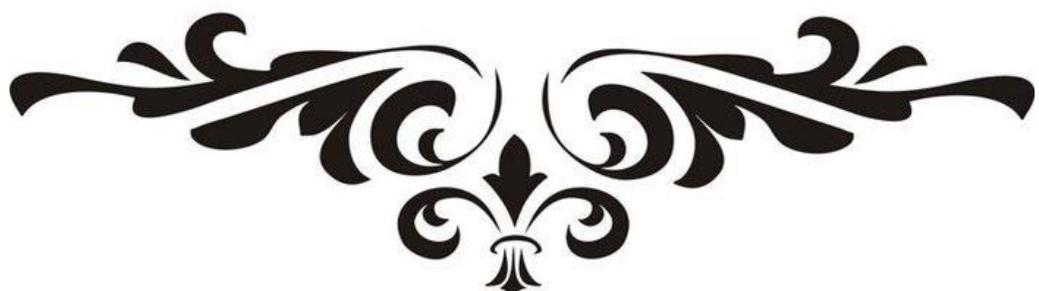


*«Отечеству верны!»*



ПОСВЯЩЕНИЕ ЛЕЙБ-ГВАРДИИ ФИНЛЯНДСКОМУ ПОЛКУ

*Во мгле веков нетрудно заблудиться,  
Не ведая истории основ.*

*Листаем книги прошлого страницы,  
Читая повесть улиц и дворов.*

*Записано на каменных скрижалях  
Событий много малых и больших,  
И сколько б их до нас не изучали –  
Тайн множество сокрыто в днях иных,  
На линии, где нынче наша школа,  
Квартировал Финляндский славный полк,  
Он стал гвардейским среди боев тяжелых  
И выполнял всегда священный долг.*

*Леонтий Коренной – боец могучий-  
(И песню до сих пор поют о нем!)  
Один смог устоять пред вражьей тучей,  
Под вражьей артиллерии огнем.*

*Простому пехотинцу-гренадеру  
Дивился даже «маленький капрал»!  
Его в пример поставил офицерам  
И, раненому, первый честь отдал!  
Финляндский полк не нарушал присягу.  
Другие в день безумный декабря  
Свои бесчестьем запятнали стяги,  
Свободою мятежною горя.*

*Когда раздался взрыв в парадной зале*

*(А террористы метили в царя!)  
Финляндцы вновь всем делом доказали,  
Что лейб-гвардейцами сльвут не зря.  
Кто был убит, как некогда Сусанин-  
Потомков память вечную стяжал.  
А раненые – на постах стояли,  
Покуда разводящий их не снял.  
Великий полк!*

*Твоей гордимся славой!*

*Героев русских помним имена!  
Историей твоею величавой  
Нам заниматься честь теперь дана!  
Всё бывшее берем мы на заметку,  
Традиция, опорой нашей будь!  
И отблеск дел великих наших предков  
Нам освещает в будущее путь!*

Апрель 2014.

Ирина Катченкова,  
учитель истории ГБОУ СОШ №17  
Санкт-Петербурга

**Сведения об авторах:**

**Бакулина Галина Алексеевна**, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Манько Наталия Ивановна**, учитель английского языка, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**«Отечеству верны!»**

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся

ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга

на примере истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка

(на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся)

Санкт-Петербург

2014 год

## Содержание:

1. Введение
  - 1.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – основа консолидации общества и укрепления государства
  - 1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как современная технология духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
2. Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ СОШ №17
  - 2.1. Обоснование выбора темы проекта
  - 2.2. Цели и задачи проекта
  - 2.3. Этапы проектно-исследовательской деятельности и методы её реализации
  - 2.4. Внедрение и распространение результатов проектной деятельности учащихся
  - 2.5. Результативность проекта
3. Заключение
4. Приложение

## **1. Введение.**

### **1.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – основа консолидации общества и укрепления государства.**

В условиях современного высокотехнологичного общества наблюдается тенденция к снижению социализации личности, сопровождающаяся ростом равнодушия, эгоизма и иждивенчества, падением престижа воинской службы и ростом потребительских настроений в обществе. Все это является следствием девальвации духовно-нравственных ценностей общества, обусловленной сложными процессами общественно-политического развития России за последние десятилетия.

Объективную оценку сложившейся ситуации дал в своем выступлении на совещании представителей общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре (12.09.12) президент Российской Федерации В.В. Путин. Он назвал патриотизм фундаментом, на котором должно строиться будущее России, а патриотическое воспитание важнейшим средством формирования гражданского общества.

Патриотизм представляет собой сложную систему, отражающую совокупность общечеловеческих и специфических для конкретного народа ценностей. Исходя из этого положения, главной задачей патриотического воспитания является организация деятельности школьников по овладению патриотическими ценностями таким способами и средствами, которые способны трансформировать эту деятельность во внутреннюю потребность личности.

Базовые принципы системы патриотического воспитания изложены в Государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». В программе подчеркивается, что патриотическое воспитание должно охватывать все возрастные категории учащихся.

В настоящее время наиболее актуальным становится поиск эффективных методов гражданско-патриотического воспитания, являющегося неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания учащихся. По нашему мнению, одним из эффективных методов патриотического воспитания является краеведение.

Ориентация ФГОС на становление таких личностных характеристик как любовь к Родине и своему родному краю, уважение к историческому прошлому, духовным традициям существенно усиливает роль школьного краеведения. Поэтому в основе программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ СОШ №17 лежит историко-краеведческая деятельность учащихся. Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в нашей школе осуществляется через систему проектно-исследовательской деятельности учащихся. Все разработанные проекты

объединяются в единый общешкольный проект под названием «От школьного порога», работа над которым осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя следующие проекты: «Отечеству верны!»(история Императорского лейб-гвардии Финляндского полка),«Страницы истории школы №17», «История школы №17 в лицах», «Война. Блокада. Школа №17», «Православные святыни Васильевского острова», «Имя святого апостола Андрея Первозванного на Васильевском острове».

- культурологическое направление представлено проектами «Петровское барокко на Васильевском острове», «Пять шедевров Эрмитажа» (проект, посвященный 250-летию главного музея страны).

## **1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как современная технология духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.**

Основой программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в нашей школе является проектно-исследовательская деятельность учащихся, направленная на создание школьного краеведческого проекта «Отечеству верны!», посвященного изучению истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка. Работа над проектом проводится с 2008 года.

