

Согласовано

Утверждаю

Начальник отдела образования  
администрации Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ СОШ №17  
Санкт-Петербурга

/ О.В. Цибизова

/ Т.В. Корниенко

«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Согласовано

Принято

Директор ИМЦ Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

Протокол  
Педагогического совета

/ А.Л. Гехтман

от «26» октября 2015 г. №2

«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга  
на 2016-2020 гг.  
«ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития</b>	стр. 3
2	<b>Введение</b>	стр. 6
3	<b>Анализ потенциала развития</b>	стр. 7
3.1.	<i>Качество образовательной деятельности</i>	стр. 8
3.2.	<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>	стр. 11
3.3.	<i>Контингент обучающихся и работа с родителями</i>	стр. 14
3.4.	<i>Методическая и инновационная деятельность</i>	стр. 15
4.	<b>SWOT – анализ потенциала развития</b>	стр. 16
5.	<b>Концепция желаемого будущего состояния школы как системы</b>	стр. 18
6.	<b>Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития)</b>	стр. 19
7.	<b>Ожидаемые конечные результаты развития школы</b>	стр. 19
8.	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	стр. 19
9.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	стр. 20
	<b>Приложение 1.</b> «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	стр. 21
	<b>Приложение 2.</b> «Развитие математического образования»	стр. 26
	<b>Приложение 3.</b> «Школа полного дня»	стр. 29
	<b>Приложение 4.</b> «Независимая система оценки качества образования школы»	стр. 35
	<b>Приложение 5.</b> «Развитие дошкольного образования»	стр. 38

**1. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г.**

<b>Статус Программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы « <b>Школьное пространство возможностей</b> » (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования»</li><li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от</li></ul>

	<p>05.04.2014 г. №1726-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li> <li>• План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73.</li> <li>• Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91.</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>• Программа развития системы образования Василеостровского района СПб на 2016 - 2020 годы.</li> <li>• Устав ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для развития единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить представительство родительской общественности школы в системе независимой оценки качества образования.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>3. Создать развивающее пространство детских сообществ разных форм как условие формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.</li> <li>4. Реализовать Концепцию развития математического образования на уровне начальной школы.</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога» <i>(приложение 1).</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие математического образования» (<i>приложение 2</i>).</li> <li>• «Школа полного дня» (<i>приложение 3</i>).</li> <li>• «Независимая система оценки качества образования школы» (<i>приложение 4</i>).</li> <li>• «Развитие дошкольного образования» (<i>приложение 5</i>).</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь-июнь 2016 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социального заказа родителей;</li> <li>- выявление перспективных направлений развития школы;</li> <li>- моделирование нового качественного состояния школы.</li> </ul> <p><b>2 этап. Конструктивно-формирующий (август 2016-август 2018 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений);</li> </ul> <p><b>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2018 – июнь 2020 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ промежуточных результатов и корректировка в случае необходимости проектов программы развития;</li> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели эффективности реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>• Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов.</li> <li>• Позитивная социализация школьников.</li> </ul>
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Соисполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.</li> <li>• Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.</li> <li>• Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</li> </ul>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Корниенко Татьяна Викторовна, директор ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, 417-62-92
<b>Разработчики Программы</b>	Методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы: - директора Корниенко Т.В.; - зам. директора по ШИС Потапова А.А.; - зам. директора по УВР Корнышевой Т.А.; - зам. директора по УВР Евдокимовой О.И.; - руководителя ОДОД Шмельковой Е.Ю.; - председателя школьного родительского комитета Мухиной Т.А.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с финансовым планом. Финансовая поддержка социальных партнеров.
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://school17vo.narod.ru">http://school17vo.narod.ru</a>

## 2. Введение

Программа развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период школа реализовала программу развития, в ходе которой выполнены такие проекты как «Наша Здоровая Школа 17» с целью улучшения защитных качеств и расширения адаптационных возможностей организма; «Живое право» - проект, реализуемый в рамках городской программы «Дебаты»; «17.ру» - проект, представленный в виде создания и администрирования официального сайта школы.

В результате существенно повысилась правовая, информационная культура обучающихся и компетентность педагогов, что способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Большая часть результатов проектов предыдущей программы развития положены в основу Образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Главная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

### **3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга**

#### **Общая характеристика школы.**

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 199026, Санкт-Петербург, 19 линия В.О., дом 22, литер «А»,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер №39 от 16.01.2013 г. (действует до 16.01.2025 г.)

**Лицензия:** №0146 от 23.10.2012 г. (бессрочная)

**Устав:** утвержден распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2013 г. №223-р

**Электронная почта:** school17vo@mail.ru

**Интернет-сайт:** www.school17vo.narod.ru

Дата ввода в эксплуатацию: 01.09.1939 г.

Проектная мощность: 447,8 человек

Наполняемость по факту: на 01.09.2015 – 451 человек (100,7%):

- начальная школа - 181 человек,
- основная школа - 233 человека,
- средняя школа – 37 человек

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

**Особенности учебного плана в 2015-2016 учебном году:**

- в 1-5 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС
- внеурочная деятельность реализуется в объеме 5 ч в 1 – 5 классах
- в 10-11 классах введен универсальный профиль

Во второй половине дня в школе работает Отделение дополнительного образования «Город мастеров».

