of educational program of basic common education is represented.

In conditions of implementation of FSES of basic common education since 01.09.2015 the Program of socialization and professional orientation of schoolchildren developed by the teachers of our school under the rule of administration and got ready to start is of special interest. The work consists of the introduction, three parts of the main body, the conclusion and the addition.

The practical value of this work is the presence of the additions that show the realization of this project in the educational process in school.

## ВВЕДЕНИЕ

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятая еще в 2002 году, предусматривает профильное обучение, главная задача которого - создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, расширив возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием.

Введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на развитие способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» определены стратегические задачи модернизации российского образования - модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» Миссия Петербургской Школы определена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга. В целях реализации Миссии выделяются и такие задачи, как обеспечение равных условий воспитания и

образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта». Стратегическое направление «Открытая школа» включает потенциальные ресурсы, которые может использовать Петербургская школа в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования. Данное направление связано с:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, производством.

Таким образом, приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с социальными партнерами. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в качестве главной задачи определяет освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой.

На решение этих задач и направлен наш проект «Организация профильного обучения в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС», реализация которого обеспечивает условия для ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся за счет вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс на основе новых технологий взаимодействия.

Изменение образовательной программы нашей школы в соответствии с требованиями ФГОС направлено на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, прежде всего, в сферах профессиональной

ориентации обучающихся и профильного образования. Введение ФГОС предъявляет к организации профильного обучения новые требования - его реализация с помощью принципов, обусловленных личностно ориентированной парадигмой образования. В соответствии с требованиями ФГОС профильное обучение должно:

- быть нацелено на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений;
- иметь деятельностный, продуктивный характер;
- обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом;
- отличаться вариативностью;
- обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию образования;
- быть ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда;
- учитывать потребности регионов в специалистах определенных профессий.

Профильное обучение позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий. Однако у многих из них отсутствует видение того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности. Поэтому раннее погружение в профессию имеет большое значение. Учащийся сможет «примерить на себя» то, чем ему придется заниматься в дальнейшей жизни. И в этом состоит специфика профильного обучения, задача которого - вовремя помочь учащемуся не сделать ошибку в выборе своего дальнейшего жизненного пути через детальное знакомство с возможной будущей специальностью.

Объект исследования: современная общеобразовательная школа уровня среднего образования.

Предмет исследования: организация профильного обучения в общеобразовательной школе.

Цель проекта: разработать алгоритм организации профильного обучения в общеобразовательной школе (с учетом требований ФГОС и специфики школы).

Цели исследования в рамках проекта:

- выявить основные проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных школах Санкт-Петербурга;
- наметить пути решения выявленных в ходе исследования проблем (на примере ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга).

Основная идея проекта: организация профильного обучения (на основе сетевого взаимодействия) в общеобразовательной школе для достижения федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования и выявить проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.
2. Обосновать необходимость обновления системы профильного обучения в общеобразовательной школе.
3. Разработать алгоритм организации профильного обучения в общеобразовательной школе (с учетом требований ФГОС и специфики работы школы).

# **1 Система предпрофильной подготовки и профильного обучения Санкт-Петербурга**

## **1.1 Проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга**

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Количество профессий в наши дни насчитывается огромное количество, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным исследований, не более 6–8% выпускников петербургских школ намерены работать в сфере материального производства. Две трети старшеклассников не готовы самостоятельно решать вопросы, касающиеся выбора будущей профессии. Перечень выбираемых ими направлений трудовой деятельности не превышает 15–20 наименований преимущественно уровня высшего и среднего профессионального образования, в том числе и потому, что профориентация в школах зачастую носит формальный характер.

Цель профильного обучения - предоставить школьнику свободу в формировании собственной образовательной траектории. При этом может возникнуть противоречие между необходимостью осуществить выбор и неготовностью школьника к этому выбору. С одной стороны, образовательные учреждения должны предоставить учащемуся возможность самому выбирать значительную часть предметов, которые кажутся ему важными и поддерживают его профессиональные планы. Но, с другой стороны, именно при ранней специализации наиболее велик риск ошибки в выборе подростком своего образовательного маршрута.

Идея профильного обучения предполагает получение по избранному профилю более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и прочные практические навыки исследовательского характера, более успешное продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении или труд в сфере материального производства. Профильное обучение предоставляет возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов для более глубокого

удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей учащихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда.

Профильное обучение предполагает активизацию готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению, позволяет реализовать принцип вариативности в общем среднем образовании с учётом изменений в потребностях рынков образования и труда<sup>1</sup>.

Основные задачи профильного обучения в старших классах:

- показать место и роль школьных предметов в структуре профессий, интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить большую серию трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб и получить представления о своих потенциальных возможностях и предпочтениях; осуществить социально-педагогическую диагностику готовности к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным становлением;
- сформировать у подростков образы эффективного труженика, благополучной трудовой карьеры, приемлемой для себя профессии. Профильное обучение призвано повысить готовность старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению.

Система профильного обучения включает в себя целый ряд новых для российской школы педагогических идей. Их реализация в практике по существу должна была коренным образом изменить организацию образовательного процесса. Основные идеи профильного обучения:

---

<sup>1</sup> Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования (проект) / Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др. // Ученик в обновляющейся школе: Сб. научных трудов / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М. : ИОСО РАО, 2002. – С. 257-277.

- введение за счет школьного компонента краткосрочных 8 - 32-часовых курсов по выбору: предметных, межпредметных и ориентационных в 9-х классах и 34 – 68-часовых элективных курсов;
- введение профильных курсов даже нетрадиционных для школы, например, основы агрономии, основы геологоразведки, основы актерского мастерства и т.д. на основе стандартов профессионального образования;
- использование в профильном обучении очно-заочных, дистанционных форм получения образования; организация индивидуальных образовательных маршрутов; обучение учащихся в малых группах; обучение в одной группе учащихся разных школ;
- введение новой системы распределения времени прохождения курсов по выбору в 9 классе в течение учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что учебная дисциплина не обязательно изучается по одному часу в неделю;
- введение активных методов преподавания курсов по выбору (учебные практики, практикумы, исследовательская деятельность, защиты проектов, моделирование, экскурсии (в том числе виртуальные), тренинги, дискуссии, дебаты и т.д.);
- проведение эвристических и профессиональных проб для учащихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля образования, а в дальнейшем профессии;
- прохождение всеми учащимися курса обучения, раскрывающего сущность, смысл и ценность профессиональной деятельности человека (например, «Твоя профессиональная карьера», «Планирование профессиональной карьеры», «Слагаемые выбора профиля обучения», «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»);
- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «портфолио», его использование в выстраивании рейтинга достижений учащихся;

- зачисление в 10-й профильный класс на основе решения муниципальной экзаменационной комиссии, учитывающей «весомость» достижений «портфолио» ученика;
- построение образовательных сетей разного уровня (муниципальных, районных, микрорайонных и т.д.)
- проведение обучения вне стен собственной школы: в учреждениях муниципальных и межмуниципальных образовательных сетей, ресурсных центрах и т.д.;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющих использовать ресурс «портфолио»;
- переход на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений ученика, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально.

Объединение всех выше названных идей в одном процессе образует принципиально новую педагогическую систему образования, которая должна создать условия для самоопределения школьников: обеспечить возможность для осуществления проб; предоставить право самостоятельно выбрать профиль обучения; сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Профильное обучение призвано помочь школе преодолеть её закрытость для общества, способствовать становлению внешкольных отношений субъектов образовательного процесса, возродить практику наставничества, способствовать становлению института школьного тьюторства.

У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное для школы образование с реальным – позволяющим получить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Сегодня изменились требования к качеству трудовых ресурсов, диктуемые современным обществом. В нем воспроизводство участников

трудовых отношений осуществляется системой непрерывного образования, обладающей большой гибкостью, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов индивидуума и сообщества и характеризуемой высокой дифференциацией.

Анализ ситуации с организацией профильного обучения в образовательных учреждениях нашего города показал, что независимо от направления профильной подготовки, которую будет реализовывать образовательное учреждение, оно должно решить следующие задачи:

- определить содержание профильной подготовки учащихся с учетом специфики Санкт-Петербурга;
- сохранить условия для дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработать систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры и другими организациями для расширения возможностей социализации учащихся;
- разработать программно-методическое обеспечение профильного обучения, прежде всего профильных и предпрофильных элективных курсов;
- сформировать систему психолого-педагогической диагностики реализации профильного обучения.

Ниже представлена схема, показывающая распределение профилей в образовательных учреждениях города [16], из которой видно, что наиболее богатый выбор профилей предоставляют школы таких районов, как Адмиралтейский, Выборгский, Кировский, Московский, Невский, Приморский и Фрунзенский.

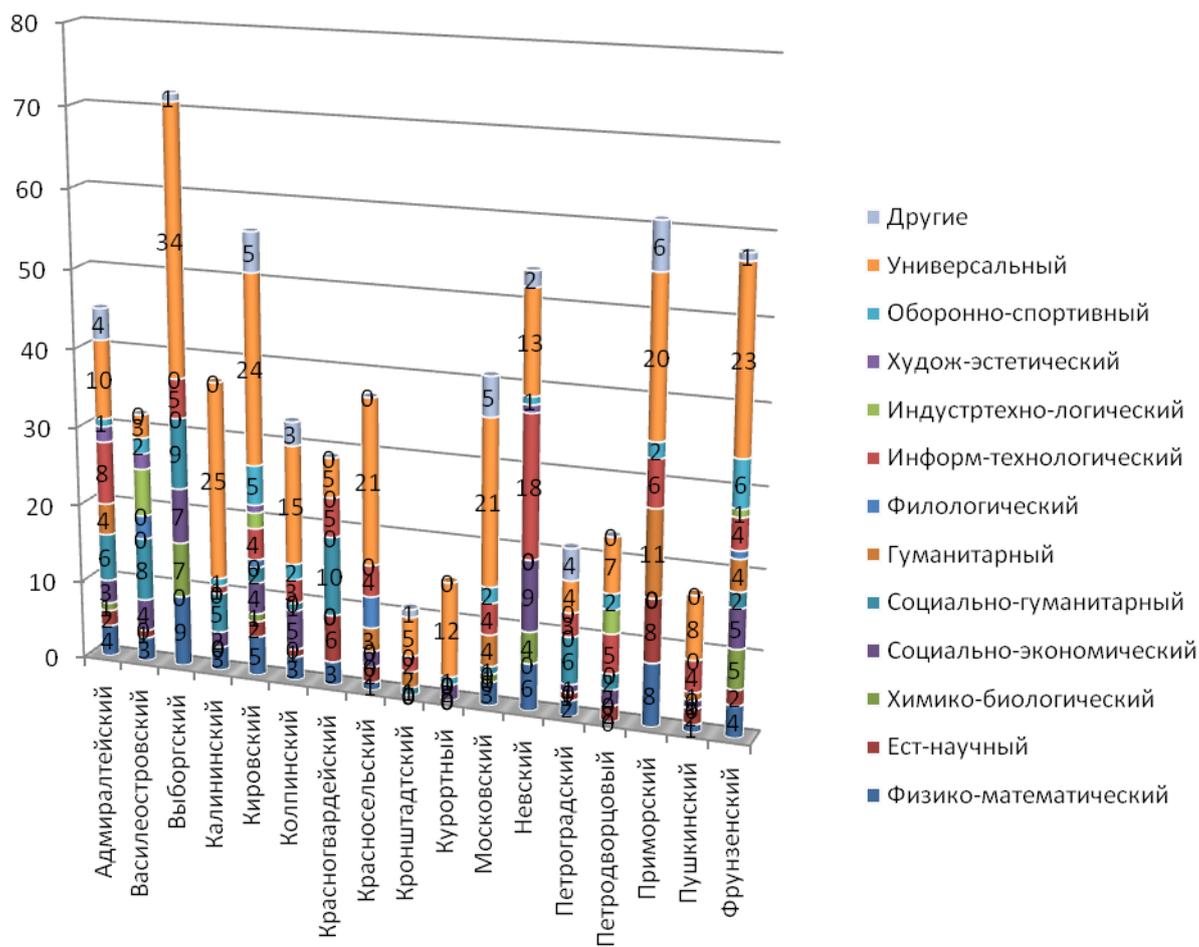


Рисунок 1 - Распределение профилей по районам города.