По нашему мнению, актуальность данного проекта заключается в том, что он позволяет вовлекать большое количество учащихся различных возрастов и с разным уровнем подготовленности в проектно-исследовательскую деятельность на разных этапах работы, развивать у них навыки и умения, необходимые в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Системообразующими элементами программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания нашей школы являются:

- Выбор темы проекта и её обоснование;
- Обозначение целей и задач проектно-исследовательской деятельности;
- Создание в учреждении образовательной среды, способствующей реализации проекта на всех его этапах;
- Сотрудничество с общественными, патриотическими, духовными организациями, а также родителями;
- Распространение результатов и опыта реализации проектно-исследовательской деятельности учреждения как средства духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

## **2. Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.**

### **2.1. Обоснование выбора темы проекта.**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе осуществляется на основе разработки и реализации проекта «Отечеству верны!», базирующегося на изучении истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка.

Идея создания проекта была предложена учащимися, изучавшими историю школы №17 в кружке «Знай и люби свой край». Ребята выяснили, что здание нашей школы находится на бывшей территории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка. Начался сбор материалов, работа с первоисточниками. Руководство школы поддержало инициативу ребят по созданию краеведческого проекта, направленного на изучение истории этого славного полка. Позже была создана рабочая группа учителей по реализации этого проекта (Приложение №9).

По нашему мнению, данный проект многогранен. Во-первых, он направлен на изучение и пропаганду российской военной истории, подвигов русских солдат и офицеров. Во-вторых, он носит краеведческий характер, что позволяет лучше узнать свою малую Родину – Васильевский остров, формировать чувства гордости за сопричастность к героическим делам предшествующих поколений. В-третьих, изучение святынь Васильевского острова, в частности святынь Финляндского полка, способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся нашей школы. Сочетание этих направлений позволяет сделать работу над проектом разнообразной и интересной для широкого круга учащихся и их родителей.

#### ***Историческая справка [1].***

Императорский лейб-гвардии Финляндский полк являлся охранным царским войском и был сформирован в Стрельне в 1806 году как Батальон Императорской милиции. В 1808 году батальон был причислен к корпусу лейб-гвардии, а в 1811 году переименован в Императорский лейб-гвардии Финляндский полк. Первый набор солдат состоял в основном из крестьян-финнов, поэтому полк получил название Финляндский.

За свою более чем столетнюю историю полк участвовал в 34 сражениях, провел в боях 12 лет. Финляндцы принимали участие и в Бородинском сражении. Потери Финляндского полка на Бородинском поле составили 30% личного состава. Солдаты-финляндцы не знали себе равных по количеству георгиевских крестов, полученных в боях. Только за сражение на Бородинском поле стали георгиевскими кавалерами 106 нижних чинов полка. Но, пожалуй, самый знаменитый финляндец – гренадер 3-ей роты Леонтий Коренной, совершивший свой главный подвиг 4 октября 1813 года во время сражения под

Лейпцигом, когда горстка финляндцев была прижата к высокой каменной ограде. Он помог товарищам перебраться через стену, а сам продолжал один отчаянно сражаться. Коренной получил 18 ран и был схвачен.

Наполеон, узнав о храбром русском солдате, приказал его вылечить и отпустить домой. В 1808 году Финляндский полк перевели на Васильевский остров, где ему выделили огромную территорию между 17 и 21 линиями, от Николаевской набережной (набережной Лейтенанта Шмидта) до Среднего проспекта.

## **2.2. Цели и задачи проекта.**

### **Цели проекта:**

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы №17 на материале, связанном с историей Финляндского полка, одного из лучших полков Российской армии, более века верой и правдой служившего Отечеству.
2. Ознакомление широкого круга учащихся, их родителей и жителей района с малоизвестными страницами героического прошлого.
3. Развитие творческих способностей, учащихся путем мотивации их к проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей на конкретном материале, связанном с историей Финляндского полка.
2. Вовлечение большого количества учащихся разного возраста и с различным уровнем подготовленности в работу над данным проектом.
3. Развитие навыков практической экскурсионной и лекционной деятельности, способствующей формированию осознанной гражданской позиции.

## **2.3. Этапы проектно-исследовательской деятельности и методы ее реализации.**

Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся осуществляется через систему дополнительного образования (ОДОД), позволяющую на базе постоянно работающих объединений, создавать рабочие группы учащихся, выполняющих конкретные задания, связанные с определенными этапами проектной деятельности. Такая система организации позволяет вовлекать большое количество учащихся разного возраста и с различным уровнем подготовленности к проектно-исследовательской деятельности в процесс создания проекта «Отечеству верны!».

Распределение заданий между учащимися осуществляется в соответствии с их способностями, возможностями и желаниями. Таблица распределения этапов работы между действующими объединениями с указанием видов деятельности представлена в Приложении №1.

Организация работы на этапе сбора информации заключается в распределении конкретных заданий между учащимися и представлении результатов выполнения этих заданий в виде рефератов, презентаций, творческих работ. Следует отметить, что ученикам младшего возраста помощь в сборе материалов оказывают родители, заинтересовавшиеся данным проектом. Так, 2014 год объявлен в школе годом святынь Финляндского полка, и учащиеся подготовили большое количество мини-проектов, посвященных этой теме.

Следует отметить, что многие работы выполнены совместно с родителями. Наиболее интересными разработками данного этапа являются:

- Доклады «Церковь Финляндского полка», «Часовня Святителя Спиридона Тримифунтского», «Подвиг Леонтия Коренного», «Памятник финляндцам на Смоленском кладбище» и другие;
- Конкурс творческих работ учащихся, посвященных истории полка;
- Разучивание и исполнение на концертах песни солдат Финляндского полка «Мы помним дядю Коренного».

Некоторые из работ приведены в Приложении № 3 и №4.

Анализом, систематизацией, проверкой данных занимается аналитическая группа объединения «Знай и люби свой край», которая состоит из учащихся старших классов. Задачей этой группы является подготовка материалов и составление плана реферата «История Императорского лейб-гвардии Финляндского полка на Васильевском острове». Написанием текста реферата занимаются учащиеся объединения «Сам себе журналист». Оформлением реферата, созданием компьютерной презентации и видео сопровождения занимаются члены «Медиа - Холдинга», оснащенного современным оборудованием.

Составление маршрута, тезисного плана и написание текста пешеходной экскурсии «Финляндский полк на Васильевском острове» на русском и английском языках, а также создание виртуальной экскурсии, осуществляется объединением гидов-переводчиков. В настоящее время ведется работа над созданием видеофильма «Императорский лейб-гвардии Финляндский полк на Васильевском острове».