с 1 января 2015 года в школе функционирует структурное подразделение "Отделение дошкольного образования детей". Дошкольное отделение располагается в помещении жилого дома. В дошкольном отделении 3 группы, в которых - 75 воспитанников с режимом 12-ти часового пребывания. Каждая группа оборудована спальней, имеется музыкальный/спортивный зал, оборудован кабинет для занятий по методике биологической обратной связи "БОС-дыхание".

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8 часов до 20 часов, суббота – с 8 часов до 17 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются 9 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.

**Социальное партнерство школы:** ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Ассоциация молодых педагогов Васильевского острова (сетевой проект «Василеостровский киноклуб»); ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, ФГБОУ ВО Государственный Университет Кино и Телевидения, СПб ГБПОУ Радиотехнический колледж, ГБОУ СПО СПб Издательско-полиграфический техникум, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», Юношеская библиотека № 3 им. Н. Островского и др.

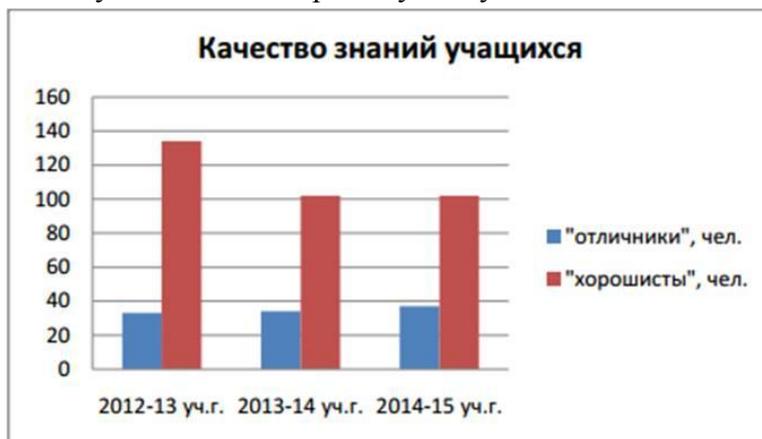
### **3.1. Качество образовательной деятельности**

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой

частью). Учебно-методический комплекс выстроен по государственным базовым программам и в соответствии с федеральным перечнем учебников. Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Образовательными программами школы и Программой развития. Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности.

Результаты успеваемости в 2014-2015 учебном году. Из 406 учащихся школы на «отлично» закончили учебный год 37 учащихся, «хорошистами» стали 102 ученика. Из 39 учащихся 9-х и 11-го классов все успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Качество знаний учащихся за 3 предыдущих учебных года на диаграмме:



*Работа с одаренными детьми* - важная область деятельности школы. Такая работа включает индивидуальные занятия, расширяющие и углубляющие знания ребенка, подготовка его к участию в олимпиадах, предметных конкурсах. Важно разглядеть в ребенке интерес, развить его, организовать индивидуальное сопровождение по подготовке к олимпиаде. В нашей школе много педагогов, которые умеют кропотливо, настойчиво, целенаправленно заниматься этим, не жалея своего времени, добиваясь неплохих результатов.

Учащиеся школы традиционно активно принимают участие в различных творческих, спортивных конкурсах, соревнованиях районного, городского и всероссийского уровней. Большое число учащихся становятся лауреатами, призерами и победителями в индивидуальном и командном зачетах. Так, в 2014-2015 уч.г.:

- команды школы стали призерами в **районном** турнире по футболу «Кожаный мяч»
- ученица 9 класса стала призером **районного** этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
- учащийся 2 класса выиграл Чемпионат и **Первенство Приморского края** по джиу-джитсу в весовой категории до 30 кг в возрастной группе 8-9 лет
- команда школы заняла 2 место в **районном** военно-патриотическом мероприятии «День призывника»
- команда школы заняла 2 место в **городском** интеллектуальном брейн-ринге по антикоррупционной политике
- команда школы заняла 3 место в **районных** детско-юношеских соревнованиях «Дорожный патруль»
- команды школы становятся призерами в **районном** турнире по мини-футболу в рамках всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»