Из выше представленной схемы видно, что Василеостровский район не отличался разнообразием профилей обучения (*Карта профильного обучения Василеостровского района представлена в Приложении А*).

По данным исследований [14,16] системы профильного обучения в школах Санкт-Петербурга, к факторам рисков и ограничений можно отнести следующие:

1. Формальное разделение учебных предметов на профильные и непрофильные.
2. Отсутствие учебников и учебных пособий по предпрофильным и профильным элективным курсам.

3. Необходимость обеспечения поддержки семьи ученика, осуществляя целенаправленную работу с родителями через беседы, консультации, тренинги в вопросах выбора профиля обучения.

При реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школах Санкт-Петербурга выявлены следующие трудности [14, с. 5]:

- Количество профильных классов, которое может сформировать школа, обычно меньше количества групп учащихся, однородных по своим интересам к различным предметам. То есть вариативность желаний превышает возможности школы. Это к тому, что в классе, ориентированном на повышенный уровень изучения, например, математики или физики, учатся дети с гуманитарным складом ума, которые вынуждены подчиняться установленной профилизации. Результаты исследований показывают, что учащиеся предпочитают не менять школу ради желанного профиля и готовы продолжить обучение по любому из профилей, которые существуют именно в своей школе.
- Во многих школах малоэффективен опыт планирования и организации учебного процесса в условиях многопрофильного обучения.
- Отсутствуют методики выявления социального запроса учеников и родителей на содержание профильного обучения. Чаще всего эта работа ограничивается сбором заявлений или индивидуальными беседами по выявлению интереса к перспективам обучения.
- Переход на профильное обучение является проблемой не только старшеклассников. Этот переход приводит к изменениям в организации, планировании и методике преподавания на всех стадиях обучения.

Апробировано несколько вариантов решения названных проблем. Одни школы заранее определяют профили с учетом своих возможностей, а ученики ограничивают персональный выбор лишь предложенными вариантами. В других школах находят возможность формирования классов с недетерминированной (гибкой, мягкой, размытой) структурой, но сталкиваются с проблемами составления расписания, расчета нагрузки учителей, поиска

дополнительных помещений и т.п.

Таким образом, можно сделать вывод, что для достижения целей профильного образования с учетом требований новых ФГОС, необходимо существенно учитывать реальные образовательные запросы учащихся и их родителей. Целесообразна организация подготовки учеников по расширенному спектру профилей с приглашением внешних специалистов. Особую роль в организации профильного обучения сегодня должны играть сетевые формы взаимодействия, подразумевающие объединение образовательных возможностей нескольких учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

## **1.2 Перспективы развития профильного обучения**

Профильное обучение является одним из приоритетных направлений обновления современного образования, достижения его нового качества.

Стратегия развития профильного обучения предусматривает:

- отработку и практическую реализацию системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, а также учет региональных потребностей рынка труда;
- обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
- повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации;
- консолидацию ресурсов общеобразовательных школ, профессиональных училищ, ВУЗов, предприятий и фирм в осуществлении лично ориентированного профильного обучения и региональной кадровой политики;

- учет локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

Реализация профильного обучения требует дополнительных ресурсов, не только материальных и финансовых, но и кадровых, информационных, интеллектуальных. Частично эти ресурсы могут быть получены за счет организации сетевого взаимодействия.

Основными направлениями сетевого взаимодействия могут выступать:

- школа и учреждения дополнительного образования - использование кадров и материальной базы для проведения занятий, сотрудничество в области разработки индивидуальных учебных планов, совместное обсуждение проблем индивидуального подхода к учащимся;
- несколько школ - при планировании сети профильных школ, факультативных курсов и использование при организации внеурочной деятельности;
- школы, средние специальные учебные заведения, ВУЗы - совместное использование ресурсов для полноценной реализации профильного обучения; совместное обсуждение проблем обеспечения доступности образования; совместная работа по предупреждению отсева учащихся и обеспечению их готовности к профессиональному выбору, анализ уровня готовности выпускников школ к обучению в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Основные предложения по совершенствованию профильного обучения связаны с повышением требований к профессиональному уровню педагогов, материальному стимулированию качества их работы, разработкой образовательных стандартов профилей, улучшением учебно-методического обеспечения и созданием нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия, организацией регулярного изучения запроса потребителей образовательных услуг.

Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения в систему

образования дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов. На этом этапе необходимо проектирование совместных проектов, программ, заключение договоров и т.д.

При реализации профильного обучения любая школа неизбежно сталкивается с определенным кругом проблем. Наиболее часто встречаются такие из них, как:

1. Недостаточная нормативно-правовая база перехода на профильное обучение.
2. Отсутствие критериев оценки знаний учащихся.
3. Проблемы выбора профиля:
  - неустойчивость предпочтений учащихся;
  - несовпадение желаний родителей с возможностями учащихся;
  - недостаточная заинтересованность родителей и учащихся;
  - сложность в наборе группы учащихся на профиль (группа должна быть не меньше 25 чел.);
  - сложности в методике психолого-педагогической диагностики учащихся, в проведении мониторинга.
4. Проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров:
  - недостаток подготовленных кадров для преподавания профильных предметов и элективных курсов;
  - недостаток высококвалифицированных педагогических кадров, готовых к реализации программ профильного обучения.
5. Трудности в достижении сбалансированного соотношения часов в учебном плане:
  - сложности в составлении расписания;
  - сложности перехода на индивидуальный учебный план.
6. Сложности организации учебного процесса в многопрофильной школе.
7. Трудности с учебно-методическим обеспечением профильного обучения:
  - сложности с разработкой курсов по выбору;
  - адаптация программ при организации индивидуального учебного плана обучающихся;

- отсутствие учебно-методических пособий как для учеников, так и для учителей.

Перспективы развития профильного образования определены в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» [20]. В этом документе определена следующая Миссия Петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга. В целях реализации миссии наряду с другими выделяются и такие задачи, как: обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта». Для этого необходимо:

- разработать проектные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

Согласно Стратегии, главная цель развития петербургской Школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику, – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России, и соответствовать ей.

Для достижения поставленной цели выделено девять направлений развития петербургской Школы. Каждое из заявленных направлений может быть сформировано в отдельную целевую программу.

Актуально для нашего проекта направление Стратегии «Профессия и карьера», которое включает темы: профильная школа – сетевая модель образования в старшей школе; современная организация и качество профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; рынок труда – заказ на профессию или на образование; опережающая подготовка и переподготовка инженерно-педагогического состава.

Стратегическое направление «Профессия и карьера» включает действия Петербургской школы, направленные на рынок труда в области повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности граждан на рынке труда, т. е. систему профессионального образования и профессиональной ориентации школьников.

В Стратегии развития «Петербургская Школа 2020» выделяются следующие проблемы данного направления, требующие своевременного и качественного разрешения:

- неэффективная работа системы профессиональной ориентации, которая отражается на качестве рынка труда (грамотно организованная профориентационная работа предопределяет приход выпускников общеобразовательных школ в профессиональные училища и лицеи, и, главное, мотивацию выбора профессии, действительно необходимой на региональном рынке труда);
- старение кадров; «догоняющее» развитие содержания образовательных программ в учреждениях профессионального образования относительно потребностей рынка труда; неэффективная система профильной ориентации школьников.

По направлению «Профессия и карьера» выделено пять приоритетных для решения задач, большинство из них касаются системы профессионального образования. К системе общего образования обращена одна из них. Суть ее в

том, что «общеобразовательная школа в настоящее время практически не выполняет функцию профессиональной ориентации выпускников на рабочие профессии с учетом их собственных интересов и реальной потребности в профессиях на рынке труда. Приоритетным критерием успешности общеобразовательной школы стало считаться количество поступивших в ВУЗы выпускников. Усугубляет проблему несогласованность в профориентационной работе образовательных учреждений разного уровня: школа, учреждения профобразования, психолого-валеологические службы и т. д., а также имеющийся низкий информационно-содержательный уровень профориентации и профконсультации».

Сегодня Петербургская школа подходит ко второму этапу (2016-2019 гг.) реализации Стратегии, который предполагает структурную перестройку системы образования в соответствии с выбранной стратегией реформирования системы управления образованием в направлении качественного улучшения системы и практики управления, сформированной организационной культуры.

Главная задача реформирования на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой.

## **2 Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения**

### **2.1 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования**

«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», принятая Министерством образования РФ от 18.07.02 № 2783, трактует цели профильного обучения так: «Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории». Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить профильное (расширенное) изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования».

Согласно Концепции, профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профиль как та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объемам учебного времени, задаваемым базисным учебным планом - 33 часа в неделю, и максимальным лимитам санитарной нагрузки - 36 часов в неделю. Значит, учащимся предоставляется возможность с помощью комбинации базовых, профильных и элективных курсов выстроить индивидуальную программу или так называемый индивидуальный маршрут получения среднего образования, который может позволить к окончанию учебного заведения выйти с разным (но определяемым лично учащимся) уровнем подготовки - как минимальным, так и максимально возможным.

Профильное обучение - это один из видов дифференциации и индивидуализации обучения, форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья учащихся, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями.

Концепция выделяет несколько вариантов, или моделей, организации профильного обучения.

1. Модель внутришкольной профилизации. Отдельная школа может быть однопрофильной (реализовывать только один из избранных ею профилей) или организовать на старшей ступени несколько профилей, т.е. быть многопрофильной.

Возможен вариант, когда школа в целом не ориентирована на конкретные (один или несколько) фиксированные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставляет школьникам, в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп, в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2. Модель сетевой организации. В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет

целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться на базе двух основных вариантов. Первый связан с объединением нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая для группы школ выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами - учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора места получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, Малые академии при ВУЗах, учреждения системы профессионального образования и др.).

3. Модель специализированного образовательного учреждения, ориентированная на обучение по определенному профилю с начальной или средней ступени образования и имеющая специализированную базу.

4. Модель мобильной организации профильного учебного заведения, ориентированная на изменение профиля в соответствии с запросами учащихся.

Предложенный подход не исключает развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение, и различного рода специализированных образовательных учреждений (хореографических, музыкальных, художественных, спортивных школ, школ-интернатов при крупных ВУЗах и др.).

Следует отметить, что в Концепции профильное изучение отдельных дисциплин среднего общего образования предполагает не их углубленное

изучение, а расширенное изучение, причем это расширение вариативно и зависит от выбранного профиля обучения. Базисный учебный план предлагает десять примерных профилей, предполагая их значительное расширение в сторону разнообразия, на самом деле этих профилей значительно меньше (физико-математический, гуманитарный и естественнонаучный). Профильное обучение - это обучение не только для сильных учащихся, оно для всех. Доступность образования обеспечивается при профильном обучении через интеграцию с учреждениями среднего и даже начального профессионального образования. По сути, в практике реализации профильного обучения осталась лишь ориентация на подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, далеко не всегда расширяя тем самым возможности социализации учащихся.

## **2.2 Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ о целях и задачах общего образования**

Основным документом, регламентирующим образовательные процессы в стране, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, вступивший в действие с 1 сентября 2013 года. Закон «Об образовании в РФ» впервые дает понятийный аппарат: формулировку и определение основных педагогических, образовательных, экономико-правовых и других смежных категорий (ст. 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе»). Для нашей работы наиболее актуальными являются понятия: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Закон обеспечивает правовое регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования, установление правовых, организационных и экономических основ образования в современной России. В законе сохранены существующие базовые принципы и нормы (в том числе в части государственных гарантий реализации прав в сфере образования, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, гарантий доступности и качества образования и др.). Определены принципы общедоступности и бесплатности образования в России, закрепленные действующим законодательством, исключено начальное профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, а среднее профессиональное образование будет предоставляться не на конкурсной основе (ст. 5). Уточнена система видов и уровней образования (образовательных цензов) (ст. 10). Систематизировано и расширено видовое разнообразие образовательных программ с учетом требований практики и рынка труда, а также изменения уровней образования (ст. 12).

Основным документом, в соответствии с которым школа реализует цели образовательной деятельности, является образовательная программа. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно статье 13, Закон предоставляет школе право реализовывать образовательные программы: посредством сетевых форм применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. В статье 15 уточняется, что сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а, при

необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Для реализации образовательных программ в сетевой форме заключается договор между организациями, ее реализующими, и совместно разрабатываются и утверждаются образовательные программы.