Таким образом, использование ресурсов системы дополнительного образования позволяет эффективно организовать проектную деятельность в рамках образовательного учреждения.

#### **2.4. Внедрение и распространение результатов проектной деятельности учащихся.**

Представление и обсуждение материалов проектной деятельности осуществляется на совместном методическом объединении учителей нашей школы и участников рабочей группы (Приложение №9). С учетом высказанных замечаний и пожеланий проводится необходимая корректировка материалов, представленных в проекте. Наиболее

эффективными способами представления проектной деятельности учащихся как средства духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, по нашему мнению, являются:

- Выступления учащихся, разработчиков проекта на районных, городских, региональных конференциях, участие в конкурсах различного уровня (Приложение № 2);
- Распространение опыта организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учителями школы (выступления на конференциях и семинарах, публикации работ в городских и всероссийских изданиях) (Приложение №5);
- Размещение материалов проекта, а также информации о всех мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, проводимых в школе, на официальном сайте школы (<http://school17vo.narod.ru>) в разделе «Новости»;
- Публикация наиболее интересных работ в школьной газете, выпускаемой Школьным Медиа –Холдингом, а также тезисов выступлений учащихся на конференциях (Приложение №3);
- Проведение экскурсий для учащихся школы и их родителей (Приложение №7);
- Организация конкурсов творческих работ учащихся, посвященных Финляндскому полку, в школе (Приложение №4);
- Проведение мероприятий, посвященных памяти солдат и офицеров Финляндского полка, на Смоленском кладбище (уход за могилами финляндцев, возложение цветов) (Приложение №7);
- Проведение городского мероприятия, посвященного 200-летию подвига финляндца Леонтия Коренного, совместно с Музеем А.В. Суворова (молебен у постаменты памятника, знакомство с реконструкторами Финляндского полка) (Приложение №7).

## **2.5. Результативность проекта.**

Эффективность использования проектно-исследовательской деятельности учащихся в деле воспитания духовности, нравственности и патриотизма подтверждается следующими фактами:

- Рост числа учащихся, занятых в проекте (Приложение №8);
- Подготовка участников, дипломатов, лауреатов различного уровня;
- Грамоты и благодарности общественных организаций (Приложение №6);
- Оценка работы родителями и коллегами; государственные награды учителей, грамоты и благодарности от различных организаций.

### 3. Заключение.

Предложенная программа по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности по изучению истории Финляндского полка является, по нашему мнению, наиболее эффективным средством, позволяющим организовать систематическую работу, направленную на формирование и принятие базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, духовность.

Реализация поставленной задачи через проектно-исследовательскую краеведческую деятельность позволила вовлечь большое количество учащихся, учителей и родителей в процесс воспитания высоконравственного гражданина и патриота России.

Наша практическая деятельность по созданию и внедрению проекта «Отечеству верны!» показала, что именно проектно-исследовательская деятельность учащихся позволяет создать широкие возможности для самореализации участников проекта и организовать благоприятную образовательную среду для развития и интеграции разнообразных знаний и умений школьников.

Оценка нашего опыта работы представителями образовательных, духовных и историко-патриотических организаций свидетельствует о перспективности выбранного нами направления духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Мы надеемся, что опыт работы ГБОУ СОШ№17 Санкт-Петербурга по реализации проектной деятельности как средства духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания будет положительно оценен педагогическим сообществом и общественными организациями и получит дальнейшее распространение.

Выражаем благодарность всем коллегам, принявшим участие в реализации программы, а также в оформлении данной работы.

[1] Малышев С.А. «Финляндцы, вы стяжали славу». Санкт-Петербург, 2006.

#### 4. Приложения.

#### Приложение №1.

Таблица распределения этапов работы между объединениями ОДОД «Город мастеров»

№	Этап работы	Название объединения	Вид деятельности	Руководитель
1.	Сбор информации, оформление материалов в виде докладов и презентаций	«Знай и люби свой край»	Работа с первоисточниками, Интернет-ресурсами, встречи с сотрудниками музеев, библиотек, священнослужителями	Бакулина Г.А.
2.	Анализ и систематизация собранного материала	«Знай и люби свой край»	Создание базы данных на основе собранного материала. Составление плана реферата «Императорский лейб-гвардии Финляндский полк»	Бакулина Г.А.
3.	Работа с текстом реферата	«Сам себе журналист»	Написание текста реферата, его проверка, корректировка	Кресик И.Б.
4.	Оформление собранных материалов	«Школьный Медиа-Холдинг»	Оформление реферата, подготовка компьютерной презентации, издание виртуальной экскурсии	Кресик И.Б.
5.	Разработки экскурсий	«Гиды-переводчики»	Составление маршрута и тезисного плана экскурсии, написание экскурсии на английском языке	Манько Н.И., Аверьянова А.Г.
6.	Организация экскурсионной деятельности	«Традиции родного города»	Проведение экскурсий для учащихся и их родителей	Туманова Н.Г.
7.	Организация мероприятий памяти финляндцев	«Вечная память»	Городское мероприятие совместно с музеем А.В. Суворова, посвященное юбилею подвига Л. Коренного. Проведение вахты памяти, уход за захоронениями финляндцев на Смоленском кладбище.	Сочнева М.В.
8.	Организация конкурса творческих работ «Святыни Финляндского полка»	«Творческая школа-студия изобразительного и прикладного искусства»	Проведение конкурсов творческих работ	Бузаковская Л.В.
9.	Знакомство с музыкальными традициями финляндцев	«Звонкие голоса» (хоровая студия)	Знакомство с гимном полка, разучивание песни «Мы помним дядю Коренного»	Тимофеева Е.Р.
10.	Ознакомление учащихся с виртуальной экскурсией	«Мир виртуального музея»	Показ виртуальной экскурсии учащимся школы, родителям	Шавлохова М.И.

Участие учащихся в различных конференциях.



