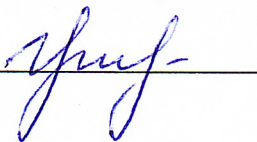


ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
Протокол №12 от «26» декабря 2022 г.

Председатель _____
(Т.И. Григорьева)



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
№ 77/2-ОД от «26» декабря 2022 г.

_____ Т.И. Григорьева



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инновационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга) в режиме региональной экспериментальной площадки (в дальнейшем «Положение») разработано на основе распоряжения Комитета по образованию от 10.06.2022 №1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

1.2. В ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга действует региональная инновационная площадка, являющаяся экспериментальной площадкой.

1.3. Экспериментальная площадка – это организация, осуществляющая образовательную деятельность, обладающая потенциалом для ведения научно-методической деятельности и победившая в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

1.4. Деятельность экспериментальной площадки осуществляется в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Цель и задачи экспериментальной площадки

2.1. Целью деятельности экспериментальной площадки является ведение научно-методической деятельности и опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

2.2. Основные задачи экспериментальной площадки:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

3. Организация деятельности экспериментальной площадки

3.1. ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга как экспериментальная площадка организует деятельность по реализации проекта ОЭР в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р.

3.2. Темой опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга является «Формирование инновационной образовательной среды школы средствами дополненной и виртуальной реальности».

3.3. Цель опытно-экспериментальной работы: достижение «цифровой зрелости» как обязательного условия цифровой трансформации образовательного пространства средствами дополненной и виртуальной реальности.

3.4. Задачи опытно экспериментальной работы связаны с реализацией задания по созданию конечного продукта:

- разработать концепцию организации учебного процесса с использованием технологии смешанной реальности,
- создать условия для внедрения и реализации в образовательный процесс технологии смешанной реальности,
- разработать методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности для обеспечения качественного образования,
- описать методику (критерии и показатели) оценки условий для выбора технологии смешанной реальности как эффективной технологии обучения,
- создать интернет-ресурс «Банк интерактивных заданий с элементами технологии смешанной реальности», в том числе с возможностью организации дистанционного обучения,
- разработать «Модель цифровой образовательной среды школы с применением технологии дополненной и виртуальной реальности», готовую к внедрению и реализации любой образовательной организацией,
- разработать проекты нормативных правовых документов, инструментарий для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества и описать необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические, информационно-технологические) для его реализации,
- разработать рекомендации по повышению квалификации педагогических работников по направлению деятельности.

3.5. Этапы реализации проекта опытно-экспериментальной работы:

3.5.1. Организационный этап:

- познакомить коллектив с целью, задачами, критериями и показателями результативности ОЭР; нормативной документацией.

3.5.2. Аналитико-диагностический этап:

- выявить условия, имеющиеся в школе для реализации ОЭР,
- спланировать мониторинги обученности учащихся и профессиональной деятельности педагогов.

3.5.3. Экспериментально-внедренческий этап:

- создать условия для эффективной деятельности школы по направлению ОЭР,
- проследить динамику обученности в ходе реализации проекта.

3.5.4. Аналитико-корректирующий этап:

- оценить качество деятельности школы в рамках ОЭР,
- представить продукт педагогической общественности.

3.5.5. Диссеминационный этап:

- распространить инновационный опыт среди ОУ СПб в рамках сетевого взаимодействия.

3.6. Планируемые достижения и результаты опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга:

- расширение индивидуализации обучения,
- развитие единого для всех субъектов информационного пространства,
- развитие творческих способностей и личностного роста учащихся,
- повышение качества оснащенности учебного процесса,
- сохранение численности учащихся в течение года,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- повышение мотивации детей к использованию электронных средств обучения,
- увеличение доли родительской общественности, выражающей удовлетворенность качеством образовательного процесса.

3.7. Конечные продукты опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга:

- Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности для обеспечения качественного образования.
- Методика (критерии и показатели) оценки условий для выбора технологии смешанной реальности как эффективной технологии обучения.
- Интернет-ресурс «Банк интерактивных заданий с элементами технологии смешанной реальности» с возможностью организации дистанционного обучения.
- Модель цифровой образовательной среды школы с применением технологии дополненной и виртуальной реальности, готовая к внедрению и реализации любой образовательной организацией.
- Кейс «Проекты нормативных правовых документов. Инструментарий для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества. Ресурсы (кадровые, материально-технические, информационно-технологические) реализации».
- Рекомендации по повышению квалификации педагогических работников по направлению деятельности.