Впервые на законодательном уровне закреплены положения: о модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц (ст. 13); о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях (ст. 15); об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (ст. 16).

Согласно Закону, главная цель образования – социализация школьников, т.к. в соответствии со ст. 12 «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». В статье 66 определено, что одной из основных задач основного общего и среднего общего образования является соответственно развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и

профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Согласно Закону, развитие образовательных учреждений должно идти в режиме плодотворного диалога всех субъектов образовательного процесса, четкого распределения и координации их полномочий и ответственности. Закон направлен на удовлетворение запросов личности, общества и государства, обусловленных во многом потребностями инновационной экономики, процессами глобализации, формированием единого международного образовательного пространства, необходимостью обеспечения права гражданина на образование и его выбор.

### **2.3 Федеральный государственный стандарт основного общего образования**

В Концепции профильного обучения ставится задача необходимости соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании.

Потому так важна связь профильного обучения с общей установкой на введение ФГОС общего образования.

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ гласит, что федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. ФГОС не только обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, но и предоставляют возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

С 1 сентября 2015 года вводится в действие Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт задает «портрет выпускника основной школы», который активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике; социально активен, ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим, в том числе, готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Стандарт определяет требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, она должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Таким образом, в соответствии с ФГОС, образовательная программа связывает все процессы, происходящие в образовательном учреждении, в единый образовательный комплекс, объединяет в себе все программные документы школы и является документальной основой деятельности образовательного учреждения. А социализация и профессиональная ориентация является обязательной частью программы воспитания и социализации в составе образовательной программы.

### **3 Образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с ФГОС**

#### **3.1 Цели и задачи образовательной программы основного общего образования**

Как уже отмечалось выше, ФГОС не только задает четкую структуру образовательной программы, но и по новому расставляет приоритеты в ее реализации. Приоритетной задачей российской школы, реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в качестве главной задачи определяет освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой. На решение этих задач направлена и наша программа развития «Школьное пространство возможностей».

Основная цель нашей программы развития - развитие единого школьного пространства как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях осуществления модернизации образования.

Задачи, которые решаются в ходе реализации программы развития:

1. Практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ.
2. Систематизация работы по обеспечению здоровьесозидательной деятельности всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствование деятельности службы здоровья, воспитательной службы, методической службы по направлению социализации школьников.
4. Совершенствование использования образовательных технологий с учетом требований, предъявляемых современным обществом к выпускникам школы.
5. Расширение числа социальных партнеров школы по направлениям развития школы.

На этапе реализации программы развития мы пришли к идее создания Школьного Медиа-Холдинга, который способствует созданию современной комфортной обучающей среды. Целью деятельности нашего Медиа-Холдинга является интеграция идей медиаобразования с базовым

образованием с целью подготовки школьников к жизни в современном информационном пространстве.

Школьный Медиа-Холдинг - это объединение, включенное в систему дополнительного образования и воспитательной работы. Ведущей функцией Школьного Медиа-Холдинга является социализация учащихся школы. Структурно-функциональная модель Школьного Медиа-Холдинга может быть представлена графически следующим образом:



Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель Школьного Медиа-Холдинга

Развитие на базе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга медиаобразования стало возможным вследствие того, что наша школа в 2013-2014 учебном году приняла участие в городском конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, с проектом «Организация внеурочной деятельности на примере Школьного Медиа-Холдинга» и вошла в число победителей.

В соответствии с условиями конкурса, мы получили грант, с помощью которого мы смогли обновить и дополнить техническое оборудование для Школьного Медиа-Холдинга и обеспечить повышение квалификации педагогов школы по вопросам медиаобразования.

Мы внесли коррективы не только в программу развития, но и в образовательную программу школы. Школьный Медиа-Холдинг является системообразующим компонентом всей деятельности школы. Прежде всего,

это творчество в области журналистики, которое может быть направлено не столько на профессиональный выбор учащихся в этой сфере, сколько обеспечивает получение опыта деятельности и возможности формирования и вербализации ценностного отношения к различным значимым явлениям жизни нашего общества. *(Модель организации деятельности Школьного Медиа-Холдинга представлена в Приложении Б).*

Опыт работы Школьного Медиа-Холдинга показал его широкие возможности в плане развития и социализации учащихся.

С 2005 года в 9 классе нашей школы введён элективный курс «Профориентирование», в рамках которого реализован модуль «Электронная и печатная журналистика». Анализ результатов анкетирования учащихся после его изучения продемонстрировал высокую заинтересованность ребят именно этим модулем и их желание продолжить обучение по данному профилю. В 2007 году был сделан первый набор в профильный 10 класс по направлению «Журналистика и операторское дело». В настоящее время создана и функционирует учебная медиастудия, на базе которой занимаются учащиеся 9-11 классов по программе «Сам себе журналист» в рамках занятий ОДОД на базе школы.

Реализуя сегодня предпрофильное и профильное обучение, мы столкнулись с проблемой несоответствия нашей рабочей программы по «Технологии» с ныне действующим Федеральным компонентом общего образования. В связи с чем мы и поставили задачу выработать новые подходы к организации профильного обучения в основной школе в условиях ФГОС.

В целях достижения эффективной социализации и самореализации школьников в условиях введения в жизнь нового закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и новых ФГОС мы увидели перспективу нашего развития во включении деятельности Школьного Медиа-Холдинга не только во внеурочную, но и в урочную деятельность.

Значимым для нас с точки зрения реализации образовательной программы является достижение предметных результатов предметной

области «Технология».

Согласно Стандарту, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения

средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современное школьное образование в соответствии с новыми стандартами должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Именно на достижение этих целей и должна быть направлена образовательная программа каждой школы. Сегодня педагогическим коллективом нашей школы разрабатывается образовательная программа основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС, реализация которой начнется с 5-х классов уже в сентябре 2015 года. Образовательная программа, так же как и программа развития, направлена на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, прежде всего, в сферах профессиональной ориентации обучающихся и профильного образования.

### **3.2 Программа социализации и профессиональной ориентации школьников ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга**

Профильное обучение позволяет формировать группы высоко мотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий. Однако у многих из них отсутствует видение того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности. Поэтому раннее погружение в профессию имеет большое значение. Учащийся сможет «примерить на себя» то, чем ему придется заниматься в дальнейшей жизни. И в этом состоит специфика профильного обучения, задача которого - вовремя помочь учащемуся не сделать ошибку в выборе своего дальнейшего жизненного пути через детальное знакомство с возможной будущей специальностью.

Согласно ФГОС, программа воспитания и социализации обучающихся

на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена, в том числе, на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, и должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта,

соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа социализации и профессиональной ориентации является структурной частью образовательной программы школы. В связи с этим можно сделать вывод, что цели и задачи профильного обучения полностью соответствуют тем задачам, которые ставит перед школой новый стандарт. Это - нацеленность на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений; деятельностный, продуктивный характер обучения; интеграция образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом; вариативность построения образовательных программ; индивидуализация и дифференциация образования; ориентация как на потребности личности, так и на потребности рынка труда; учет потребности региона в специалистах определенных профессий.

В течение 2014-2015 учебного года педагогический коллектив школы работал над созданием новой образовательной программы основного общего

образования. Была организована временная творческая группа, которая возглавила работу по созданию образовательной программы. Были проведены педагогические советы, деловые игры, методические семинары по отработке основных подходов к конструированию и обеспечению единых подходов к созданию и дальнейшей реализации программы.

Результат деятельности педагогического коллектива - образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, включающая, в том числе, программу социализации и профессиональной ориентации. В соответствии с требованиями Стандарта данная программа содержит все обязательные разделы:

1) Цель: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Задачи: обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- овладеть учащимся способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развить у обучающихся собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобрести учащимся практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- информировать обучающихся об особенностях различных сфер

профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развить консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

2) Направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса:

2.1. Управленческое обеспечение реализации программы социализации и профессиональной ориентации:

- Создание банка данных о тенденциях экономического развития района и города, о кадровой политике предприятий.

- Создание информационного банка по системе профильного обучения, проводимого в Василеостровском районе.

- Поиск социальных партнеров (школы, учреждения СПО и ВПО, учреждения дополнительного образования), готовых сотрудничать по введению профильного обучения.

- Разработка учебных планов.

- Разработка и корректировка рабочих программ урочной (программы «Технология» для 5-9 классов) и внеурочной деятельности (в рамках Школьного Медиа-Холдинга).

- Заключение договоров с социальными партнерами по вопросам разработки сетевой образовательной программы и ее дальнейшей реализации.

- Разработка и введение в действие локальных актов по реализации системы ранней профилизации в школе.

- Разработка школьного расписания урочных и внеурочных занятий с учетом введения ранней профилизации.

- Внесение в план финансово-хозяйственной деятельности школы необходимых изменений материально-технической базы в связи с введением программы социализации и профессиональной ориентации.

- Разработка методики и инструментария мониторинга за ходом реализации программы социализации и профессиональной ориентации.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы социализации и профессиональной ориентации:

- Информирование родителей (законных представителей) и учащихся об организации и правовом обеспечении профильного обучения в школе.

- Изучение потребностей родителей (законных представителей) и учащихся в вопросах профильного обучения.

3) Виды деятельности, формы и содержание занятий с обучающимися.

Программа включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность.

В рамках урочной деятельности реализуется рабочая программа «Технология» для 5-9 классов (*Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса представлена в Приложении В*). Реализация данной программы предполагает сетевую организацию образовательного процесса.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех обучающихся, вариативность образования, открытость школы, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при применении сетевой формы: образовательная программа, общий и индивидуальный учебный план, годовой (индивидуальный годовой) календарный учебный график и расписание занятий.

Образовательная программа ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, реализуемая в сетевом взаимодействии совместно с СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж», ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский издательско-

полиграфический техникум», СПб ГИКиТ, разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ст.15), ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 года.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Цели изучения курса «Технология» в основной школе:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу

трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг;  
навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынках труда, товаров и услуг;
- подготовка учащихся к полноценной работе в творческом коллективе;
- помощь учащимся в профессиональной ориентации.

В результате изучения программы учащийся научится знать/понимать:

- как влияют технологии на общественное развитие;
- каковы составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения программы учащийся будет уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального и виртуального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- составлять резюме и проводить самопрезентации;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Основными результатами освоения учащимися данной программы являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

#### *Принципы реализации программы.*

Учебный курс ведется в рамках образовательной области «Технология» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания курса предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении графических цифровых проектов.

В целом, программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и

культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики классов.

*Виды общеучебной деятельности.*

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для создания телевизионной продукции и печатных СМИ различных жанров;
- привитие навыков сознательного и ответственного отношения к работе.

#### *Формы занятий.*

Необходимо создание условий, в которых учащийся мог бы объединить всё, что знает о себе самом как о школьнике, ребенке, спортсмене, друге, личности, осмыслить это, связать с прошлым и проецировать в будущее. Подросток должен осознать собственную индивидуальность, он должен захотеть взрослеть, чтобы удовлетворить свои потребности роста (потребность в понимании, одобрении, самоуважении, социальной присоединенности, новых впечатлениях), необходима атмосфера успеха.

В процессе обучения создаётся атмосфера, в которой уважают мнение подростка, его право на выбор, отсутствует принуждение, поощряется творческий поиск, аргументированность материала. Подросток находит своё «Я», самостоятельно осмысливает общечеловеческие ценности, учится общаться, ответственно строит своё поведение, встаёт в позицию содержательного лидера и возводит базис личной культуры.

Получение необходимых знаний, умений и навыков учащимися происходит в результате чередования теоретических и практических занятий.

Практические занятия предполагают выполнение проектных работ, посвященных предприятиям производственной сферы, истории их становления и развития в Санкт-Петербурге и Василеостровском районе, встречи с работниками производств, их интервьюирование с целью описания условий их труда и возможностей профессионального развития.

Тщательно производится подбор тем для практических работ. Учащиеся сами выбирают несколько из предложенных преподавателем тем. Возникает необходимость использования широкого круга информации из смежных областей. Это создаёт благоприятную почву для становления у учащихся картины мира, адекватной современному уровню культуры и развития общества.

Методической особенностью курса является обязательное участие учащихся в различных конкурсах, выставках и фестивалях. Это даёт возможность проверить собственные силы, сравнить свои работы с работами сверстников, получить оценку профессионального жюри, дополнительный стимул к творчеству. В результате формируется ответственная и творческая, вдумчивая и всесторонне развитая, способная к реалистичной самооценке, умеющая объективно оценивать работу других личность.