- команда школы заняла 2 место в **районном** интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?»
  - учащиеся, занимающиеся в студии танцев ОДОД «Город мастеров», стали победителями и призерами **Всероссийского** соревнования по современным танцевальным направлениям «Волна успеха»
  - учащиеся школы стали победителями и призерами **районного** конкурса «Безопасность глазами детей»
  - ученица 6 класса заняла 3 место в **районном** творческом конкурсе «Социальная реклама»
  - ученицы 10 класса заняли 2 место в **районной** научно-практической конференции «Василеостровские чтения»
  - команда школы заняла 2 место в **городском** конкурсе «Пароль - Победа!»
  - учащиеся школы стали лауреатами IV открытого **районного** фестиваля-конкурса юных вокалистов «Поющий островок»
  - литературно-творческое объединение «Василеостровская ладья» выпустило **сборник стихов** юных поэтов «Победа была за нами!» Одним из авторов сборника стала ученица 10 класса
  - Учащиеся танцевальной студии стали призерами и победителями **Всероссийских** соревнований по современным танцевальным направлениям «Волна Успеха»
  - Ученик 10 класса получил диплом 2 степени в **районном** кинофестивале «Vas'ka» в номинации «Видеоклип»
  - команда школы (девочки 2004-2005 г.рожд.) выиграла **районный** турнир по футболу «Кожаный мяч»
  - ученица 5 класса заняла 2 место в **районном** конкурсе творческих поделок «Гжель» в номинации «Рисунок гжель»
  - школьная команда КВН заняла 3 место в **районном** соревновании
  - учащиеся школы стали призером и победительницей **районного** этапа всероссийского конкурса, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир подарили тогда, в 45-ом!»
  - учащиеся 5 классов стали призерами **районной** олимпиады по информатике
- Также традиционно активно себя проявляют в различных конкурсах и мероприятиях по распространению собственного опыта работы педагога школы. Так, в 2014-2015 уч.г.:
- Соловьев М.М., учитель физической культуры, выиграл забег на 660 метров среди учителей и администрации **Василеостровского района** на соревнованиях «Морская миля»
  - учитель истории Катченкова И.С. и учитель русского языка и литературы Орлова Л.Г. выступили на секции "Преподобный Сергей и русская мысль" с докладами в рамках Международной научно-практической конференции, посвященной 700-летию преподобного Сергия Радонежского
  - Потапов А.А., зам. дир., и Пронина О.И., учитель информатики, получили дипломы 2 степени **Всероссийского** конкурса педагогического мастерства «Профи»
  - педагог дополнительного образования Кротова Н.А. заняла 3 место на Кубке **РФ** по самбо среди женщин в весовой категории до 56 кг и вошла в **сборную РФ** по самбо
  - учитель истории Катченкова И.С. выступила с докладом на X Всероссийских Балашовских чтениях

- Соловьев М.М. получил звание «Лучшего арбитра **Санкт-Петербурга** в соревнованиях по футболу в 2014 году»
- Бузаковская Л.В., учитель технологии, стала дипломантом **районного** конкурса педагогических достижений в номинации «Молодые надежды»
- Потапов А.А. стал дипломантом **городского** конкурса педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы»
- Директор школы Корниенко Т.В. и заместитель директора Потапов А.А. приняли участие в пленарном заседании и выступили на секции в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и общество: География социализации молодежи»

В 2014 г. ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга стала победителем городского конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2015 г. ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга вошла во всероссийский Реестр «Лучшие социально значимые учреждения образования», составленный международной академией образования и педагогических наук.

На всех уровнях образования в нашей школе осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, результаты конкурсов и олимпиад. В целом наблюдается положительная динамика качества образования.

### **3.2. Качество условий организации образовательного процесса**

*Финансовое обеспечение* реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса.* Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют современными образовательными технологиями.

Образовательный процесс обеспечивают 39 педагогов, из них: высшая квалификационная категория – 16 чел. (42%), первая квалификационная категория – 7 чел. (18%).

Среди педагогов школы 1 чел. - «Заслуженный учитель РФ», 3 чел. – «Отличник народного просвещения», 6 чел. – «Почетный работник общего образования РФ», 1 чел. – «Мастер спорта», 2 чел. – кандидаты наук.

В 2014-2015 учебном году в различных конкурсах педагогического мастерства приняли участие 5 наших педагогов. Так, в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» приняли участие Гутовский Р.В., учитель физической культуры; Кротова Н.А., педагог дополнительного образования; Тимофеева Е.Р., учитель музыки. В номинации «Молодые надежды» дипломантом конкурса стала Бузаковская Л.В., учитель технологии. В городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы» лауреатом конкурса стал Потапов А.А., заместитель директора.

*Материально-техническое обеспечение* ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, в основном, приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами и интерактивными досками;
- 2 компьютерных класса для средней и старшей школы;
- мобильный компьютерный класс для начальной школы;
- лингафонный (компьютерный) кабинет;
- (компьютерный) кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ, оснащенный электронным интерактивным тиром;
- цифровая типография;
- интерактивный стол;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- спортивный зал, оснащенный оздоровительным комплексом ТИСА;
- спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем для занятий самбо;
- спортивная площадка;
- отделение дополнительного образования детей «Город мастеров»;
- логопедический пункт;
- отделение дошкольного образования детей (помещения для 3 групп, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок);

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

### **3.3. Контингент обучающихся и работа с родителями**

**Воспитательная работа.** Совершенствование системы образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

Цель воспитательной работы: формирование у учащихся активной жизненной позиции, создание условий для формирования и развития единого воспитательного пространства в системе района, развитие чувства патриотизма и гордости за родину через осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга.

Основные задачи воспитательной работы в классных коллективах:

- формирование учебной культуры учащихся;
- содействие процессу самопознания и развития личности учащихся;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

Воспитание в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга осуществляется через:

- уроки общеобразовательного цикла;
- внеклассную деятельность;
- участие детей в мероприятиях школы, района, города.

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование, работа ОДОД;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

*В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности.* Организуются и проводятся общешкольные мероприятия: «Осенний кросс», День здоровья, первенство школы по футболу, баскетболу и волейболу, «Веселые старты», «Мама, папа, я – здоровая семья!» и т.д.

