

Уважаемые коллеги!

Сегодня дети, растущие в мире, подключенном к Интернету, страдают нехваткой концентрации внимания. Это неудивительно, поскольку уже с детства YouTube, ВКонтакте, смартфоны круглосуточно загружают их обновлениями, а также предоставляют все ответы по запросу в Google или Википедии.

Чтобы удовлетворить быстроразвивающееся поколение, школам в конечном счете придется отказаться от традиционных методов зубрежки. Но нынешняя образовательная система консервативна — она практически не развивается революционным путём, поскольку мы, её представители, несем ответственность за длинную цепь последствий и по этой же причине сторонимся инноваций.

Бизнес же информационных технологий играет по другим правилам. Революции в компьютерной сфере, прошедшие в течение нескольких последних десятилетий, привели к тому, что в России школы катастрофически отстали от прогресса, давно завоевавшего себе место в домах учеников.

В настоящее время большая часть образовательного контента отстает от создаваемых и используемых технологий на 2-3 поколения...

В школе ближайшего будущего, уверен, отмазка в стиле «моя собака съела мою домашнюю работу» с учителями не прокатит. Облачные технологии развиваются, и очень скоро все без исключения аспекты нашей жизни, в том числе и образование, будут подвержены изменениям. В классах будущего школьникам просто понадобится электронное устройство, которое предоставит доступ к домашней работе и другим учебным ресурсам в облаке. Никаких тяжелых учебников, никаких забытых дневников, все материалы будут доступны до тех пор, пока есть соединение с Интернетом.

Чтобы создать рабочую мини-модель совсем не обязательно выпиливать ее лобзиком из фанеры – это позволит выполнить 3D-принтер.

Исходя из того, что у каждого ребенка — собственная система восприятия и разные уровни понимания материала, разрабатываются различные решения для максимального упрощения процесса обучения. Кому-то из детей легко визуализировать то, что рассказывает учитель, а некоторым достаточно сложно разобраться даже в основных понятиях.

Если ребенку визуально показать, как, например, сдвигаются плиты во время землетрясения, то ему намного проще будет запомнить и усвоить этот материал. Или же можно лучше разобраться в таком сложном предмете, как химия, если увидеть, как изменения в атомном составе различных элементов приводят к различным соединениям.

Вот здесь на первый план выходит понятие дополненной реальности.

Дополненной реальностью называют симбиоз реального мира, и виртуальной, компьютерной реальности. Чаще всего, дополненная реальность - это визуальное дополнение реального мира путем проецирования каких-либо виртуальных объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, телефона и подобных устройств).

Суть дополненной реальности — не в красивых эффектах, а в том, что она стирает границу между материальными предметами и компьютерной информацией. Дополненная реальность позволяет создавать невероятные образовательные проекты по сценариям, которые физически невозможно реализовать в реальной жизни.

Опасные эксперименты в 3D графике на уроках химии или физики, занимательные путешествия на географии, реконструкция исторических боев прямо на вашем столе,

уникальные опыты на уроках биологии станут значительно увлекательнее и запомнятся надолго.

Работа может вестись как на уроках под руководством учителя, так и дома в рамках самостоятельного обучения.

С ее помощью можно взять в руки крошечный атом или же, наоборот, гигантскую планету. Она помогает постигать абстрактные понятия, такие как геометрические трехмерные формы, моделировать законы физики, визуализировать сложные химические эксперименты и многое другое.

Дополненная реальность дает возможность перемещать, вращать, масштабировать 3D модели буквально руками, рассматривать их под любыми углами, соединять и разъединять виртуальные объекты и изучать полученные результаты.

Она исключительно полезна при развитии пространственного мышления.

По итогам нашей будущей работы мы планируем создать ряд продуктов, часть из которых это:

1. Программы игровой деятельности образовательной направленности с использованием технологии «дополненной реальности».
2. Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс технологии «дополненной реальности» на уровне дошкольного и начального школьного образования.
3. Рекомендации по повышению квалификации педагогических работников по направлению деятельности.
4. Описание комплекса программных и аппаратных средств, необходимых для реорганизации школьных пространств в SMART-пространство.

Сильными сторонами проекта мы считаем следующие:

- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 42 года, свыше 60 % имеют высшую и первую квалификационную категорию,
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- в составе работников школы имеются методист по информатизации, инженер, 3 учителя информатики;
- высокая инновационная активность школы;
- отлаженная работа Школьного Медиа-Холдинга;
- сотрудничество школы с внешними партнерами по вопросам просветительской деятельности, здоровьесозидания, медиаобразования и пр.;
- увеличение доли исследовательской и проектной работы в школе;
- высокая социальная активность учащихся;
- использование информационных, игровых и мультимедийных технологий и методов обучения

В будущем образование, возможно, больше не будет ограничиваться формальными институтами, вроде школ и курсов. Дополненная реальность, в частности, позволит проводить уроки за пределами стен школы. А пока в наших силах сделать так, чтобы школьники и воспитанники детского сада будут радоваться этой части их жизни, которая требует их активного, незаурядного участия.

Спасибо за внимание!