*Необходимое оборудование.*

Успешное обучение по данному курсу возможно в условиях специализированных помещений учреждений среднего и высшего профессионального образования и школьного кабинета, оснащенного необходимым набором телевизионной, компьютерной и мультимедийной техники.

Внеурочная, в том числе и общественно значимая деятельность по данному направлению, проводится на базе Школьного Медиа-Холдинга (*Положение о Школьном Медиа-Холдинге представлено в Приложении Г*). Школьный Медиа-Холдинг включает 6 постоянно действующих групп: отдел планирования «Media Plan Service»; редакторская группа «Creative Group»; мобильная радиостудия «Radio Cluster»; фотолаборатория «Photo & Art Studio»; телевидеолаборатория «TV Land», Web-мастерская «Virtual Masters». Все они выполняют следующие функции:

- Информационную: сбор и распространение по школе информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы, о деятельности органа ученического самоуправления «Ученический совет».
- Обучающую: выпуск тематических печатных и видеопродуктов по актуальным проблемам.
- Развивающую: обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе пресс-центра.
- Воспитывающую: формирование у школьников активной жизненной позиции; приобщение учащихся к работе в команде.

- Профориентационную: знакомство учащихся с особенностями работы медиаредакции, ориентация учащихся на журналистскую специальность.
- Социальную: с помощью разработки медиапродукции обучающиеся могут влиять на окружающую их социальную среду, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии.

Работа в Школьном Медиа-Холдинге предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Все указанные структурные блоки Школьного Медиа-Холдинга тесно взаимодействуют друг с другом. Объединяющим фактором в работе Школьного Медиа-Холдинга является создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда внутри всего образовательного учреждения.

В состав выделенных блоков Школьного Медиа-Холдинга входят учащиеся, педагоги школы, а также родители (законные представители) учащихся (в большей степени в качестве посредников между Школьным Медиа-Холдингом и внешними партнерами).

Практическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя теоретические и практические занятия с учащимися; выпуск печатных изданий, радиопрограмм, видеоматериалов, электронных продуктов; систематическое освещение всех проводимых образовательным учреждением мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического сообщества, социума как фактор реализации принципа открытой школы; обеспечение наглядным материалом и фото- и/или видеосъемкой представителей ученического и учительского сообществ при их участии в публичных образовательных мероприятиях различного уровня.

Школьный Медиа-Холдинг рассчитан на широкий круг адресатов:

- Учащиеся, для которых Школьный Медиа-Холдинг является фактором профессионального самоопределения, выбора направления профессионального развития.
- Учреждения высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, осуществляющие подготовку по направлению деятельности Школьного Медиа-Холдинга. Сотрудничество школы с данными образовательными учреждениями позволяет учащимся почувствовать специфику того или иного образовательного учреждения, участвовать в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, адресованных потенциальным абитуриентам, что создает предпосылки для рационального выбора школьниками как сферы профессиональной деятельности, так и образовательного учреждения.
- Профессиональные объединения, профессиональные сообщества Санкт-Петербурга. Возможность стабильного взаимодействия с теми, чьи достижения в профессиональной сфере признаны, позволяет в большей мере понять те требования и ограничения, которые предъявляет профессия к человеку.
- Участники социально-значимых и традиционных для школы мероприятий. Участники Школьного Медиа-Холдинга обеспечивают информационную поддержку мероприятий, позиционирует их как имеющие высокую степень социальной значимости, обеспечивают проведение школьных конкурсов сочинений, репортажей, фотографий.
- Представители ученической, родительской, педагогической общественности, представители научного сообщества (социологи, психологи, философы, историки), работники правоохранительных органов. Этот состав создает предпосылки для максимально полной оценки происходящих событий. Школьный Медиа-Холдинг создает пространство диалога, предоставляет возможность вербализации личностного смысла участников группы.

Результатами деятельности Школьного Медиа-Холдинга являются:

- для школьного социума:
  - развитие ученического самоуправления через целенаправленную, системную работу Школьного Медиа-Холдинга;
  - создание атмосферы сотрудничества;
  - формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
  - воспитание патриотизма и нравственности.
- для участников программы: в результате практико-ориентированной деятельности обучающиеся приобретают следующие умения:

Личностные:

- раскрытие творческого потенциала,
- развитие самодисциплины и ответственности,
- направленность на саморазвитие, самосовершенствование,
- развитие креативности и речевой культуры,
- мотивация на добросовестное отношение к учебе и общественной работе,
- умение ставить цели и задачи и успешно решать возникающие проблемы.

Метапредметные:

- умение правильно организовывать свое рабочее время (урочное и послеурочное),
- умение грамотно и системно представлять результаты своей деятельности,
- умение работать с текстовой и электронной информацией.

Предметные:

- разработка и выпуск передач,
- проведение прямых эфиров и прямых репортажей,
- развитие профессиональных умений и навыков (журналистика),
- активизация межшкольных и межвозрастных связей,
- умение создавать медиапродукты в текстовых, фото-, аудио- и видеоредакторах.

Образовательная программа школы включает следующие формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

- привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий («дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы и др.);
- заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для работы во время каникул;
- поддержание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками учебных заведений, особенно с теми, кто сегодня сам является работодателем;
- организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся/выпускников и родителей (законных представителей));
- своевременное комплексное ознакомление учеников с различными профессиями и условиями труда;
- обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями (включая повышение социальной компетентности учеников);
- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ профориентации;
- обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии в учреждения СПО и на предприятия);
- своевременное ознакомление учеников с такими мероприятиями, как ярмарки вакансий и др.;
- повышение уровня юридических знаний учеников (знание основ социального и трудового законодательства, своих прав и обязанностей);
- своевременное ознакомление учеников с работой государственных и негосударственных структур в сфере трудоустройства и социальной защиты;
- инициирование проектов разного рода (публикации в школьных СМИ материалов о работе предприятий района и города, об условиях труда представителей различных профессий данных предприятий).

Основными этапами в организации работы по данному направлению являются:

- заключение договоров с социальными партнерами о реализации сетевой образовательной программы (*Образец договора представлен в Приложении Д*);
- согласование с социальными партнерами и внесение корректив в текст образовательной программы;
- разработка совместного плана реализации сетевой образовательной программы.

*Основные формы организации педагогической поддержки.*

Процесс выбора профиля обучения сопровождается психолого-педагогической поддержкой, которая проводится специалистами ППМС центра Василеостровского района в соответствии с заключенным договором. Основной задачей школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для осознанного выбора жизненного пути.

*Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части воспитания и социализации обучающихся.*

Уровень социализации определяется степенью зрелости мышления, поведения и т.п., которую в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- ценностные отношения к жизни, к человеку, к своей личности, к природе, к труду, осознание ценности человеческого общества,
- высокий уровень гуманитарного мышления, осознанная нравственная позиция,
- активная и критическая гражданская позиция, осознание себя в качестве носителя общественно значимой позиции;
- забота о сохранении собственного здоровья и здоровья будущих поколений,
- творческое использование досуга,
- понимание важности социального взаимодействия, толерантность, терпимость к чужому мнению,
- умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы,

- готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества,
- желание и умение не только получать знания, но и использовать их на практике,
- овладение различными способами деятельности как условие воспроизведения социального опыта.

Важнейшей составляющей социализации является процесс осознания молодым человеком окружающего мира и своего места в нем. Чем адекватнее отражение окружающего мира, тем успешнее осуществляется социализация личности: она способна принимать более эффективные жизненные решения, действовать реалистичнее, осмысленнее.

Особое значение приобретают вопросы патриотизма, гражданского становления молодежи.

Гражданское становление – длительный процесс осознания человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, осознание своих общественных прав и обязанностей, постепенное формирование готовности следовать предписаниям нравственных норм и законам государства. Результатом этого процесса является сформированность чувства патриотизма и гражданского долга, реализуемого через отношение к проблемам и достижениям родной страны и участие в общественной жизни.

*Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.*

Результаты реализации программы социализации и воспитания школьников изучаются посредством анкетного социологического опроса (входной, промежуточный, выходной) как в бумажном, так и в электронном виде.

Ниже приведенные варианты анкет могут уточняться и дополняться по мере реализации образовательной программы.

1. Что, на Ваш взгляд, означает быть взрослым? (Представление о нормах взрослости).

№ п/п	Вариант ответа
1	Достигнуть совершеннолетия
2	Делать что хочу
3	Самому зарабатывать деньги
4	Получить права на вождение машины
5	Избавиться от контроля родителей, быть независимым
6	Быть самостоятельным, осуществлять свои цели и планы
7	Принимать ответственность, отвечать за себя и свои поступки
8	Жениться, выйти замуж
9	Быть полноправным членом общества, влиять на него
10	Отказаться от материальной помощи родителей

2. Что Вам понадобится в жизни, кроме знаний?

№ п/п	Вариант ответа
1	Ориентация на большую самостоятельность
2	Представление о том, что такое быть гражданином своей страны
3	Навыки общения, умение взаимодействовать с людьми
4	Понимание ценности природы, жизни человека
5	Уважение труда, профессионализма, компетентности
6	Уважение к человеческой личности, к достоинству другого человека
7	Представление о демократическом устройстве общества, его основных достоинствах (права личности, учет интересов всех слоев населения)

3. Как Вы думаете, что Вам должна дать школа?

№ п/п	Вариант ответа
1	Прочные знания по предметам
2	Общекультурный кругозор

3	Помощь в развитии способностей
4	Опыт общения с людьми
5	Способность ориентироваться в жизни
6	Представление о различных профессиях
7	Умение вести себя (правила поведения)
8	Представление о ценностях, смысле жизни
9	Умение мыслить самостоятельно

Для развития интеллектуальной зрелости школьников большое значение имеет интерес к учебе, так как интерес является одним из главных стимулов учения.

4. Интересно ли Вам учиться?

№ п/п	Вариант ответа
1	Очень интересно
2	Скорее интересно, чем нет
3	Трудно определить точно
4	Скорее неинтересно
5	Совершенно неинтересно

Особенности системы ценностных ориентаций, с которыми молодые люди покидают школу, отражаются и на характере их социализации. Ценностные ориентации, разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей в жизни и основных средств их достижения, являются важнейшими регуляторами социального поведения индивидов.

5. Какие ценности Вы считаете наиболее значимыми для себя?

№ п/п	Вариант ответа
1	Здоровье
2	Материальное благополучие
3	Карьера

4	Интересная работа
5	Личный успех - в учебе, работе, др. делах
6	Семья
7	Образование
8	Интеллектуальное развитие
9	Духовное развитие
10	Дружба
11	Личная независимость в действиях, суждениях
12	Моя Родина
13	Любовь

6. В чем, по Вашему мнению, проявляется культура человека?

№ п/п	Вариант ответа
1	В художественной эрудиции
2	В воспитанности
3	В уважительном отношении к представителям другой национальности
4	В порядочности, честности
5	В добром отношении к природе, животным
6	В творчестве
7	В умении оставаться человеком в любой ситуации
8	В толерантности к людям, терпимости к их мнению
9	В уважении к традициям своего народа
10	В отношении к памятникам истории и культуры

Планируемые результаты реализации программы социализации и воспитания: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Таким образом, в результате реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС мы получим выпускника, который:

- любит свой край и свое Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня Петербургская школа подходит ко второму этапу реализации Стратегии «Петербургская школа 2020», который предполагает освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой.

Организация сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации образовательной программы основного общего образования, реализующей идеи ранней профессиональной ориентации и профильного обучения, является одним из основных направлений нашей школы в условиях введения новых ФГОС.

В образовательной программе нашей школы профильное обучение это обучение для всех и каждого. Доступность качественного образования обеспечивается через интеграцию с учреждениями профессионального образования. Система профильного обучения в нашей школе предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов в рамках урочной, внеурочной и социально-значимой деятельности учащихся.

В соответствии с ФГОС, образовательная программа нашей школы объединяет в себе все программные документы и является документальной основой деятельности образовательного учреждения. А социализация и профессиональная ориентация является обязательной частью программы воспитания и социализации в составе образовательной программы.

Педагогическим коллективом школы разработана образовательная программа основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС, реализация которой начнется с 5-х классов уже в сентябре этого года. Образовательная программа, также как и программа развития, направлена на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, прежде всего, в сферах профессиональной ориентации обучающихся и профильного обучения.