4. Кадровое обеспечение экспериментальной площадки

4.1. В опытно-экспериментальной работе экспериментальной площадки участвуют администрация ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, педагоги, методисты.

4.2. Общее руководство опытно-экспериментальной работой, выполняемой в рамках деятельности экспериментальной площадки, осуществляет заместитель директора по опытно-экспериментальной работе. Как руководитель экспериментальной площадки заместитель директора по ОЭР планирует и организует:

- разработку и выполнение основных направлений развития опытно-экспериментальной работы;
- разработку общих требований к организации опытно-экспериментальной работы, отбор критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы;
- составление перспективного анализа и прогноза последствий запланированных инновационных процессов, тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга;
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности участников опытно-экспериментальной работы;
- изучение, обобщение и распространение опыта осуществления опытно-экспериментальной работы в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга;

- систему внешних связей ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, необходимых для успешного осуществления опытно-экспериментальной работы;
- систему контроля за ходом опытно-экспериментальной работы;
- проведение проблемного анализа: уровня реализации исследовательской и научно-методической работы; результатов выполнения программы опытно-экспериментальной работы; содержания, структуры и результатов исследовательской, научно-методической работы и инновационной работы в Образовательном учреждении; качество и объективность оценки результатов исследовательской, научно-методической работы и инновационной работы.

4.3. Администрация ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга – заместители директора, руководители структурных подразделений в рамках реализации проекта ОЭР выполняют следующее обязанности:

- работа по теме опытно-экспериментальной работы в рамках направления своей деятельности;
- обеспечение включенности в опытно-экспериментальную работу по установленной теме непосредственно подчиненных ему работников;
- участие в создании, описании и оформлении конечного продукта опытно-экспериментальной деятельности;
- анализ и прогноз последствий запланированных инновационных процессов, тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития образовательного учреждения по направлению своей деятельности;
- проведение проблемного анализа по направлению своей деятельности: уровня реализации исследовательской и научно-методической работы в Образовательном учреждении; результатов выполнения программы опытно-экспериментальной работы; содержания, структуры и результатов исследовательской, научно-методической работы и инновационной работы в образовательном учреждении; качество и объективность оценки результатов исследовательской, научно-методической работы и инновационной работы.

4.4. Педагоги ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта ОЭР выполняют следующее обязанности:

- выполнение комплекса опытно-экспериментальных работ по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам;
- оказание содействия и внедрение методических разработок по теме экспериментальной работы;
- оформление рекомендаций по использованию дидактических материалов;
- проведение работы с детьми в различных формах проектной деятельности;
- регулярное посещение и активное участие в методических семинарах с целью обмена информацией о ходе выполнения экспериментальной работы;
- оформление результатов своей работы в соответствии с требованиями заместителя по ОЭР.

4.5. Методисты ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта ОЭР выполняют следующее обязанности:

- организация аналитического и методического обеспечения проведения исследовательской и научно-методической работы;
- аналитическая и научно-исследовательская работа с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций;
- консультирование по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в планировании и отслеживании опытно-экспериментальной работы;
- участие в анализе результатов и корректировку экспериментального процесса;
- осуществление информирования по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;

- обработка и редактирование продуктов работы педагогов в рамках экспериментальной площадки;
- разработка и оформление документов по организации опытно-экспериментальной деятельности, в том числе нормативных документов;
- оказание помощи педагогам в освоении новых для них способов работы, формулировке исследовательских проблем и проектировке способов их решения, описания полученного опыта;
- разработка стратегии и тактики развития инновационного процесса совместно с заместителем директора по ОЭР.

5. Финансирование деятельности экспериментальной площадки

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой;

6. Прекращение деятельности экспериментальной площадки

6.1. Деятельность экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

6.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности экспериментальной площадки рассматривается Советом при Комитете по образованию по результатам промежуточной экспертизы.

6.3. Основанием для прекращения деятельности экспериментальной площадки является распоряжение Комитета по образованию. Проект распоряжения Комитета по образованию о прекращении деятельности экспериментальной площадки готовит отдел развития образования Комитета по образованию.

7. Результаты деятельности экспериментальной площадки

7.1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 7 к Положению о региональной инновационной площадке, утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (ред. от 23.06.2015);

- материалы, указанные в проекте ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).

7.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

7.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга и утверждается директором ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга и утверждаются директором ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.