СЕРТИФИКАТ

Устинова Наталья Сергеевна,

учащаяся ГОУ № 17,

участник научно-практической конференции старшеклассников

«Василеостровские чтения»

2009-2010 учебного года

(доклад «Святини Васильевского острова»)

Директор Центра повышения квалификации специалистов



Е.В.Подняков

Санкт-Петербург, 2010



СЕРТИФИКАТ

Устинова Елена Сергеевна,

учащаяся ГОУ № 17,

участник научно-практической конференции старшеклассников

«Василеостровские чтения»

2009-2010 учебного года

(доклад «Святини Васильевского острова»)

Директор Центра повышения квалификации специалистов



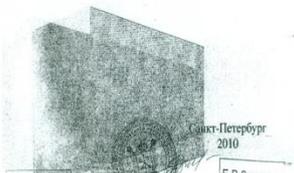
Е.В.Подняков

Санкт-Петербург, 2010

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №77  
С УТУБЛЕНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ХИМИИ

X РЕГИОНАЛЬНАЯ  
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

«Балтийский регион  
вчера, сегодня, завтра»



Санкт-Петербург  
2010

FR

Содержание

34. Выпуск журнала на информационное общество учащихся 5-х и 7-х классов ГОУ СОШ № 303 им. Фридриха Шлегеля	39
35. Жизнь В. В. Болотова	41
36. Юрий Красноводский — князь, воин, поэт	39
37. Как воевал 10-й «Истребитель»	43
38. Судьбы православных храмов Васильевского острова	48
39. Советная память в войне	46
40. Обрыв неслышим в творчестве А.С. Пушкина	47
41. Фотодокументы Санкт-Петербурга: аним фоновой застройкой	48
42. Культурное наследие Белозерья	50
43. Карнавалы и маскарады в культуре разных народов	52
44. Стучки. Подвиг ветеранов Ленинграда в годы Великой Отечественной войны	53
45. Владимирский проспект: отражение современной впадины и социокультурной ситуации в «переломе» времени	54
46. Судьба историко-танцевального ансамбля А.Е.Оброта антивоенного 55 апреля	55
47. Владычные Оранienбаума и их коллекции	55
48. Шанселибургская крепость и ее уиквот	59
49. «Хороший муж» в замочном укладке города	61

КОПИЯ ВЕРНА



Е.В.Зинченко

КОПИЯ ВЕРНА

Зачтение всякого летописца является не только сопоставление его с другими летописями в той же области. Представляется крайне важным произвести точное сравнение Василия Васильевича, как ученого, с другими летописцами, не только в ряду русских, но и европейских — настолько своеобразно обрисованы им обстоятельства и настолько много в нем, как ученом, такого, чего не встретишь в других летописцах в той же научной области или смежных с нею.

Василий Васильевич оставил много для себя — достигнуть высшего уровня общесоветской науки, повысить именно этот уровень. Он хотел всегда для ея полноты, по его выражению, с высшими авторитетами европейской учености и выступать всегда только с безусловно новыми и науке результатами. Этого он добился, ставшем, таким образом, в ряду европейских ученых высшего ранга».

Судьбы православных храмов Васильевского острова

Устинова Наталья, 11 класс,  
Училище Елены, 7 класс  
ГОУ СОШ №17.

Руководитель: Баранова Г.А., учитель истории и культуры

Цель работы: изучение истории православных храмов Васильевского Острова в 20 веке в годы гонений на Церковь, возрождение церковной жизни в 1990-е годы, а также современная жизнь православных храмов нашего района.

Работа содержит 7 разделов: Введение. Годы гонений. Утраченные храмы. Возрождение. Васильев. Ссылка на источники и литературу. Приложение.

На основании собранных данных составлены и представлены в работе таблицы: «Православные храмы Васильевского острова», «Иконы Васильевского острова», «Возрождение домовых храмов Васильевского острова».

В списке источников и литературы перечислено 23 наименования.

В приложении содержится 30 фотографий.

Годы гонений.

До революции 1917 года на Васильевском острове находились 71 православный храм.

Сразу же после революции началось закрытие домовых церквей.

На В.О. в это время закрылись 17 церквей, прежде всего при учебных и благотворительных заведениях. В начале 1920-х годов на В.О. закрылись еще 15 домовых церквей. Одновременно с закрытием происходила вывоз имущества, выделение помещений, переоборудование помещений церквей.

Таким образом, в первые годы после революции почти половина православных церквей Васильевского острова была закрыта.

В 1930-е годы закрыли почти все оставшиеся домовые церкви.

На основании таблицы «Иконы Васильевского острова» можно сделать вывод, что на В.О. к этому времени закрыли большинство икон, а 8 из них снесли.

В 1932 г. началось массовое закрытие православных церквей.

На основании таблицы «Православные храмы Васильевского острова» можно сделать вывод, что за период с 1930 по 1938 год на В.О. закрыли 9 храмов, а 2 из них уничтожили.

В 1932 году возобновились массовые аресты духовенства. 18 февраля 1932 года были арестованы 5 монахов посольства Киото-Петерской Лавры на Васильевском острове.

Закрытие церквей сопровождалось прекращением колокольного звона и изъятием колоколов для переплавки.

В 1940 году закрыли последнюю действующую церковь В.О. — Смоленскую.

Таким образом, к 1941 году церковная организация на В.О. была полностью уничтожена.

43

Василеостровского административного района  
Государственное образовательное учреждение дополнительного  
педагогического профессионального образования  
Центр повышения квалификации специалистов

**Сертификат**

выдан

Участнику IV научно-практической  
конференции старшеклассников  
«Василеостровские чтения»  
(«Эксперсия «Финляндский парк на Васильевском острове  
на англйском языке»)

Баранову Алесию

учащуюся 10 кл. ГОУ № 44

Начальник отдела образования  
Директор ГОУ ДПО ЦПКС

Исаева Н.И.  
Казыкова Л.В.

Санкт-Петербург  
2008

КОПИЯ ВЕРНА

ДИПЛОМ

Награждается

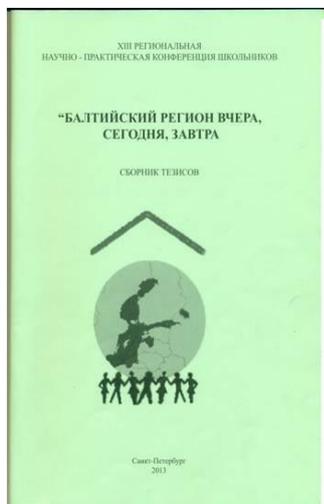
Устинова Наталья,  
10 класс, 17 школы Василеостровского района

за проект

В городской историко-краеведческой  
конференции учащихся Сетиныи Петербурга  
на тему «Васильевский остров»

Православные храмы Васильевского острова

Санкт-Петербург



**Оглавление**

1. Смирнов Сергей, Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>1</b>
2. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>3</b>
3. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>4</b>
4. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>5</b>
5. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>6</b>
6. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>7</b>
7. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>8</b>
8. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>9</b>
9. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>10</b>
10. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>11</b>
11. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>12</b>
12. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>13</b>
13. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>14</b>
14. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>15</b>
15. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>16</b>
16. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>17</b>
17. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>18</b>
18. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>19</b>
19. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>20</b>
20. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>21</b>
21. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>22</b>
22. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>23</b>
23. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>24</b>
24. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>25</b>
25. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>26</b>
26. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>27</b>
27. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>28</b>
28. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>29</b>
29. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>30</b>
30. Давыдов Егор, Мухоморов Максим, Яковлев Роман, Старожилов Александр — <b>31</b>

XIII Региональная конференция школьников «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра».