Современное школьное образование в соответствии с новыми стандартами должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в

жизни, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. Именно на достижение этих целей и направлена образовательная программа нашей школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», принятая Министерством образования РФ от 18.07.02 № 2783.
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020».
3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 08.02.2005 г. №04-358/0.0. «О порядке перехода общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на профильное обучение».
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.04.2005 г. № 04-1251/0.0. «Об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при переходе к профильному обучению».
5. Рекомендации Комитета по образованию «Методики формирования профильных классов» от 24.01.2006 г. №04-0241/0.0.
6. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
7. Адреса передового педагогического опыта: петербургские школы в приоритетном национальном проекте «Образование» / сост. И.В. Муштавинская, Н.Н. Михайлова, А.К. Данилова. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 55 с.
8. Гладкая, И.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей / И.В. Гладкая, С.П. Ильина, С.В. Ривкина. – СПб. : КАРО, 2005. – 128 с.
9. Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / под редакцией профессора, члена-корреспондента РАО А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2006. - 352 с.
10. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования (проект) / Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др. //

Ученик в обновляющейся школе: Сб. научных трудов / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М. : ИОСО РАО, 2002. – С. 257-277.

11. Кричевский, В.Ю. Как построить профильную школу: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – СПб. : Просвещение, 2006. – 160 с.
12. Курлов, В.Ф. Моделирование профилей обучения старшеклассников и сетевое взаимодействие образовательных учреждений / В.Ф. Курлов, Максимцова Т.А. – СПб. : АППО, 2014.- 70 с.
13. Марковская, Е.А. Методические рекомендации по внедрению в практику материалов по обобщению опыта по проблеме «Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения» образовательных учреждений Санкт-Петербурга». Учебное пособие для специалистов по управлению образованием / под ред. докт. пед. наук. Алексашиной И.Ю. - СПб.: 2008, — 179 с.
14. Опыт Санкт-Петербурга по модернизации образования в направлении развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения // Аналитические материалы. – СПб. : АППО, 2008 г.
15. Петербургские школы в приоритетном национальном проекте «Образование» (Из опыта инновационной деятельности общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга) / Е.Н. Барышников, Э.В. Ванина, В.Н. Волков и др. – СПб. : АППО, 2008. – 66 с.
16. Писарева, С.А. Образовательная среда профильного обучения: Методическое пособие для педагогических коллективов школ / под общей ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 95 с.
17. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени / А.А. Кузнецов, А.А. Пинский, М.В. Рыжаков и др. – М.: Наука, 2003. – 224 с.
18. Теория и методика организации профильного обучения: Санкт-Петербургский опыт / С.В. Кривых, О.А. Абдуллаева, И.Ю. Алексашина и

др. / Учебное пособие для специалистов по управлению образованием; под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб. : 2008., – 195 с.

19. Теория и практика организации профильного обучения: учебно-методическое пособие / С.В. Кривых, Н.Н. Суртаева, Г.Н. Шорникова и др. – СПб. : АППО, 2005. – 332 с.
20. Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения в условиях системных изменений : монография / под ред. И.В. Гришиной, С.В. Кривых. – СПб.: АППО, 2007. - 306 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Карта профильного обучения Василеостровского района

#### 1. Содержание образования в профильной школе:

- профильные учебные предметы (смотри приложение «Сведения о профильном обучении в дневных ОУ на начало 2008-2009 учебного года»)

ОУ имеющие профильные классы – 27

количество классов (10-11-12) профильного обучения – 96

численность учащихся, обучающихся по программе профильного обучения – 2169

- элективные курсы

ОУ	Кол-во элективных курсов	ОУ	Кол-во элективных курсов	ОУ	Кол-во элективных курсов
4 франц.	22	18	20	31	25
5	1	24	16	32	28
10	15	МУК -1	12	35	35
11	23	28	14	575	12
15	22	29	4	27	6
645	5	30	3	9	11
642	27				

## 2. Социальная направленность образовательной деятельности

- инновационные образовательные технологии (в ОУ накоплен и систематизирован педагогический опыт)

ОУ	Инновационные образовательные технологии
4 фр.	Применение ИКТ, театрализация как технология, технология Учебных фирм, педагогические мастерские.
11 гимн.	Система инновационной оценки «портфолио», ИКТ, технология «критического мышления», дебаты, проектные методы.
29	Информационные, проектные, исследовательские, имитационные, игровые, коммуникативные.
31	Технология «критического мышления», метод проектов, мультимедийные технологии, дебаты.
24	Проектное обучение, технология учебной дискуссии, технология проблемного обучения, рефлексивные технологии, технология развития критического мышления, ИКТ, технология учебной деловой игры, технология личностно-ориентированного обучения, технология оценки в форме «портфолио».
18	ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, мастерские.
30	Авторская программа по физике с практикумом в лаборатории лица для 8-11 классов

- учебные практики

ОУ	Учебные практики
18	Выработка навыков применения ИКТ в эксперименте по курсу физики, химии, биологии информатики на базе комплекса «Универсал».

30	Учебные практики по физике, программированию, математике, экономике на базе СПб ИТМО, СПб ЭТУ, СПб ГУ и на базе лицея № 30.
МУК	17 практик по различным профилям в соответствии с Учебным планом.
15	Туристический сервис (на базе МУК)
11	Делопроизводство (УФМС, ОВИР), Путешествия и Туризм (Туроператоры, гостиницы), Гиды-переводчики (Туроператоры)
27	Музейная практика В Царскосельском лицее (10 класс) Языковая практика в гимназии Мариенштадт

- учебное проектирование

ОУ	Учебное проектирование
11	Разработка и защита моно и интегрированных проектов по реализуемым программам
15	Общественно-политический и профориентационный проект «С нами по всему свету»
700	Целевая программа «Исследовательская культура ученика школьная Академия наук»
МУК	5 программ по проектированию
645	Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как оказаться своим в немецкой школьной «тусовке» (молодежный сленг в современной Германии)</li> <li>• Профессиональное общение. Компьютер плюс иностранные языки.</li> </ul>
31	Разработка и защита проектов по реализуемым программам.

24	Проект «Защитим озеро Байкал» совместно с «Green Peace». Проектная деятельность учащихся на уроках литературы.
27	Проект «Литературный театр как форма развития личности» Международный проект «Немецкий язык в Восточной Европе»

- учебно – исследовательская деятельность организована во всех ОУ

### 3. Открытое образовательное пространство. Организация сетевого взаимодействия.

ОУ	Формы взаимодействия
11	Сеансы ВСК с городами России и зарубежья, Региональный ресурсный центр университетского образовательного округа, Гимназический союз.
18	Школа-Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор», Школа - Медицинская академия им. И.И.Мечникова. Школа- РГПУ им.А.И.Герцена. Школа-школа искусств. Школа—Медицинский центр «Успешный ребенок» Школа - ПМС центр.
24	Гимназический союз России, Всероссийская акция «Я- гражданин России», Молодежная акция «В защиту Балтийского моря», Ежегодная районная акция «Украсим Васильевский»,

	Участие в ярмарках педмастерства.
28	Школа-МУК
31	Школа-МУК, Городской ресурсный центр по информационным технологиям.
575	Школа-МУК
27	Немецкий культурный центр им. Гете, Русско-немецкий центр при Петрикирке, СПб РГПУ имени А.И.Герцена восточный факультет, Японское консульство, Музеи, библиотеки района
9	Школа – ПМС-центр

- способы диагностики качества образовательной деятельности:
  1. тестирование
  2. мониторинг
  3. портфолио
  4. защиты и презентации, публичные отчеты
  5. публичный экзамен
  6. конкурсы, олимпиады
  7. анкетирование

#### *4. Система дополнительного образования*

ОУ	Дополнительное образование
4 фр.	Курсы, дополнительного образования, расширяющие кругозор и углубляющие предметные знания.
11	Центр дополнительного образования.
10	Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ОДОД (имеется лицензия)
30	Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ОДОД (имеется лицензия)
642	Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ОДОД (имеется лицензия)
645	Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ОДОД (имеется лицензия)
31	Сеть кружков
32	Центр «Остров»
35	Сеть кружков

## С В Е Д Е Н И Я

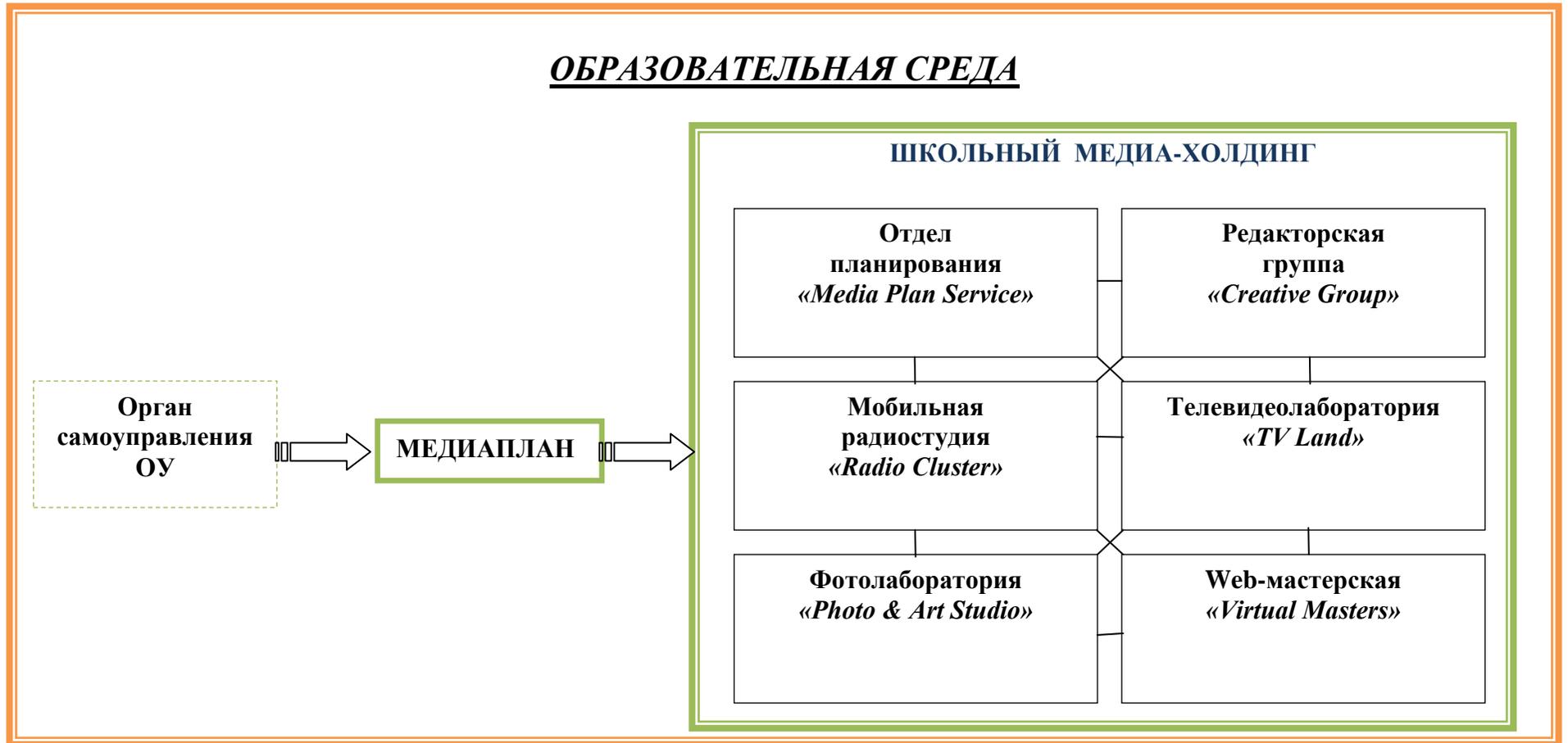
о профильном обучении в дневных общеобразовательных учреждениях на начало 2008/2009 учебного года  
(без образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии)

Профили обучения	№ строки	Число общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения (ед)	в них	
			количество 10-11 (12) классов профильного обучения (ед)	численность учащихся 10-11 (12) классов, обучающихся по программам профильного обучения (чел)
Всего (сумма строк 02, 07-16 по гр.4 и гр.5)	01	27	96	2169
Технологический – всего (сумма стр.03-06)	02	7	13	301
из них:информационно-технологический	03	5	10	233
агротехнологический	04			
индустриально-технологический	05			

другие технологические	06	2	3	68
Физико-математический	07	5	15	332
Физико-химический	08			
Химико-биологический	09	1	2	51
Биолого-географический	10			
Социально-экономический	11	6	9	193
Социально-гуманитарный	12	8	16	356
Филологический	13	7	18	439
Художественно-эстетический	14			
Оборонно-спортивный	15	1	3	56
Другие	16	8	20	441

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

### Модель организации Школьного Медиа-Холдинга



**ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МЕДИА-ХОЛДИНГА**

Теоретические и практические обучающие занятия для учащихся

Выпуск регулярной и периодической школьной аудио-, видео-, печатной и электронной медиа - продукции

Систематическое освещение внутришкольных мероприятий и мероприятий с участием представителей школы

Организация и проведение интегрированных уроков

Информационно – наглядное сопровождение участия представителей ОУ в мероприятиях школьного, районного и городского уровней

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФИЛИЗАЦИЯ**

Выпуск аудио-, видео-, печатной и электронной методической продукции

Мастер – классы школьного, районного, городского уровней

Методические обучающие семинары для педагогов школы, района, города с привлечением представителей профессионального журналистского сообщества города (без привлечения дополнительных бюджетных средств)

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МЕДИА-ХОЛДИНГА**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **Рабочая программа по технологии для 5 класса на 2015-2016 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Статус документа**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой по учебному предмету «Технология».

