

Уважаемые коллеги!

В мире детства особую роль занимает игра, посредством которой ребенок познает мир, учиться поведению в обществе, выражает свои интересы, развивает свои таланты. Игра позволяет взаимодействовать с окружающим миром, усваивать моральные нормы. Она рассматривается, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольника, так как она удовлетворяет все его потребности в общении, фантазии, познании окружающего мира, активности, движения, взаимодействии со сверстниками, самостоятельности.

В отличие от повседневной жизни, где постоянно учат, оберегают, в игре ребенок может все: плыть на корабле, летать в космосе, учить учеников в школе... По мере развития игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности:

- учиться ставить перед собой цель
- планировать
- добиваться результата.

В силу необходимости, выполняя правила игры, дети становятся организованнее, учатся оценивать себя и свои возможности, приобретают сноровку, ловкость и многое другое.

В своей педагогической практике мы используем различные виды игр. Это подвижные игры, такие как: «Краски», «Хитрая лиса», «Платочек» и другие.

Подвижная игра «Краски» знакома многим детям. Эта народная русская игра для нескольких человек. Чем больше детей вместе играют в «Краски», тем веселее игра. Она является не только спортивной игрой, но и позволяет закрепить знание цветов.

Игра «Хитрая лиса» также является спортивной игрой, способствует развитию внимания, выдержки, терпения. Ее цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке, развивать ловкость, быстроту.

«Платочек» – подвижная игра с легкими правилами, не требующая практически никакого инвентаря, развивает внимание, быстроту реакции, позволяет реализовать потребность детей в двигательной активности. Также привлекательна она для ребят тем, что держит всех в некотором напряжении, ожидании – «А вдруг придется бежать мне?» Поэтому обычно игра проходит очень эмоционально.

С недавних пор все подвижные игры мы проводим с акцентом на подготовку к участию в общешкольном проекте «Мини-олимпийские игры».

Следующим видом игры является театрализация, которая очень нравится детям, поскольку позволяет реализовывать свой артистизм, дает

возможность познавать окружающий мир. Театрализованная деятельность позволяет преодолеть застенчивость, неуверенность в себе.

В нашем детском саду дети постарше участвуют в театральных постановках, которые демонстрируются детям из младших групп.

Такой вид деятельности как настольная игра (шашки, пазлы, домино) постоянно используется в нашей дошкольной практике, в том числе с использованием компьютерного интерактивного оборудования.

Сюжетно - ролевые игры («Магазин», «Больница», «Школа») являются неотъемлемой частью формирования модели поведения в обществе. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед как повар; делает укол как медсестра), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (хвалит или ругает дочку, осматривает больного и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

Перечисленные мною игры позволяют детям развить эмоциональный настрой, сплотить коллектив, развить речевые навыки, укрепить физическую, психологическую, социальную составляющие здоровья, усидчивость, а также способствуют мотивации к обучению.

Однако, кроме перечисленных мною положительных моментов, существуют еще определенные сложности. К этому можно отнести тот факт, что детская инициатива при организации и проведении игры не всегда поддерживается сверстниками. Также для успешного включения во многие игры требуется постоянное обновление и пополнение атрибутов и инвентаря, потому что из-за частого пользования детали, элементы, теряют свою привлекательность.

И в заключение, коллеги, отмечу, что опрос родительской общенности наших воспитанников показал, что вне занятий в детском саду ребята тратят достаточно много времени на игры с использованием современных гаджетов.

В связи с этим мы считаем, что целесообразно искать пути сочетания детских желаний и умений работать со своими привычными электронными устройствами с образовательными нуждами и возможностями для повышения качества образовательного процесса.

Спасибо за внимание!