На вопрос: «Можно ли себя считать в настоящее время «дальним» отцом родины?» учащиеся ответили следующим образом: 4 человека (9%) в ответе дали отрицательный ответ, 15 человек (29%) ответили «да», 33 человека (61%) ответили «нет», 17 человек (29%) — ответили себе «нет».

Больше всего ребята задумались над ответом на вопрос: «Считают ли на свои соотечественники в определенной степени?» Задали этот вопрос 19 чел (то составляет 26% от числа опрошенных), 23 человека (39%) ответили утвердительно, 15 человек (25%) ответили, что их соотечественники не имеют от них ничего заслуживающего.

В ходе выполнения исследовательской работы мы сделали следующие выводы:

1. Атмосферное давление на поверхность Земли объясняется действием силы тяжести на слой воздуха.
2. Количество атмосферного давления зависит от высоты.
3. Существует зависимость между высотой атмосферного давления и количеством осадков. Количество осадков зависит от высоты атмосферы, что объясняется тем, что с высотой уменьшается количество атмосферного давления, что составляет 10%.
4. Давление в атмосфере нашей планеты в среднем равно 1013 гПа.
5. По итогам исследования мы выяснили, что учащиеся нашей школы считают себя соотечественниками с жителями атмосферного давления. Для исследования учащиеся попросили своего учителя.

Магомедов Рагим, Тимиркаев Никита, 10 класс ГБОУ СОШ №17, Васильевский район, Санкт-Петербург.

**Интерактивный веб-гвардией Финляндский полис на Васильевском острове**

Работа посвящена 200-летию Отечественной войны 1812 года и героическому подвигу русской армии, активно участвовавшей в защите территории от продвижения полков русской армии — Финляндский полис. В связи с этим тема работы является актуальной и актуальной.

Работы были направлены на следующие направления:

1. Изучение литературы, посвященной истории Финляндского полиса.

Печатные работы учащихся.



Дряклова А.  
Устинова Н.

Православные храмы  
Васильевского острова:  
история и современность

Н а случайке поименой в руке карте города под названием «Храмы Санкт-Петербурга. Архитектурное лицо и историче-ские топонимиче» были указаны действующие храмы, а также храмы спесенные, перестроенные, полуразрушенные. Поразили цифры, приведенные в поименовании к карте: «В наши дни из всех храмов Санкт-Петербурга осталась примерно половина. Полностью сохранились (включая интерьер) только действующие храмы. Их всего 15. Почти все остальные пребывают в запущенном состоянии, и большей или меньшей степени искажены перестройками, без крестов и интерьеров» [1]. Архитекторы, художники, строители создавали храмы как архитектурные и художественные памятники, высотные доминанты, украшение города. Но самое главное заключается в том, что храмы являются центрами духовной жизни, а также благотворительных заведений делают их центрами милосердия. Поэтому утрата такого большого количества храмов — невосполнимая потеря. «Церковь — священная нить поколений». А. С. Грибоедов писал в письме к другу, что именно в церкви, на литургии он чувствует себя единым целым со своими предками. В наше время важно не утратить этого

© 2009

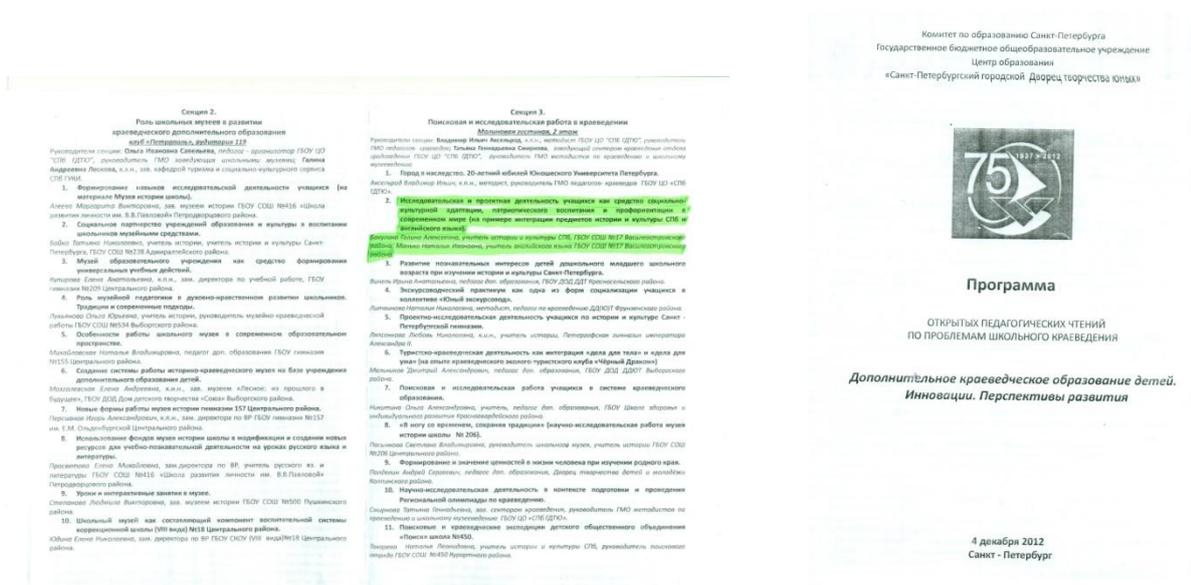
Дряклова Елена —  
ученица I класса,  
Устинова Наталья —  
ученица IО класса  
школа № 17, Наум руд,  
Васулякин Г. А., учитель  
школа № 17.