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций, т.к. в данной программе предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

##### **Структура документа**

Программа включает разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов, описание организационных условий реализации программы учебного предмета, материально – техническое и информационное обеспечение программы.

### **Особенности программы**

Данная программа по технологии является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей. Выбор вариативного модуля осуществляется ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на основе материально-технического обеспечения и кадрового состава школы:

- учебный кабинет оборудован 11 стационарными компьютерами, имеющими выход в Интернет, объединенными в единую локальную сеть;
- в учебном кабинете имеется цифровая фотоаппаратура, сканер, принтер, телевизор ( в том числе для проецирования изображения с компьютера);
- учитель технологии имеет высшую квалификационную категорию, имеет действующий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по ведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, является опытным пользователем ПК.

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» в 5 классах ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, обучающихся по новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Федеральным стандартом нового поколения предусмотрено приобретение ИКТ компетенции в начальной школе. Эти УУД необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и

исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта.

Учитывая, что учащиеся 5 классов ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга не изучали в начальной школе информационно-коммуникационные технологии и могут не обладать достаточным опытом пользования персональным компьютером, в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» модуля – II «Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность».

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по технологии в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга реализуется с учетом базового уровня подготовки учащихся. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов

природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга программа по технологии состоит из набора модулей:

### **I. Культура и эстетика труда.**

Обучение в рамках данного модуля ведётся по направлениям:

1. Техническое творчество. (Индустриальные технологии).
2. Основы ведения дома. (Технологии ведения дома).

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология». При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Данное разделение на группы, если таковое имеется, основано не на гендерном принципе, а также не на решении практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

### **II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.**

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

### **III. Творческая, проектная деятельность.**

Данный модуль разработан с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования (базовое школьное образование интегрируется с элементами медиаобразования), а также кадрового состава общеобразовательного учреждения (учитель технологии имеет действующий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по проектной деятельности). При организации проектной деятельности учащихся эта деятельность

связывается с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Цель** программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по

созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

**Особенности программы**

Особенностью данной программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные

действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической, исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия выполненные с использованием различных технологий, ДПИ, или традиционных ремесел и т.д.)

Направления опытнической, исследовательской и проектной деятельности разработаны ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава. Базовое образование интегрируется с идеями медиаобразования с целью повышения эффективности социализации и самореализации школьников.

Профориентационная деятельность ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга представляет собой 4-уровневую систему.

Первый уровень рассчитан на учащихся 1-4 классов. Сюда относятся и экскурсии учащихся на предприятия Василеостровского района Санкт-Петербурга, на которых работают их родители (в т.ч. виртуальные экскурсии), и организация на базе школы встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий, и визуализированные презентации учащимися продуктов труда своих родителей, а также процесса создания этих продуктов, и подготовка учащимися докладов об истории профессий их родителей.

Цель данного уровня - формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности,

используя в качестве инструмента элементы медиаобразования.

Второй уровень системы профориентационной работы в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассчитан на учащихся 5-8 классов. Он включает в себя знакомство учащихся с рынком труда Василеостровского района. Содержание работы школы на этом уровне состоит и в подборе будущих специальностей для учащихся в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Основы печатной, фото- и видеожурналистики являются средством, с помощью которого учащиеся представляют материалы об истории предприятий района, о наиболее привлекательных профессиях и специальностях, о требованиях рынка труда островного района к подготовке квалифицированных кадров. Особое место занимает подготовка печатных и видеointервью с представителями профессий из различных сфер общественной деятельности.

Целью данного уровня системы профориентационной работы в школе является формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, активно используя приемы печатной, фото и видеожурналистики.

Третий уровень системы профориентационной деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассчитан на учащихся 9 классов. Он содержит перечень мероприятий по знакомству учащихся со спецификой современного рынка труда Санкт-Петербурга.

Учащиеся используют возможности основ журналистики и операторского дела для всестороннего изучения истории становления и развития различных предприятий города, особенностей производства и создания продукции и услуг, требований к персоналу. Важным аспектом является изучение учащимися спектра предложений образовательных учреждений города, предоставляющих подготовку и обучение специалистов различных профессиональных сфер, и представление результатов данного исследования ученической и родительской общественности. Кроме общих результатов, учащиеся в обязательном порядке сами принимают участие в днях открытых дверей, где самостоятельно примеряют на себя роли профессионалов в различных областях. Таким

образом, представляемые материалы воспринимаются аудиторией неформально и содержат личностные оценки, основанные на субъектном опыте учащихся.

Цель данного уровня - формирование у учащихся представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, при этом активно используя навыки журналистской деятельности.

Четвертый уровень системы профориентационной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассчитан на учащихся 10-11 классов. Он включает в себя деятельность по знакомству учащихся с рынком труда в России, проведение встреч учащихся с петербуржцами и василеостровцами, в частности, которые стали успешными в выбранной профессии, а также организацию сетевого партнерского взаимодействия с Издательско-полиграфическим техникумом, Радиотехническим колледжем, издательством «Форум Медиа».

Учащиеся старших классов выпускают в соответствии с утвержденным медиапланом школьную газету «Наше всё», где помимо прочего отражают вопросы, связанные с профессиональной подготовкой школьников, с особенностями и приоритетами современного рынка труда Васильевского острова, Санкт-Петербурга, России. Параллельно печатному изданию старшеклассники готовят видеофильмы о жизни школы, о наиболее значимых событиях в России, Санкт-Петербурге, Васильевском острове, микрорайоне школы. В этих фильмах также присутствуют сюжеты о предприятиях города (их истории, наиболее интересных, на взгляд учащихся, профессиях, об организациях, которые обучают основам этих профессий), собственные интервью с петербуржцами - успешными представителями своих профессий, а также сюжеты о погружении в различные специальности во время дней открытых дверей в учреждениях - партнерах. Вместе с печатным изданием и видеофильмом, выпускаемыми в соответствии с утвержденным графиком, учащимися готовятся фотоотчеты проводимых, в том числе

профориентационных, мероприятий для размещения на официальном сайте школы (<http://school17vo.narod.ru>).

Цель данного уровня системы профориентационной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга - осуществление учащимися профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, сосредоточение внимания старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомство учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Необходимо отметить, что профильная подготовка учащихся ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга позволяет не только продолжать образование или получать профессию журналистского направления, но и овладевать смежными специальностями, в которых важными компонентами являются умения анализировать информацию, представленную в различных формах, критически относиться к предоставляемой информации, работать в команде, грамотно и оптимально использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и хранения информации, а также навыки проектной деятельности и деятельности по созданию медийной продукции.

Реализация проектов в рамках предмета «Технология» связана с основными профориентационными проектами, внедряемыми в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга:

- в рамках проекта «Профессии моей семьи» среди учащихся 1-4 классов реализуются следующие подпроекты: «Профессий много есть на свете» (занятия и экскурсии на предприятия для учащихся в рамках школьной программы «Родительский Университет»), «Найди себя» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации), «Кем я хочу стать» (конкурс творческих работ);

- в рамках проекта «Я и профессии вокруг меня» среди учащихся 5-8 классов реализуются следующие подпроекты: «Всё обо всём» (интеллектуально-

практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации), «Я сам! Я могу!» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность);

- в рамках проекта «Мир профессий» среди учащихся 9 классов реализуются следующие подпроекты: «Моя профессиональная карьера» (конкурс творческих разработок), «Мой выбор» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность); «Формула профессии» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации);

- в рамках проекта «Я в мире профессий» среди учащихся 10-11 классов реализуются следующие подпроекты: «Будущее выбирает профессионалов» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации), «Кадры решают всё» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность), «Взгляд в будущее» (серия публикаций в школьных средствах массовой информации, посвященных вопросам профориентации школьников ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга).

Образовательная область «Технология» призвана привнести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения лично-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения лично-

значимых для учащихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Данная программа является интегрированной, т.к. активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения других учебных дисциплин. Системно-деятельностный подход способствует ее реализации.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией и биологией при характеристике свойств материалов, строения организмов; с физикой при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с географией при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с черчением при построении чертежей; с изобразительным искусством при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с информатикой и информационными технологиями при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с моделированием как методом познания и способом деятельности; с психологией при характеристике особенностей личности; с экологией при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с экономикой при расчете затрат; с эстетикой при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими

предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

### **Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности.**

В процессе обучения по программе информационно-коммуникационные технологии используются для:

1. поиска информации и оформление проектов;
2. соревнования между образовательными учреждениями в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
3. совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве.

### **Прогнозируемые результаты**

Результатом программы должны стать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ-компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

### **Возможные формы контроля**

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

### **Распределение часов**

Учебный план ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на этапе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО включает 170 часов урочной деятельности для обязательного изучения учебного предмета «Технология» (с 5 по 7 класс) с опорой на внеурочную деятельность и дополнительное образование, который призван расширить или углубить учебную программу по предмету.

В 5 классе для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>I. Культура и эстетика труда</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1	Технология в жизни человека и общества	2	1	1
2	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	1	1
3	Вариативное направление I модуля	12	4	8
	<b>II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1	Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности	1	1	0
2	Структура творческого проекта	1		1
3	Типология проектов	2	1	1
4	Классификация по характеру доминирующей деятельности	5	5	0
5	Основы компьютерной грамотности	5		5
6	Оформление, оценка и представление проекта	4	2	2
	<b>III. Творческая, проектная деятельность</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	4	2	2
2	Правила представления проекта	2	1	1
3	Проектная деятельность	14	0	14
4	Оформление результата деятельности	14	0	14

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>I. Культура и эстетика труда</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1	Технология в жизни человека и общества	2	1	1
2	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	1	1
<b>3</b>	<b>Вариативное направление I модуля</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Инструкционная карта	2	1	1
3.2	Материалы	2	1	1
3.3	Инструменты, приспособления	2	1	1
3.4	Способы обработки	2	1	1
3.5	Изготовление продукта труда	2	0	2
3.6	Оценка деятельности	2	0	2
	<b>II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
1	Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности	1	1	0
2	Структура творческого проекта	1	0	1
3	Типология проектов	2	1	1
4	Классификация по характеру доминирующей деятельности	5	5	0
4.1	Практико-ориентированный проект	1	1	0
4.2	Исследовательский проект	1	1	0
4.3	Социальный проект	1	1	0

4.4	Информационный проект	1	1	0
4.5	Ролевой проект	1	1	0
5	Основы компьютерной грамотности	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
5.1	Основные действия с компьютером	1	0	1
5.2	Знакомство с числовой клавиатурой	1	0	1
5.3	Подготовка к проекту	1	0	1
5.4	Знакомство с текстовым редактором	1	0	1
5.5	Форматирование и графическое оформление текстовых документов	1	0	1
6	Оформление, оценка и представление проекта	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	Требования к оформлению пояснительной записки, ее оформление	2	1	1
6.2	Оценка творческого проекта, представление проекта	2	1	1
	<b>III. Творческая, проектная деятельность</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Определение коммуникативных способностей и типа личности	2	1	1
1.2	Выстраивание моделей взаимодействия	2	1	1
2	Правила представления проекта	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3	Проектная деятельность	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
3.1	Постановка проблемы	1	0	1
3.2	Поиск путей решения проблемы	1	0	1

3.3	Оценка путей решения проблемы	1	0	1
3.4	Исследовательская, поисковая деятельность	1	0	1
3.5	Разработка технического решения	2	0	2
3.6	Реализация проекта – создание продукта	4	0	4
3.7	Эколого - экономическое обоснование	1	0	1
3.8	Оценка творческого проекта	1	0	1
3.9	Защита проекта	2	0	2
4	Оформление результата деятельности: текстового документа и презентации (видео)	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
4.1	Оформление текстового документа по проекту. Набор и редактирование текста. Сохранение документа.	2	0	2
4.2	Действия с фрагментом текста. Вставка и редактирование графических объектов	2	0	2
4.3	Форматирование текстового документа	2	0	2
4.4	Оформление презентации (или видео или буклета) по проекту. Знакомство с редактором презентаций (видео) публикаций	2	0	2
4.5	Создание и редактирование слайда (кадра). Редактирование текста. Вставка изображений	2	0	2
4.6	Создание анимационных эффектов	2	0	2

	(переходов между кадрами)			
4.7	Оформление презентации (видео) по проекту	2	0	2

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль I. Культура и эстетика труда**

#### **Тема 1. Технология в жизни человека и общества (2 часа)**

##### **Теория (1 час)**

Предмет и задачи технологии как процесса создания изделий и услуг. Культура труда.