### ***Деятельность Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) «Город мастеров».***

ОДОД ведет свою деятельность в школе с 1 января 2013 года. В 2012-2013 учебном году в нем насчитывалось 450 учащихся в 30 группах. В дальнейшем начали свою работу новые объединения. В связи с большим спросом среди ребят расширили свою сферу секции по волейболу и баскетболу, а также увеличились хореографические и вокальные коллективы.

Во дворе школы находится спортивная площадка. Это дает педагогам возможность проводить занятия на свежем воздухе. Так же на площадке проводятся соревнования по баскетболу, футболу и ОФП. Наиболее активно ведут свою деятельность отделения художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Перспективной можно считать научно-техническую направленность.

Активно ведут свою деятельность обучающиеся объединения «Сам себе журналист». Ребята освещают мероприятия, которые проходят в нашей школе, пишут заметки, берут интервью, составляют фотоотчеты, осуществляют видеофиксацию выступлений, организывают техническое сопровождение школьных концертов и спектаклей. Эти материалы становятся основой для контента сайта школы.

Деятельность ОДОД направлена на поддержку, как одаренных детей, так и детей группы риска. В коллективах ОДОД занимаются ребята из многодетных семей, семей мигрантов, опекаемые и попавшие в трудную жизненную ситуацию. Очевидно, что вовлечение таких детей в деятельность ОДОД способствует их социализации, ребята «находят себя» в различных направлениях.

#### ***3.4. Методическая и инновационная деятельность***

***Методическая работа.*** В школе функционируют предметные методические объединения учителей: начальной школы (председатель Лошкина О.В.), гуманитарного цикла предметов (председатель Семенова Н.В.) и естественно-математического цикла предметов (председатель Пронина О.И.).

Цель их работы: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- 1.Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся.
- 2.Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- 3.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 4.Качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- 5.Повышение профессиональной компетентности учителей.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной

деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений.

Учителя школы используют в своей работе технологии проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектные и исследовательские методы, игры - ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогов, график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

***Инновационная деятельность.*** ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. В статусе площадки районного уровня в 2012-2015 г.г. педагоги разработали тему «Методическое обеспечение формирования метапредметных умений школьников при работе с информацией в основной школе». Учителями-членами рабочей группы разработаны системы учебных заданий по технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности по информатике, английскому языку, географии, истории для учащихся 5 и 6 классов. Проведены открытые занятия для коллег из Якутии в рамках Всероссийской конференции по математике, информатике и географии с использованием элементов системы учебных заданий в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.

Как результат инновационной деятельности школы – победа в конкурсе ПНП «Образование» 2014 года с проектом «Школьный Медиа - Холдинг». Этот проект связан с внедрением элементов медиа-образования в образовательный процесс для обеспечения эффективности процесса социализации школьников.

В 2014-2015 учебном году школа приступила к реализации проекта «Сотрудничество с ОУ №42 г. Симферополя». Регулярный обмен опытом с коллегами из средней общеобразовательной школы № 42 им. Эшрефа Шемьи-заде г. Симферополя проходит с помощью видеосвязи в программе Skype и электронной почты.

#### **4. SWOT – анализ потенциала развития**

Проблемный анализ деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга проведен на основе анализа результатов работы школы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы.

Современная школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Школа

вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на активную позицию ученика в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества педагогов, учащихся и родителей. Развитие ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассматривается комплексно, как деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению изменений к новому качественному состоянию.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

<b><u>Сильные стороны:</u></b>	<b><u>Возможности:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 42 года, 75 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участия в сетевых проектах;</li> <li>- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;</li> <li>- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;</li> <li>- увеличение доли проектной работы в школе;</li> <li>- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;</li> <li>- высокая социальная активность учащихся, в том числе детей-инофонов;</li> <li>- демократический стиль управления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ученического самоуправления;</li> <li>- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря;</li> <li>- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</li> <li>- апробация и внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;</li> <li>- развитие общественного управления в школе.</li> </ul>

<p>развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления;</li> <li>- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно быстрое обновление материально-технической базы;</li> <li>- низкий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы;</li> <li>- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся;</li> <li>- неблагоприятная экологическая ситуация в районе, влияющая на здоровье жителей (высокий уровень загрязнения, недостаток зеленых насаждений, высокая влажность воздуха и сильные ветры, связанные с островным положением);</li> <li>- недостаток территории микрорайона школы и района, в целом, для организации отдыха.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Угрозы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;</li> <li>- отказ от сотрудничества партнеров школы;</li> <li>- изменение финансирования школы;</li> <li>- несогласие родителей с предлагаемыми для учащихся формами работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию;</li> <li>- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;</li> <li>- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.</li> </ul>

Структурирование проблем позволило сформулировать концепцию развития школы, определить «образ» желаемого результата.

**В качестве основной цели школы** Программа развития определяет: **развитие единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС.**

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

Целью нашего дальнейшего развития мы видим развитие единого образовательного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС основного общего

образования. Программа развития определяет **миссию школы**, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;
- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании, изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, другими образовательными организациями, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков обучающихся.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования.