**Творческие работы учащихся.**



## Распространение опыта организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи:

- Участие авторов в конференциях
- Публикации авторов



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии СПб АПО

ИОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ  
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»

**Психолого-педагогическое  
сопровождение развития личности**

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Санкт-Петербург  
2012

Озерова М. Г. Программное обеспечение коррекции эмоционально-волевой  
сферы детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности 105

Пухова Н. В. Преемственность между начальным и средним звеньями  
школьного обучения 109

Розет М. В. Проблематика поведения младших школьников 111

Рубцова О. Б. Социализация и развитие личности учащихся с девиантным  
поведением 115

Сарванникова С. Ю. Социализация и развитие личности учащихся через  
организацию культурно-досуговой деятельности учащихся 117

Фоминко О. П., Гладыш Т. Р. Роль психолого-педагогического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Детского дома-  
интерната 120

Фоминко О. П. Роль психолого-педагогической коррекции родительско-детских  
отношений в современном обществе 124

Хмельца Г. И. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с  
нарушениями интеллекта через сенсорное развитие 129

Шигаева И. В. Развитие мотивационной сферы детей старшего дошкольного  
возраста 134

Шигаева С. М. Формирование профессионального здоровья у школьников –  
будущих педагогов на этапе «входа» в профессию 136

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Апальцева Е. Б. Развитие навыков поисково-исследовательской деятельности  
обучающихся средствами музейной педагогики 142

Бабулина Г. А., Манько Н. И. Философия риска как философское действие в  
педагогике учителя-практика 146

Бордученко Т. В. Проект как современная технология реализации 148

Вуенкина Н. Г. Учитель в своей жизни... 150

Гамилев Д. В. Образовательные стандарты: второй год реализации в классе  
коррекционно-развивающей направленности V вида средствами системы Л.В.  
Занкова 152

Дураова М. Р. Способы формирования социального опыта младших школьников  
в учебно-воспитательном процессе 157

Демьянчик И. Н. Актуальные вопросы воспитания ребенка в семье 159

Денисова М. И., Пальцева Е. А. Социальное партнерство как условие  
формирования культуры толерантного мышления у современных школьников 161

Дубровина Н. А. Приемы и необходимость использования кинезиологии в работе  
логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи 165

Иванова О. В., Фетисова А. Ю. Некоторые проблемы социализации подростков  
Казанцева В. В. Формирование универсальных учебных действий как средство  
педагогического мастерства учителя на уроке окружающего мира 174

Карасева С. А. Структура и содержание самоорганизационной компетентности  
современного студента 176

Кондратова Т. А. Внедрение результатов информатизации общества в практику  
преподавания информатики 178

Константинова А. В. Мастерская построения знаний «друзья мои, прекрасен наш  
союз!» 181

Корейс Е. Г. Учитель – это не профессия, а призвание 186

Левашова М. Г., Маслова О. В., Строганова Т. А. Детишки и малышки в семье и в  
детском саду 187

Лобусова Н. Ю. Развитие самонаблюдения – одно из условий успешного усвоения  
русского языка 194

Макарова Е. А. Потенциал проектной деятельности как средства гражданско-  
патриотического воспитания будущих педагогов 192

Малаховская А. В., Семенова М. И. К вопросу определения понятия «волонтер» 197

Макина Н. С., Парасолова В. И. Историческое краеведение как средство  
формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников 202

Мусс Г. Н., Цицикова А. Д. К вопросу о семейном воспитании детей младшего  
школьного возраста 205

Науменко Т. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в  
системе современного образования 209

Одоева З. А. Реализация этнокультурного компонента в процессе формирования  
толерантной личности школьника 212

Ореханова Н. М., Халтурина Г. И. Школьный музей Морской славы как фактор  
образования гражданственности и патриотизма у младших школьников 214

Оскада Н. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Проект  
«Дни Мушкетера» 217

Павлова И. А., Худыкина Е. А. Дифференцированный подход в работе с  
одаренными детьми 220

Петрова Е. А. Потенциал этнопедагогического подхода в политехническом  
образовательном процессе 225

Плутинин С. С. Методические аспекты реализации ФГОС НОО нового поколения в  
системе дополнительного профессионального образования 223

Пухова Н. В. Педагогические технологии при обучении младшего школьника 230

Рогожина У. К., Тихонова Е. В. Опыт использования современных  
образовательных технологий в формировании семейных ценностей у подростков в  
условиях дополнительного образования 231

Смирнова О. Л., Севастьянова Н. Ю. Использование современных  
образовательных технологий в интеллектуальном развитии дошкольников 234

Смечка Е. Д. Система взаимодействия коррекционно-развивающей работы в  
группах компенсирующей направленности в детском саду 236

Стручачёва Л. Р., Егорычева Е. В., Чернышова И. В. Сущность и значение  
физического воспитания 239

Сурожкина А. Г., Тихонова Т. Е. Создание условий для благоприятной  
адаптации детей раннего возраста со зрительной патологией как средство  
успешной подготовки к школе 242

Чувинова Н. А., Егорова Е. В. Трудности интерактивных детей 249

Федорова И. В. Бедность в ребенке – личность 251

Фроленкова А. Г. Организация исследовательской деятельности в начальной  
школе как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса 253

**АЯШ**  
английский язык в школе  
ENGLISH AT SCHOOL

Содержание

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
• Е. Г. Волонкина. Интерактивное педагогическое образование –  
требование времени 3

• Е. Р. Яценко. Использование научных образцов организации  
английской детской художественной литературы XX–XXI вв.  
на уроках английского языка в школе 6

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
• К. С. Максимова. Новые задачи и перспективы развития высшего  
образования города Москвы 10

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА  
• Е. А. Вакulina, Н. И. Манько. Интерактивные уроки истории  
урока в английском языке как реализация проектной работы  
и проектно-исследовательской деятельности учащихся в  
будущей профессиональной деятельности 14

• Е. М. Дубровина. Writing can be fun 24

• Л. К. Казанова. Good health is above wealth. Игровое задание  
в 9-м классе 29

• Т. М. Кларксона. Богатство и Рождество. Пять-классный урок  
во 2-м классе 36

• Т. В. Абдулова. Использование информационных технологий  
в процессе обучения английскому языку на начальном этапе 45

• А. Г. Романова. Кристально чистое чудо. Методическая разработка  
занятия по интерактивному элективному курсу «Экология и  
английский язык» в 8-м классе 50

• А. Р. Шолохова. East or West home is best. Урок-презентация  
в 9-м классе 54

ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «A CHRISTMAS STORY»  
РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
• A Story about Santa Claus's Summer Adventure 59

• "Christmas in the Future" 61

• "Christmas Adventure of Thomas, the Elephant" 63

• "A Christmas story" 65

ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «ЗОЛОТЫЕ УРОКИ РОССИИ»  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-2011\* РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
• Е. А. Фурманова. Wild in our UK. Zoo and Natural Parks for and  
against. Стартовый урок по учебнику "Easy English" для 6-го класса 68

• Успехи публицистики в журнале «Английский язык в школе» 77

• Как подписаться на журнал «Английский язык в школе» 79

Электронный архив номеров журнала за 2002–2011 гг.  
на сайте [www.ayash.ru](http://www.ayash.ru)