##### **Практика (1 час)**

Безопасность работы.

#### **Тема 2. Чертеж, эскиз, технический рисунок (2 часа)**

##### **Теория (1 час)**

Определения, отличия. Масштаб.

##### **Практика (1 час)**

Выполнение чертежа, эскиза, технического рисунка предложенной детали, модели изделия.

#### **Тема 3. Вариативное направление I модуля (12 часов)**

##### **Тема 3.1. Инструкционная карта (2 часа)**

##### **Теория (1 час)**

Понятия «Инструкционная карта» или «Технологическая карта» как последовательность (алгоритм) выполнения задания, технические условия (ТУ) выполнения задания.

##### **Практика (1 час)**

Составление инструкционных карт, работа по конкретным инструкционным картам.

##### **Тема 3.2. Материалы (2 часа)**

##### **Теория (1 час)**

Текстильные, поделочные и конструкционные материалы. Свойства

материалов.

### **Практика (1 час)**

Работа с различными материалами.

### **Тема 3.3. Инструменты, приспособления (2 часа)**

#### **Теория (1 час)**

Оборудование, инструменты и приспособления. Технические условия (ТУ) выполнения задания в зависимости от набора инструментов.

#### **Практика (1 час)**

Выбор инструментов и приспособлений в зависимости от свойств материалов. Технические условия (ТУ) выполнения операций.

### **Тема 3.4. Способы обработки (2 часа)**

#### **Теория (1 час)**

Способы обработки материалов в зависимости от их свойств.

#### **Практика (1 час)**

Обработка различных материалов. Технические условия (ТУ) выполнения операций в зависимости от способов обработки.

### **Тема 3.5. Изготовление продукта труда (2 часа)**

#### **Практика (2 часа)**

Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных технических условий (ТУ).

### **Тема 3.6. Оценка деятельности (2 часа).**

#### **Практика (2 часа)**

Критерии оценивания продукта труда, оценка, самооценка, внешняя оценка.

## **Модуль II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность**

### **Тема 1. Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности (1 час)**

#### **Теория (1 час)**

Понятия проекта, проектной деятельности, проектной культуры,

информационных технологий.

## **Тема 2. Структура творческого проекта (1 час)**

### **Практика (1 час)**

Основные компоненты проекта. Этапы работы над проектом.

## **Тема 3. Типология проектов (2 часа)**

### **Теория (1 час)**

Классификация проектов по характеру результата, по характеру доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области (по профилю знаний), по уровню контактов, по количеству участников, по продолжительности.

### **Практика (1 час)**

Описание примеров проектов заданного типа. Описание типов предложенных проектов.

## **Тема 4. Классификация по характеру доминирующей деятельности (5 часов)**

### **Теория (5 часов)**

Практико-ориентированный проект, исследовательский проект, социальный проект, информационный проект, ролевой проект.

Понятия, особенности и принципы построения проекта.

## **Тема 5. Основы компьютерной грамотности**

### **Тема 5.1. Основные действия с компьютером (1 час)**

#### **Практика (1 час)**

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Основные устройства компьютера. Управляющие клавиши клавиатуры и мыши. Приемы работы с мышью и клавиатурой. Меню, строка меню, контекстное меню. Знакомство с основными объектами Рабочего стола. Использование меню для выбора элементов. Освоение основных действий с окном.

### **Тема 5.2. Знакомство с числовой клавиатурой (1 час)**

#### **Практика (1 час)**

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

**Тема 5.3. Подготовка к проекту (1 час)**

**Практика (1 час)**

Поиск информации по проекту в Интернете. Сохранение информации (текста, картинок) из Интернета на ПК.

**Тема 5.4. Знакомство с текстовым редактором (1 час)**

**Практика (1 час)**

Создание, редактирование и сохранение текстового документа.

**Тема 5.5. Форматирование и графическое оформление текстовых документов (1 час)**

**Практика (1 час)**

Приемы и последовательность работы по созданию и оформлению документов в электронном виде.

Целесообразно проведение 5 теоретических часов темы 4 «Классификация по характеру доминирующей деятельности» скомпоновать с 5 практическими часами темы 5 «Основы оформления электронных документов».

**Тема 6. Оформление, оценка и представление проекта**

**Тема 6.1. Требования к оформлению пояснительной записки, её оформление (2 часа)**

**Теория (1 час)**

Структурные элементы пояснительной записки, требования к их оформлению.

**Практика (1 час)**

Экономический расчёт творческого проекта.

**Тема 6.2 Оценка творческого проекта, представление проекта (2 часа)**

**Теория (1 час)**

Критерии оценивания творческого проекта, оценка, самооценка, оценивание собственных личностных приобретений, внешняя оценка.

**Практика (1 час)**

Формы представления творческого проекта.

### **Модуль III. Творческая, проектная деятельность (34 часа)**

**Тема 1. Основы совместной (коммуникативной) деятельности (4 часа)**

#### **Тема 1.1. Определение коммуникативных, способностей и типа личности (2 часа)**

##### **Теория (1 часа)**

Понятия коммуникативные и организаторские способности, типы личности.

##### **Практика (1 час)**

Порядок определения личностных характеристик.

#### **Тема 1.2. Выстраивание моделей взаимодействия (2 часа)**

##### **Теория (1 часа)**

Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации, распределение ролей.

##### **Практика (1 час)**

Создание творческих групп. Распределение ролей.

#### **Тема 2. Правила представления проекта (2 часа)**

##### **Теория (1 часа)**

Порядок представления и защиты творческого проекта.

##### **Практика (1 час)**

Выбор формы представления и защиты проекта

#### **Тема 3. Проектная деятельность (14 часов)**

##### **Тема 3.1. Постановка проблемы**

##### **Практика (1 час)**

Осознание нужд и возможностей. Выбор темы проекта.

##### **Тема 3.2. Поиск путей решения проблемы**

##### **Практика (1 час)**

Выдвижение и исследование гипотез решения проблемы. Формулирование потребительских и изготовительских характеристик. Критерии для оценки

путей решения проблемы.

### **Тема 3.3. Оценка путей решения проблемы**

#### **Практика (1 час)**

Выбор оптимального решения, проработка лучшей идеи.

### **Тема 3.4. Исследовательская, поисковая деятельность**

#### **Практика (1 час)**

Исследование и анализ, сбор информации для разработки технического решения.

### **Тема 3.5. Разработка технического решения**

#### **Практика (2 часа)**

Разработка рациональной технологии изготовления (технологической карты), выбор материалов, инструментов, оборудования. «Звездочка обдумывания».

### **Тема 3.6. Реализация проекта – создание продукта**

#### **Практика (4 часа)**

Организация рабочего места. Выполнение работ по созданию продукта. Контроль качества.

### **Тема 3.7. Эколого-экономическое обоснование**

#### **Практика (1 час)**

Экономический расчет и эколого-валеологическое обоснование безопасного изготовления (создания), использования и утилизации продукта проектной деятельности.

### **Тема 3.8. Оценка творческого проекта**

#### **Практика (1 час)**

Обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, удовлетворенность проекта потребностям. Самооценка проекта.

### **Тема 3.9. Защита проекта**

#### **Практика (2 часа)**

Демонстрация продукта проектной деятельности. Представление проекта.  
Ответы на вопросы.

### **Тема 4. Оформление результата деятельности**

#### **Практика (14 часов)**

Оформление материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий. При выполнении практических работ по программе для создания документов используются офисные приложения из пакета Microsoft Office или OpenOffice или Apple iWork. Для общения и пересылки информации применяются электронная почта, интернет-технологии. Для поиска информации по проекту организуется работа с поисковыми системами. Для обучения и отработки навыков используются электронные информационные ресурсы (CD, DVD – электронные книги, обучающие системы, интернет-ресурсы).

Для создания документов используются текстовые процессоры (MS Word/ OpenOffice Writer) редакторы презентаций (MS Power Point/ OpenOffice Impress), редакторы видео (Windows MS MovieMaker) или редакторы публикаций (MS Publisher). Для общения и пересылки информации применяются электронная почта и интернет-сервисы, сервисы web 2.0.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Форма организации** - урок.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

### **Виды уроков:**

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.

### **Методы обучения:**

#### ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

#### ***Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности***

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.
3. Мозговой штурм.

#### ***Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности***

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль и самоконтроль.
3. Лабораторно-практический (практический) контроль и самоконтроль.

### **Педагогические технологии**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система обучения.
4. Операционно-комплексная система обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.

7. Опытнo-экспериментальная работа.
8. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
9. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
10. Кооперативная деятельность учащихся.
11. Коллективное творчество.

### **Организационные условия реализации программы учебного предмета «Технология»**

Для реализации данной программы учебная нагрузка распределяется одному учителю, имеющему подготовку в области обучения и информационно-коммуникационным технологиям, и в области технологического образования. В этом варианте каждая подгруппа класса (при делении класса на 2 подгруппы) обучается у данного учителя в течение всего учебного года.

При этом подразумевается наличие подготовки учителя в области проектной деятельности.

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Характеристика учебного кабинета – компьютерного класса. Помещение кабинетов информатики и информационных технологий удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью.

Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое представлено в стационарном исполнении. Компьютерное оборудование использует операционную систему Windows. Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства, в том числе фильтры контента Интернета.