## **6. Механизмы реализации Программы**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

<b>Направление развития</b>	<b>Проект</b>	<b>Приложение</b>
Развитие дошкольного образования	«Развитие дошкольного образования»	<i>Приложение №5</i>
Развитие дополнительного образования	«Школа полного дня»	<i>Приложение №3</i>
Обеспечение качества образования в условиях внедрения ФГОС	«Развитие математического образования»	<i>Приложение №2</i>
	«Независимая система оценки качества образования школы»	<i>Приложение №4</i>
Кадровый капитал	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	<i>Приложение №1</i>

## **7. Ожидаемые конечные результаты развития школы:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы.
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки.
3. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности школы.

## **8. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в

лице отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.

#### **9. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:  
«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива  
в соответствии с профессиональным стандартом педагога»**

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. А следовательно, освоение педагогами новых компетенций, является главным направлением в развитии нашей школы.</p> <p><b>Социальный эффект от реализации проекта:</b> реализация данной подпрограммы будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с одаренными учащимися;</li> <li>- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;</li> <li>- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;</li> <li>- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.</li> </ul>
---	---

<p><b>Мероприятия по реализации Проекта</b></p>	
<p>1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.</p>	
<p>2. Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений через систему мастер-классов.</p>	

3. Разработка программы сопровождения педагогов по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.
4. Разработка и реализация кадровой политики, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы подбора и расстановки;</li> <li>• систему оплаты труда</li> <li>• нематериальную мотивацию;</li> <li>• персонифицированный учет деятельности педагога и его достижений «Портфолио учителя»;</li> <li>• признание педагогического труда благодарностями директора, отраслевыми грамотами и наградами.</li> </ul>
5. Построение индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с требованиями профстандарта.
1. Изучение инновационного опыта педагогов, достигших высоких результатов.
10. Повышение активности участия педагогов в семинарах, инновационных проектах.
11. Формирование профессиональной развивающей среды педагога.
12. Реализация направления «Корпоративная этика и корпоративная культура».

**«Дорожная карта» реализации проекта**

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<b>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</b>				
1	Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2015-2016 уч. год	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2	Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2016-2019 г.г.	Справка по результатам мониторинга
3	Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам	Председатели МО	2015-2020 г.г.	План работы МО
4	Составление перспективного	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.г.	Перспективный план подготовки

	индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)			педагогических кадров
<b>2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров</b>				
1	Повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях.	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.г.	Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педмастерства
2	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
3	Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Зам. директора по УВР	2016-2019 г.г.	Анализ качества работы педагогов
4	Формирование электронной библиотеки (медиатеки) (на базе библиотеки): - создание банка педагогических идей - создание учебных комплексов по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги) - сценарии внеклассных мероприятий	Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, библиотекарь	2015-2020 г.г.	Медиатека. Банк данных.

5	Формирование и совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети («Электронная учительская»)	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.г.	«Электронная учительская»
<b>3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.</b>				
1	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2020 уч. год	Программа семинара
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2020 уч. год	Результаты анкетирования
3	Организация работы методических объединений	Зам. директора по УВР, председателя МО	2015-2020 уч. год	Протоколы заседаний МО
4	Организация работы объединений учителей по проблемам введения ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Протоколы заседаний
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Ежегодное обновление Образовательных программ
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Зам. директора по УВР, ВР, председателя МО	2015-2020 г.г.	Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий.

<b>5. Оценочная деятельность учителя</b>				
1	Создание системы рейтинговой методики деятельности учителя	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч. год	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам
2	Внедрение новых методик оценивания знаний учащихся	Зам. директора по УВР, председатели МО	2015-2016 уч. год	Портфолио учащихся, портфолио классов

### **Планируемые результаты и индикаторы их достижения**

<b>Планируемые результаты реализации проекта</b>	<b>Индикаторы достижения планируемых результатов</b>				
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах	<b>95%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Увеличение доли педагогов регулярно представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>
Увеличение доли молодых специалистов	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>	<b>10%</b>
Повышение качества образования	<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>

### **Источники финансирования**

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	<b>Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.</b>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:  
«Развитие математического образования»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** реализация Концепции развития математического образования на уровне начальной школы.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>В Концепции развития математического образования в Российской Федерации определено особое место математики в науке, культуре и общественной жизни, которая является одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. В развитии математического образования в Концепции выделены следующие проблемы, требующие современного разрешения: мотивационные, содержательные и кадровые. Решение выше обозначенных проблем, затрагивает практически все стороны организации образовательного процесса (содержательную, организационную, кадровую, материально-техническую).</p> <p>Реализация данного проекта направлено на повышение престижа математического образования, популяризацию математических знаний и математического образования.</p> <p><b>Социальный эффект от реализации проекта:</b> выход школы на новый уровень математического образования, что положительно повлияет на качество образования школьников в целом.</p> <p><b>Цель:</b> сделать математику привлекательной областью знания и деятельности, а получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить мотивацию учащихся школы к освоению математики.</li> <li>2. Модернизировать содержание рабочих программ по математике на уровне начального образования.</li> <li>3. Усилить механизмы материальной и социальной поддержки учителей математики.</li> <li>4. Обеспечить педагогам возможность обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям.</li> </ol>
---	--

<b>Мероприятия по реализации Проекта</b>	
1.	Внесение корректив в образовательную программу начального общего образования, включающей широкий спектр математической активности занятий обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
2.	Создание информационных и кадровых условий для развития обучающихся средствами математики.