\* Прогнозируем опубликование статьи в журнале, размещенной на сайте  
[www.ayash.ru](http://www.ayash.ru), в разделе «Журнал „Английский язык в школе“»  
в № 4(6), представленной в авторской редакции.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ  
«ФОНТАНКА»

№ 12. 2012 год

Содержание

К читателю 3

Визитки юста  
Г. А. Бакулина  
Лейб-гвардии Финляндский полк  
на Васильевском острове 5

Г. Н. Зелянина.  
«О, молодые генералы  
своих судеб»  
П. А. Шувалов, владелец  
Парголовова мыза 15

События  
С. В. Степанов.  
Участие чиновников  
в Петербургском ополчении  
1812 года 23

Городские дела  
А. Е. Ушаков.  
Священная роща Петербурга.  
К реставрации Летнего сада 28

Книжкина Анночка  
В. Г. Исаичко.  
Пенет ратной славы Отечества  
(скульптор С. С. Пименов) 36

В. Н. Чураков.  
Цветы Петербурга. Часть II 40

История по сабур  
попытки по сабур  
Л. Ю. Старикова.  
Возвращение в Пески.  
Новички 56

Е. В. Нестерук  
Неизвестная часовая  
на Крестовском острове 66

Омгфел  
Р. И. Краченко.  
Письмо в редакцию. К статье  
«Помещица»  
«Фонтанка», 2011, № 10 73

Награды и поощрения авторов.



МЕДАЛЬ „300 ЛЕТ  
РОССИЙСКОМУ ФЛОТУ“



Б № 0153298

*Манько  
Наталья  
Ивановна*

НАГРАЖДЕН(А)  
МЕДАЛЬЮ „300 ЛЕТ  
РОССИЙСКОМУ ФЛОТУ“



Указ от *27 июня 2011* года

МЕДАЛЬ „В ПАМЯТЬ 300-ЛЕТИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА“



№ 495743

УДОСТОВЕРЕНИЕ

*Бакулина  
Галина  
Алексеевна*

Указом  
Президента Российской Федерации  
от 19 февраля 2003 г.  
награжден(а) медалью

„В ПАМЯТЬ 300-ЛЕТИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА“

От имени  
Президента Российской Федерации  
медаль вручена

21 февраля 2011 г.  
Губернатор Санкт-Петербурга



М.П. *[Signature]*

Отзыв на презентацию

«Императорский лейб-гвардии Финляндский полк на Васильевском острове»

23 января 2013 года на заседании клуба в районной библиотеке имени Л.Н.Толстого для жителей района, посещающих Комплексный центр обслуживания населения Василеостровского района (17 линия, д. 18), читателей библиотеки была представлена презентация, посвященная истории Финляндского полка, одного из прославленных полков русской гвардии, квартировавшегося на В. О.

Надо отметить, что в годы 200-летия Отечественной войны 1812 года и зарубежных походов русской армии, тема очень актуальна и востребована. Кроме того, в презентации имеется информация, посвященная знаменитому финляндцу гренадеру Л. Коренному, 200-летний юбилей подвига которого отмечается в текущем 2013 году.

Красочная презентация дает возможность познакомиться не только с историей полка, но и дает представление, как используются сохранившиеся сооружения полка, как хранится память о полке. В презентации обобщены сведения из многих источников, проведена большая исследовательская работа по сбору новой информации, что выгодно отличает данную работу.

Презентация, представлена в виде виртуальной экскурсии, что делает ее практикоориентированной. Она полезна для тех, кто хочет приобщиться к культуре и истории нашего города и района. С презентацией могут работать не только специалисты, но и дети, и люди с ограниченными возможностями.

Слушатели высоко оценили полученную информацию, узнали много интересного, познакомились со зданиями, в которых располагались казармы, госпиталь, цейхгауз полка.

Зав. сектором краеведения библиотеки им. Л. Н. Толстого: *[Signature]* Банева Т. А./

СПб ГБУК ЦБС  
Василеостровского района  
Библиотека № 2  
им. Л.Н.Толстого  
6-я линия ВО, д. 17  
тел. 323-67-67



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ  
Санкт-Петербургское  
Государственное бюджетное учреждение  
культуры  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ  
А.В.СУВОРОВА»  
(СПб ГБУК ГММ А.В.Суворова)  
ул. Кирочная, 43, Санкт-Петербург, 191015  
Тел. (812) 274-13-57 Факс (812) 274-28-50  
E-mail: suvorovmuseum@mail.ru  
<http://www.suvorovmuseum.spb.ru>

ОКПО 02182198 ОКОГУ 2300231 ОГРН 1037843078063  
ИНН/КПП 7815016767/784201001  
**23.10.2013 N 01-11/371**

На N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору ГБОУ СОШ № 17  
Т.В. Корнеевко

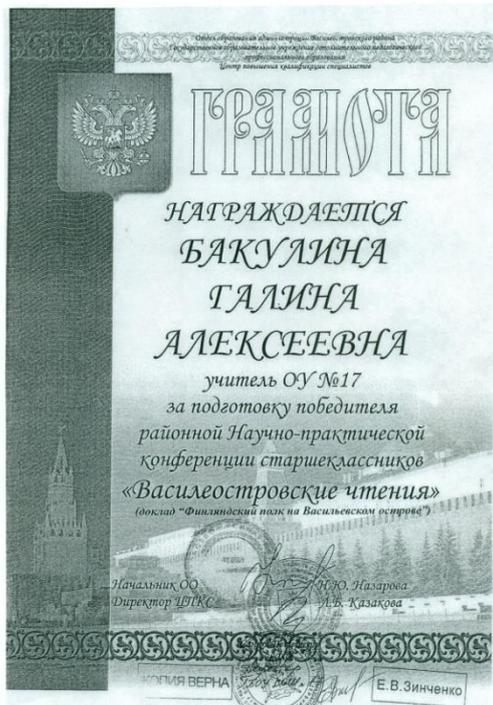
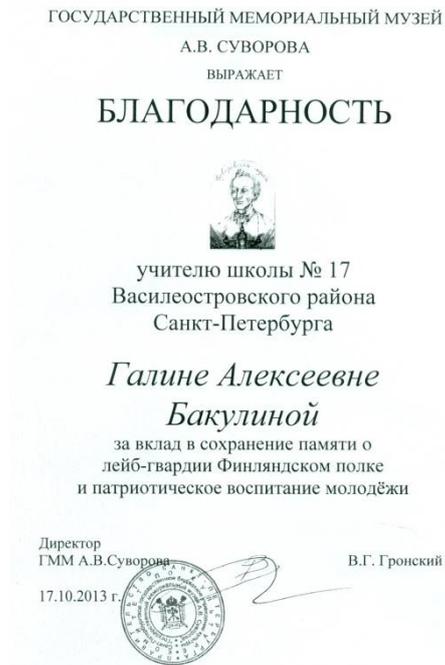
Глубокоуважаемая Татьяна Викторовна!