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся, как в кабинете информатики, так и в школе, в целом, используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы для использования во всей школе.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Операционная система	
2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	
3.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	
4.	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	
5.	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	

6.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	
7.	Антивирусная программа	Все программные средства должна быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест
8.	Программа фильтрации Интернет-контента	
9.	Программа-архиватор	
10.	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	
11.	Программа для записи CD и DVD дисков	
12.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	
13.	Звуковой редактор	
14.	Программа для организации аудиоархивов	

15.	Редакторы векторной и растровой графики	
16.	Программа для просмотра статических изображений	
17.	Мультимедиа проигрыватель	Входящий в состав операционных систем или другой
18.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
19.	Браузер	Входящий в состав операционных систем или другой
20.	Интегрированные творческие среды	
21.	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь	
22.	Клавиатурный тренажер	
23.	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
24.	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	Для получения и обработки данных, передачи результатов на стационарный компьютер

25.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	Дает возможность редактировать изображение, сохранять фото и видеоизображений в стандартных форматах
26.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»,  
5 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1</b>		Технология в жизни человека и общества. Правила техники безопасности	1	Тест
<b>2</b>		Предмет и задачи технологии как процесса создания изделий и услуг. Культура труда.	1	Контрольный лист оценки ключевых навыков
<b>3</b>		Чертеж, эскиз, технический рисунок. Понятие масштаба	1	Тест
<b>4</b>		Графическое изображение объектов	1	Практическая работа
<b>5</b>		Инструкционная карта	1	Тест
<b>6</b>		Выполнение заданий по инструкционной карте	1	Творческая работа
<b>7</b>		Понятия, виды и свойства материалов	1	Устный

				опрос
<b>8</b>		Сферы использования различных материалов	1	Устный опрос
<b>9</b>		Оборудование, инструменты и приспособления. Технические условия выполнения задания в зависимости от набора инструментов	1	Тест
<b>10</b>		Выбор инструментов и приспособлений в зависимости от свойств материалов	1	Устный опрос
<b>11</b>		Способы обработки материалов в зависимости от их свойств	1	Проверочная работа
<b>12</b>		Влияние технологий обработки материалов на экологию и здоровье человека	1	Устный опрос
<b>13</b>		Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных технических условий	1	Практическая работа
<b>14</b>		Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных технических условий	1	Практическая работа
<b>15</b>		Критерии оценивания продукта труда	1	Устный опрос
<b>16</b>		Оценка, самооценка, внешняя оценка деятельности	1	Устный опрос
<b>17</b>		Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной деятельности, информационных технологиях	1	Тест
<b>18</b>		Структура творческого проекта	1	Устный

				опрос
<b>19</b>		Типология проектов	1	Устный опрос
<b>20</b>		Этапы выполнения проекта	1	Тест
<b>21</b>		Практико-ориентированный проект	1	Устный опрос
<b>22</b>		Исследовательский проект	1	Устный опрос
<b>23</b>		Социальный проект	1	Устный опрос
<b>24</b>		Информационный проект	1	Устный опрос
<b>25</b>		Ролевой проект	1	Устный опрос
<b>26</b>		Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Основные устройства компьютера.	1	Тест
<b>27</b>		Основные действия с компьютером. Знакомство с числовой клавиатурой	1	Практическая работа
<b>28</b>		Подготовка к проекту. Поиск и сохранение информации по проекту на компьютере	1	Практическая работа
<b>29</b>		Знакомство с текстовым редактором. Создание, редактирование и сохранение текстового документа	1	Практическая работа
<b>30</b>		Форматирование и графическое оформление текстовых документов	1	Практическая работа
<b>31</b>		Структурные элементы пояснительной	1	Устный

		записки, требования к ее оформлению		опрос
<b>32</b>		Экономический расчёт творческого проекта	1	Тест
<b>33</b>		Критерии оценивания творческого проекта	1	Устный опрос
<b>34</b>		Формы представления творческого проекта	1	Устный опрос
<b>35</b>		Понятия коммуникативных и организаторских способностей, типы личности	1	Практическая работа
<b>36</b>		Порядок определения личностных характеристик	1	Устный опрос
<b>37</b>		Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации, распределение ролей	1	Устный опрос
<b>38</b>		Создание творческих групп. Распределение ролей	1	Практическая работа
<b>39</b>		Порядок представления и защиты творческого проекта	1	Устный опрос
<b>40</b>		Выбор формы представления и защиты проекта	1	Устный опрос
<b>41</b>		Осознание нужд и возможностей. Выбор темы проекта	1	Устный опрос
<b>42</b>		Выдвижение и исследование гипотез решения проблемы. Критерии для оценки путей решения проблемы	1	Устный опрос
<b>43</b>		Выбор оптимального решения, проработка лучшей идеи	1	Устный опрос
<b>44</b>		Исследование и анализ, сбор	1	Устный

		информации для разработки технического решения		опрос
<b>45</b>		Разработка технологической карты, выбор материалов, инструментов, оборудования	1	Тест
<b>46</b>		«Звездочка обдумывания»	1	Практическая работа
<b>47</b>		Организация рабочего места. Выполнение работ по созданию продукта	1	Тест
<b>48</b>		Выполнение работ по созданию продукта	1	Практическая работа
<b>49</b>		Выполнение работ по созданию продукта	1	Практическая работа
<b>50</b>		Выполнение работ по созданию продукта. Контроль качества	1	Практическая работа
<b>51</b>		Экономический расчет и обоснование безопасного изготовления, использования и утилизации продукта проектной деятельности	1	Устный опрос
<b>52</b>		Обоснование выводов. Оценка творческого проекта. Самооценка проекта	1	Устный опрос
<b>53</b>		Правила проведения защиты проекта	1	Тест
<b>54</b>		Демонстрация продукта проектной деятельности. Представление проекта	1	Практическая работа
<b>55</b>		Оформление текстового документа по проекту	1	Тест
<b>56</b>		Набор и редактирование текста.	1	Практическая

		Сохранение документа		работа
<b>57</b>		Действия с фрагментом текста	1	Практическая работа
<b>58</b>		Вставка и редактирование графических объектов	1	Практическая работа
<b>59</b>		Форматирование текстового документа	1	Практическая работа
<b>60</b>		Форматирование текстового документа по заданным правилам	1	Практическая работа
<b>61</b>		Оформление презентации, видео, буклета по проекту	1	Тест
<b>62</b>		Знакомство с редакторами презентаций, видео, публикаций	1	Устный опрос
<b>63</b>		Создание и редактирование слайда. Редактирование текста	1	Практическая работа
<b>64</b>		Вставка изображений на слайд	1	Практическая работа
<b>65</b>		Создание анимационных эффектов (переходов между слайдами)	1	Практическая работа
<b>66</b>		Создание анимационных эффектов (переходов между слайдами)	1	Практическая работа
<b>67</b>		Оформление презентации по проекту	1	Практическая работа
<b>68</b>		Оформление презентации по проекту	1	Практическая работа. Контрольный лист оценки ключевых навыков

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя

#### *Основная:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2013.
6. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
7. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2013.
12. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2006.
13. Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
14. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
16. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.
17. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. – СПб: СПб АППО, 2004.
18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. □ школа / . – М.: Просвещение, 2014. □ С.В. Третьякова
19. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
20. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. – СПб: «СМИО Пресс», 2005.
21. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.:

«Интеллект-Центр», 2005.

22. Тур С.Н. Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб: БХВ-Петербург, 2011.

23. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3. – С. 6-17.

*Дополнительная:*

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] под ред. А.Б. Воронцова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.] под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2012.

3. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, □ Учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2011. □ О.В. Раскина и др.

4. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «Просвещение», 2013.

5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

7. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013.

Литература для учащихся

Вариативно, в зависимости от условий ОУ один (два при реализации двух направлений: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома) из предложенных учебников:

1. Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://standart.edu.ru/>
2. Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru/>
3. Метод проектов // <http://letopisi.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

### **Положение о Школьном Медиа-Холдинге ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школьного Медиа-Холдинга государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение). Школьный Медиа-Холдинг – добровольная организация, в состав которой могут войти учащиеся Образовательного учреждения с 5 до 11 класс, а также родители любого учащегося Образовательного учреждения и сотрудники Образовательного учреждения, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения.

1.2. Деятельность Школьного Медиа-Холдинга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой работы Школьного Медиа-Холдинга является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении»,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

1.3. Работа Школьного Медиа-Холдинга базируется на выпуске печатной, фото-, видео-, аудио- и Интернет-продукции, включающей в себя освещение всех сторон жизни Образовательного учреждения, его микрорайона, а также образовательной деятельности Василеостровского района Санкт-Петербурга.

#### **2. Цели и задачи Школьного Медиа-Холдинга**

2.1. Основными целями деятельности Школьного Медиа-Холдинга является:

- получение целостного представления о процессе создания телевизионных программ различных жанров и печатных СМИ в режиме реально работающей редакции,
- подготовка учащихся к полноценной работе в творческом коллективе,

- помощь учащимся в профессиональной ориентации.

2.2. Для достижения этих целей Школьный Медиа-Холдинг ставит перед своей деятельностью следующие задачи:

- создание условий, способствующих формированию универсальных компетенций: в области родного языка; в сфере иностранных языков; технической; компьютерной; учебной компетенций; межличностной, межкультурной, социальной, гражданской компетенций; компетенции предпринимательства, а также формированию культурной компетенции учащихся;
- сохранение психофизического здоровья всех участников;
- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными и коммуникативными качествами;
- совершенствование процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом экспериментальной деятельности, проводимой школой и процесса профилизации;
- гуманизация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого в практике образовательного процесса;
- профилизация образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса;
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

### **3. Структура Школьного Медиа-Холдинга**

3.1. Школьный Медиа-Холдинг представляет собой открытую структуру: происходит постоянное взаимодействие со всеми участниками

образовательного процесса, с внешними партнерами образовательного учреждения; прослеживается постоянная динамика развития содержания и форм работы Школьного Медиа-Холдинга.

3.2. Руководит работой Школьного Медиа-Холдинга учитель Образовательного учреждения, выбранный открытым голосованием членами Школьного Медиа-Холдинга, кандидатура которого согласовывается с директором Образовательного учреждения.

3.3. Школьный Медиа-Холдинг состоит из следующих структурных подразделений:

- отдел планирования,
- редакторская группа,
- мобильная радиостудия,
- телевидеолаборатория,
- фотолаборатория,
- web – мастерская.

3.4. Среди авторов, представленных в газете, могут быть как члены Школьного Медиа-Холдинга, так и лица, не входящие в него. Первым присваивается статус штатных корреспондентов, вторым – внештатных. Работу с корреспондентами ведет редакторская группа.

#### **4. Обязанности членов Школьного Медиа-Холдинга**

4.1. Каждый член Школьного Медиа-Холдинга берет на себя следующие обязательства:

- Не разглашать содержание готовящегося к печати номера.
- Помогать друг другу в подготовке материалов для газеты.
- Ставить общее дело выше личных амбиций.
- Знать и изучать теорию журналистики.

#### **5. Права членов Школьного Медиа-Холдинга**

5.1. Каждый член Школьного Медиа-Холдинга имеет право:

- Выйти из состава объединения.

- Участвовать в подготовке номера и отстаивать свое мнение по всем вопросам, связанным с ним.
- Выступить на заседании редколлегии.
- Входить в состав других объединений.
- Внештатный корреспондент может не разделять принципы, цели и задачи Школьного Медиа-Холдинга.

## **6. Ответственность Школьного Медиа-Холдинга**

6.1. Ответственность за содержание материалов несут руководитель Школьного Медиа-Холдинга и авторы материалов.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение принимается на заседании Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседании Совета образовательного учреждения и утверждаются директором Образовательного учреждения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Положение (примерное) о сетевом взаимодействии ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга с другими учреждениями

#### І. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Концепции модернизации Российского образования, Федерального Закона «Об образовании в РФ».

- Письма Министерства образования и науки ЗФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.2. *Организация сетевого взаимодействия* предполагает использование ресурсов школы и других образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся школы осваивать образовательные программы.

1.3. *Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями являются:*

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;

- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;

- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;

- возможность организации мониторинга результатов по учебным курсам и образовательным программам.

1.4. *Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия*, осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных организаций.

#### ІІ. Цели и задачи

2.1. Обеспечение качественной реализации образовательных программ школы, социализация и профессиональная ориентация обучающихся в условиях современной жизни Василеостровского района и Санкт-Петербурга в рамках сетевой модели взаимодействия школы с другими учреждениями.

2.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора.

2.3. Обновление содержания образовательных программ с учетом их сетевой реализации.

### **III. Нормативные, правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций**

3.1. При заключении договоров между участниками сети образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных и сторонних организациях выступают:

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией образовательных программ;

- комплект договоров со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ;

3.3. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации внеурочной деятельности:

- о праве обучающихся на освоение курсов и программ внеурочной деятельности в других образовательных организациях;

- порядок оформления дополнительного соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в сторонних образовательных организациях;
- предельные величины нагрузки внеурочной деятельности на обучающегося;
- порядок разработки и утверждения индивидуальных планов, годовых учебных графиков, расписаний;
- порядок и формы проведения мониторинга результатов внеурочной деятельности обучающихся.

3.4. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей процесса в рамках сетевого обучения.

#### **IV. Содержание и организация сетевого взаимодействия образовательных организаций**

4.1. Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность в целях реализации совместно разработанных образовательных программ.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для следующего учебного года они формируются ежегодно и закрепляются договорами между образовательной организацией и родителями учащихся с учетом кадровых и материальных возможностей участников сетевого взаимодействия. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры.

4.4. В качестве организационных механизмов могут быть:

- разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;

- кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом.

## **V. Управление**

5.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности сетевым взаимодействием образовательных организаций через договорные отношения и курируется администрацией школы.

5.2. Перспективные и стратегические вопросы деятельности сети обсуждаются и принимаются с участием представителей от каждого учреждения сети.