**«Дорожная карта» реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
1.	Изучение социального заказа родителей.	Администрация школы	январь-июнь 2015 г.	Выявление перспективных направлений развития школы.
2.	Формирование первого класса по системе В.И. Жохова	Администрация школы	май-август 2015 г.	Формирование первого класса
3.	Повышение квалификации учителя 1 класса по системе В.И. Жохова	Администрация школы	июнь 2015 г.	Готовность учителя работать по системе В.И. Жохова
4.	Обновление основной образовательной программы начального общего образования и рабочих программ по математике для 1 класса	Зам. директора по УВР 1-4 кл., МО учителей начальных классов	2015-2016 уч. год	Обновление ООП НОО и рабочих программ по математике
5.	Начало реализации обновленной ООП НОО по системе В.И. Жохова (в 1 классе).	учитель 1 класса	2015-2016 уч. год	Изменение содержания и технологий преподавания образовательной области «математика» в 1 классе.
6.	Диагностика предметной обученности и социально-педагогическая диагностика	учитель 1 класса, зам. директора по УВР 1-4 кл.,	декабрь 2015 г., май 2016 г.	Успешное освоение ФГОС начального общего образования, повышение мотивации к получению

	учащихся 1 класса, осваивающих ООП НОО по системе В.И. Жохова.			математического образования.
7.	Анализ достигнутых результатов и корректировка на их основе рабочих программ по математике для 2 класса	учитель 2 класса, зам. директора по УВР 1-4 кл.,	май – июнь 2016 г.	Обновленная рабочая программа по математике для 2 класса

***Планируемые результаты и индикаторы их достижения***

<b><i>Планируемые результаты реализации проекта</i></b>	<b><i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i></b>				
	<b><i>2016</i></b>	<b><i>2017</i></b>	<b><i>2018</i></b>	<b><i>2019</i></b>	<b><i>2020</i></b>
Повышение качества математического образования	<b><i>35%</i></b>	<b><i>40%</i></b>	<b><i>45%</i></b>	<b><i>48%</i></b>	<b><i>50%</i></b>
Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении на уровне района, города, страны	<b><i>30%</i></b>	<b><i>40%</i></b>	<b><i>45%</i></b>	<b><i>48%</i></b>	<b><i>50%</i></b>

***Источники финансирования***

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	<b>Реализация данного проекта будет способствовать повышению престижа математического образования и повышению качества школьного образования в целом.</b>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**«Школа полного дня»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** создание развивающего пространства детских сообществ разных форм как условие формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода (как в урочной, так и во внеурочной работе), которые включаются в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФГОС и предоставляют возможность получения новых образовательных результатов.</p> <p><b>Цель проекта</b> - развитие возможностей социализации школьников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие опыта ученического самоуправления;</li> <li>• повышение профессионального мастерства классных руководителей и руководителей клубных объединений;</li> <li>• совершенствование работы по включению обучающихся в клубное и волонтерское движение.</li> </ul> <p>В результате реализации данного проекта воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание уклада школьной жизни, как условия формирования социальной зрелости и альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам.</p>
---	---

**Мероприятия по реализации Программы**

1. Включение «Школьного Медиа-Холдинга» в единое образовательное пространство как культуротворческая площадка для общения детей и взрослых, самовыражения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, позволяющего реализовать системный подход в проектировании, организации, осуществлении образовательного процесса, соответствующего современным запросам и потребностям личности и социума.

2. Организация полноценной, эффективной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися всех групп здоровья, включающей элементы фитнеса и спортивных танцев, занятия лечебной физкультурой, а также через проведение спортивных индивидуальных, командных, семейных конкурсов и соревнований «Спорт - для каждого».

3. Создание шатра для школьной спортивной площадки с целью проведения мероприятий вне зависимости от условий погоды. Данное направление необходимо развивать из-за включения учащихся и педагогов физической культуры и дополнительного образования в состав игроков и тренеров районных сборных команд по футболу.
4. Разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе. Регламентация деятельности органов школьного самоуправления, клубной работы и волонтерского движения.
5. Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления в школе при планировании и реализации планов воспитательной работы.
6. Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта.
2. Расширение технической направленности ОДОД через создание нового объединения, связанного непосредственно с работой учащихся на современном полиграфическом, фото-, аудио-, видеооборудовании и его обслуживании на профессиональном уровне.
3. Организация кабинета «БОС-здоровье» как важного дополнения к организации образовательного процесса на первой и второй ступенях после основных уроков – Уроков Здоровья в системе дополнительного образования.
4. Создание полосы препятствий для школьников - полосы местности, оборудованной различными препятствиями и инженерными сооружениями, предназначенной для тренировки учащихся с целью повешения их физической подготовки и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя, выработки выносливости, ловкости и быстроты реакции.
5. Реализация проекта «История Императорского лейб-гвардии Финляндского полка» в рамках Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга «Отечеству верны!»