17 октября 2013 г. музей проводил мероприятие, посвященное 200-летию Лейпцигского сражения и подвига гренадера-финляндца Леонтия Коренного. В мероприятии принимали участие воспитанники Вашей школы. Благодарим Вас за поддержку, оказанную Вами музею в работе по патриотическому воспитанию молодежи, а преподавателя Г.А. Бакулину – за активное участие в организации и проведении указанного мероприятия.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Директор

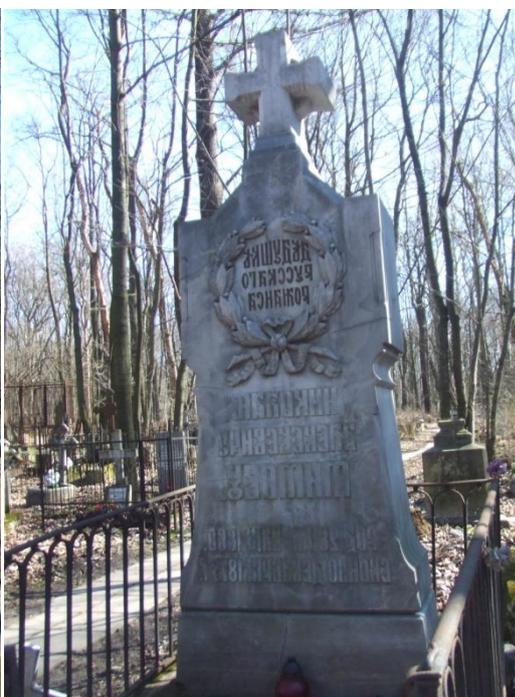
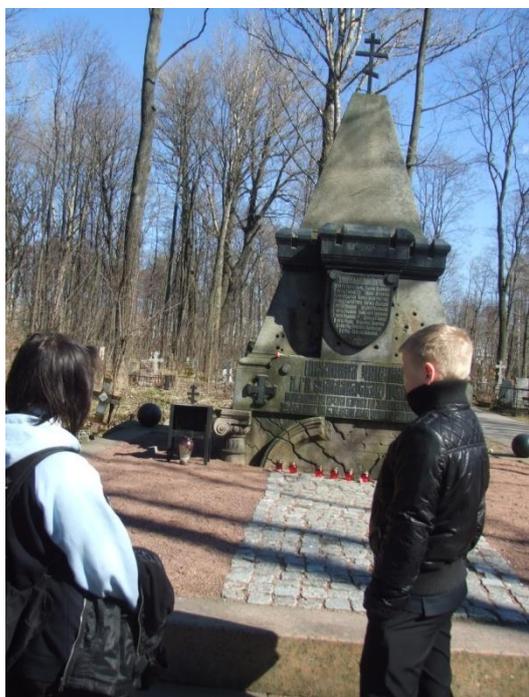
В.Г. Гронский



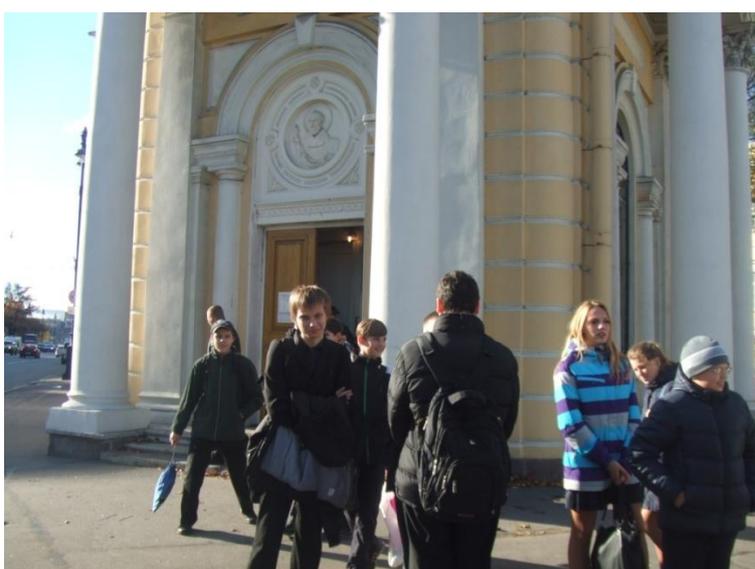


Фотогалерея.

Посещение захоронений финляндцев на Смоленском кладбище



*Экскурсия «Финляндский полк на Васильевском острове»*



*Городское мероприятие совместно с Музеем А.В.Суворова, посвященное 200-летию подвига финляндца Леонтия Коренного.*



*Показ презентации «Императорский лейб-гвардии Финляндский полк на Васильевском острове» в музее А.В.Суворова для учащихся школ города*



*На заседании клуба, посвященном истории Финляндского полка, в районной библиотеке им. Л.Н.Толстого.*



*Клуб «Солдаты Отечества» (реконструкторы Финляндского полка) на юбилее ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, ноябрь 2009 г.*







АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 17  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 19 линия, дом 22  
Телефон/Факс: (812) 321-36-74  
E-mail school017@spb.edu.ru  
ОКПО 52153687, ОКОГУ 23280,  
ОГРН 1037800062585,  
ИНН 7801136782, КПП 780101001

**ПРИКАЗ**

09.09.2009 № 115/1-ОД

**«О создании рабочей группы»**

В целях организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга на примере исследования истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Создать рабочую группу из числа педагогов школы для организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся на примере исследования истории Императорского лейб-гвардии Финляндского полка

1. Определить состав рабочей группы:
  - Евдокимова О.И., зам. директора по ВР
  - Бакулина Г.А., учитель истории СПб
  - Манько Н.И., учитель английского языка
  - Катченкова И.С., учитель истории
  - Потапов А.А., учитель информатики
2. Назначить руководителем рабочей группы Евдокимову О.И., зам. директора по ВР.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.А. Борисов

КОПИЯ ВЕРНА

Секретарь учебной части  
*Артём*  
Артемяева М.В.  
«04» 04 2011 г.