#### «Дорожная карта» реализации Проекта

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета</i>
<b>1. Развитие системы дополнительного образования детей</b>				
1.	Включение «Школьного Медиа-Холдинга» в единое образовательное пространство как культуротворческая площадка (на основе Положения и плана работы)	Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР, по ВР	2016-2010 г.г.	План работы ШМХ, годовой план школы
2.	Организация полноценной, эффективной, дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися всех групп здоровья, включающей элементы фитнеса и спортивных танцев, занятия	Руководитель ОДОД, педагоги ДО	2016-2020 г.г.	отчёт, анализ работы

	лечебной физкультурой, а также через проведение спортивных индивидуальных, командных, семейных конкурсов и соревнований «Спорт - для каждого».			
2.	Создание шатра для школьной спортивной площадки с целью проведения мероприятий вне зависимости от условий погоды.	Директор, зам. директора по АХР	2016-2010 г.г.	Бизнес-план создания шатра и его реализация
3.	Организация кабинета «БОС-здоровье» как важного дополнения к организации образовательного процесса после основных уроков – Уроков Здоровья в системе дополнительного образования.	Руководитель ОДОД	2017-2020 г.г.	План и анализ работы ОДОД
4.	Создание в ОДОД нового объединения технической направленности, связанного непосредственно с работой учащихся на современном полиграфическом, фото-, аудио-, видеооборудовании и его обслуживании на профессиональном уровне.	Директор, руководитель ОДОД	2017-2020 г.г.	Бизнес-план развития ОДОД и его реализация
5.	Создание полосы препятствий для школьников - полосы местности, оборудованной различными препятствиями и инженерными сооружениями, предназначенной для тренировки учащихся с целью повешения их физической подготовки и приобретения навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя, выработки	Директор, зам. директора по АХР	2017-2020 г.г.	Бизнес-план и его реализация

	выносливости, ловкости и быстроты реакции.			
<b>2.Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня</b>				
<b>6.</b>	Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных руководителей, руководитель волонтеров. руководитель школьного ученического самоуправления	2015-2020 г.г.	Аналитический отчет
<b>7.</b>	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность	Зам. директора по ВР, руководитель волонтеров	В течение периода	Аналитический отчет
<b>8.</b>	Вовлечение учащихся в активную социально значимую деятельность	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, председатель МО классных руководителей, руководитель школьного ученического самоуправления	В течение периода	Творческий отчет, аналитическая справка
<b>9.</b>	Проведение мониторинга эффективности функционирования системы занятости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных рук.	В течение периода	Аналитический отчет
<b>10.</b>	Создание условий для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	В течение периода	Справки, творческий отчет
<b>11.</b>	Организация социального	Директор школы,	В	Аналитический

	партнерства семьи и школы, общественных структур	зам. директора по ВР, социальный педагог	течение периода	отчёт
<b>12.</b>	Создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность системы занятости учащихся	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог	В течение периода	Аналитический отчёт
<b>13.</b>	Реализация проекта «История Императорского лейб-гвардии Финляндского полка» в рамках Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Отечеству верны!»	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, председатель МО классных рук.	В течение периода	Аналитическая справка
<b>14.</b>	Реализация планов содержательного досуга: конкурсов, соревнований, фестивалей, акций и др.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, председатель МО классных рук.	В течение периода	Аналитический отчёт, справки
<b>3. Регламентация системы воспитания и дополнительного образования.</b>				
<b>15.</b>	Разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе. Регламентация деятельности органов школьного самоуправления, клубной работы и волонтерского движения.	Зам. директора по ВР	2016-2017 г.г.	Пакет локальных актов
<b>16.</b>	Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления в школе при планировании и реализации планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение периода	Планы работы
<b>17.</b>	Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог	В течение периода	Справки, аналитические материалы

	реализации данного проекта.		
--	-----------------------------	--	--

### Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	85%	88%	90%	92%	95%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	12	15	17	20	25
Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	16	17	18	20	25
Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся	75%	80%	85%	90%	95%
Повышение педагогической культуры родителей	34%	37%	40%	45%	50%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	28%	35%	40%	50%	55%

### Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта и форма его презентации	Реализация данного проекта будет способствовать успешному освоению обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к результатам социализации и воспитания.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**«Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
 формирование системы показателей независимой оценки качества школьного образования.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;</li> <li>- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;</li> <li>- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;</li> <li>- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;</li> <li>- создание информационной системы, обеспечивающий сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;</li> <li>- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);</li> <li>- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.</li> </ul> <p><b><i>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</i></b></p> <p><b>Цель проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание (с привлечением общественности) независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности</li> <li>- обеспечение высокого качества и доступности образования, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования</li> </ul>
---	---

	Данный проект направлен на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы школы.
--	---

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>	
1.	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования.
2.	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации
3.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. Формирование комплекса внешних измерений.
4.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)
5.	Независимая оценка качества образования в образовательной организации профессиональными сообществами.
6.	Создание системы измеряемых критериев для организации оценки качества образования внешними экспертами.

**«Дорожная карта» реализации проекта**

№п /п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования	Зам. директора по УВР	2015-2016 уч.г.	Положение о системе показателей результативности научно-исследовательской деятельности учащихся
2.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Директор, зам. директора по УВР	2016-2020 г.г.	Анализ результативности
3.	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления для повышения качества и доступности образования	Директор	2016-2020 г.г.	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ планов работы органов государственно-

				общественного управления школы.
4.	Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	Директор, зам. директора	2016 - 2020 г.г.	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
5.	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации и профессиональным сообществом	Директор, зам. директора	2016 - 2020 г.г.	Программа НСОКО
6.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)	Зам. директора по УВР	2016-2019 г.г.	Анализ результативности

#### Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать созданию НСОКО и повышению качества школьного образования

#### Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования	88%	90%	92%	95%	100%

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**«Развитие дошкольного образования»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: .**

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитию дошкольного образования посвящена отдельная подпрограмма, которая направлена, в том числе, и на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизацию содержания дошкольного образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>• обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>• создание современной инфраструктуры дошкольного образования для позитивной социализации детей.</li> </ul> <p>На достижение поставленных в выше названной подпрограмме задач и направлен данный проект.</p> <p><b>Цель проекта:</b></p> <p>- создание условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить удовлетворенность потребителей услуг качеством дошкольного образования;</li> <li>- создать развивающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- разработать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> </ul>
<p><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p>	
<p>1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов дошкольного отделения.</p>	
<p>2. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного отделения, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений через систему мастер-классов.</p>	
<p>3. Разработка программы сопровождения педагогов дошкольного отделения по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.</p>	

4. Разработка и реализация кадровой политики, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы подбора и расстановки;</li> <li>• систему оплаты труда</li> <li>• нематериальную мотивацию;</li> <li>• персонифицированный учет деятельности педагога и его достижений «Портфолио учителя»;</li> <li>• признание педагогического труда благодарностями директора, отраслевыми грамотами и наградами.</li> </ul>
5. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогов дошкольного отделения в соответствии с требованиями профстандарта.
6. Изучение инновационного опыта педагогов дошкольного отделения, достигших высоких результатов.
13. Повышение активности участия педагогов дошкольного отделения в семинарах, инновационных проектах.
14. Формирование профессиональной развивающей среды педагогов дошкольного отделения.
<b>15.</b> Реализация направления «Корпоративная этика и корпоративная культура».
16. Создание развивающей образовательной среды дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС.

**«Дорожная карта» реализации проекта**

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
<b>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</b>				
1.	Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Руководитель дошкольного отделения	2015-2016 уч. год	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	Актуализация методических поисков через МО педагогов дошкольного отделения	Председатель МО дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	План работы МО педагогов дошкольного отделения
3.	Составление перспективного индивидуального плана	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Перспективный план подготовки педагогических

	подготовки педагогов дошкольного отделения (на уровне администрации, на уровне воспитателя)			кадров дошкольного отделения
<b>2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров</b>				
1.	Повышение активности участия педагогов дошкольного отделения в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях.	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Отчет в динамике о результатах участия педагогов дошкольного отделения в конкурсах педмастерства
2.	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом	Руководитель дошкольного отделения	2015-2016 уч. год	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом
3.	Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольного отделения в соответствии с профессиональным стандартом	Руководитель дошкольного отделения	2016-2019 г.г.	Анализ качества работы педагогов дошкольного отделения
4.	Формирование электронной библиотеки (медиатеки): - создание банка педагогических идей и развивающих учебных занятий в рамках введения ФГОС дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Медиатека. Банк данных.
<b>3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение</b>				

**деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС дошкольного образования.**

1.	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 уч. год	Программа семинара
2.	Тренинги для педагогов дошкольного отделения с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 уч. год	Результаты анкетирования
3.	Организация работы методического объединения педагогов дошкольного отделения по проблемам введения ФГОС	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 уч. год	Протоколы заседаний МО
4.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы дошкольного образования	Руководитель дошкольного отделения	2015-2016 уч. год	Образовательная программа дошкольного образования
6.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС дошкольного отделения	Руководитель дошкольного отделения	2015-2020 г.г.	Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» занятий на педагогами дошкольного отделения
<b>4. Создание развивающей образовательной среды дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
1.	Включение в план финансово-	Директор школы,	2016-2020 г.г.	План ФХД, включающий

хозяйственной деятельности приобретения необходимого материально-технического оборудования и информационно-методического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования	руководитель дошкольного отделения		приобретение необходимых ресурсов для реализации ФГОС дошкольного образования.
--	------------------------------------	--	--

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**

<b>Планируемые результаты реализации проекта</b>	<b>Индикаторы достижения планируемых результатов</b>				
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Увеличение доли педагогов дошкольного отделения, своевременно повышающих квалификацию на курсах	95%	98%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов дошкольного отделения, регулярно представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	5%	6%	7%	8%	10%
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	60%	70%	85%	85%	90%
Увеличение доли молодых специалистов	5%	7%	8%	9%	10%
Повышение качества образования	40%	42%	45%	48%	50%
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством дошкольного образования	88%	90%	92%	95%	100%

**Источники финансирования**

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	<b>Реализация данного проекта будет способствовать созданию условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>