

Аналитическая справка

«Старт инновационной деятельности: социальный ландшафт ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района»

Настоящая аналитическая справка составлена по результатам деятельности временной рабочей по оценке перспектив реализации экспериментальной деятельности и выявлению потенциальных бенефициаров из числа субъектов образовательного процесса.

Рабочая группа имела переменный состав и включала в себя:

- представителей воспитательной службы
- психолога
- представителей методического объединения классных руководителей
- представителей рабочей группы по организации экспериментальной работы.

Руководитель временной рабочей группы: Шарынина Алла Николаевна, социальный педагог ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района.

Объект исследования: социальный портрет ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

Предмет исследования: латентные инновационные группы и потенциальные бенефициары экспериментальной деятельности.

В соответствии с социальным паспортом школы контингент обучающихся составляет 593 человека, в т.ч.: в начальной школе – 232 обучающихся, в основной школе – 322 обучающихся, в старшей школе – 39 обучающихся.

Временная рабочая группа сегментировала контингент обучающихся в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, возрастными особенностями восприятия мультимедийной информации на следующие категории: *потребители, исследователи, производители* (см. рис. 1).



Рисунок 1. Категории обучающихся

Как видно из рис. 1, категории являются наследуемыми, т.е. при переходе из одной категории в другую, продолжают сохранять все характеристики категории предыдущей.

Приведём краткую характеристику рассматриваемых категорий:

Потребители. Данная категория обучающихся может потреблять готовый цифровой контент, используя технологии дополненной и виртуальной реальности.

Исследователи. Обучающиеся, находящиеся в данной категории, исследуют возможности технологий дополненной и виртуальной реальности, изучают способы построения между цифровыми объектами и реальной средой, учатся оценивать эффективность применения рассматриваемых технологий для различных целей.

Производители. Данная категория обучающихся осваивает технологии создания цифровых объектов дополненной и виртуальной реальности, проектирует и создаёт цифровые объекты, интегрирует их в цифровую образовательную среду.

В контингенте школы рассматриваемые категории представлены в численном измерении в следующих соотношениях (см. рис. 2)



Рисунок 2. Сегментирование контингента

Как видно из рис.2 более 50% контингента составляют потребители, и лишь малую долю составляют производители (менее 15%).

Интервьюирование школьников основной и старшей школы, проведенное воспитательной службой, выявило следующий факт: 84% обучающихся старшей школы ранее сталкивались с технологиями дополненной и виртуальной реальности в ходе образовательной деятельности. Этот факт объясняется тем, что ранее школа проводила исследования технологий дополненной реальности и их влияние на обучающихся дошкольного возраста и начальной школы в ходе инновационной деятельности.

Следует выделить в составе контингента также следующие группы:

- обучающиеся, не имеющие гражданства РФ – 121 чел. (20%)
- обучающиеся из многодетных семей – 50 чел. (8%)
- обучающиеся из семей мигрантов – 121 чел. (20%).

Для данных групп обучающихся и их родителей применение технологий дополненной и виртуальной реальности позволит существенно расширить информационное пространство и сделает более доступной необходимую информацию.

Одним из важнейших факторов, определяющих социальный ландшафт школы является количество обучающихся, занимающихся в кружках и

секциях школы. Количество обучающихся отнесенных к данной категории составляет 78% контингента школы.

Выводы

1. Социальный ландшафт школы способствует активному использованию технологий дополненной и виртуальной реальности. Использование этих технологий для построения смешанной реальности позволит существенно расширить доступ к информации для многочисленных групп, требующих особого внимания: обучающиеся, не имеющие гражданства РФ, обучающиеся из многодетных семей, обучающиеся из семей мигрантов. Суммарно численность этих групп приближается к 50% от общего числа обучающихся.
2. Для эффективной интеграции технологий дополненной и виртуальной реальности в ЦОС школы следует активно выстраивать работу с категорией *исследователи*, составляющей более трети от общего числа обучающихся. Это позволит через один-два года существенно расширить категорию *производители*.
3. Целесообразно как можно шире использовать готовые решения для вовлечения категории потребитель в процесс развития пользовательского навыка.
4. Вовлечение обучающихся в использование технологий дополненной и виртуальной реальности может быть в первую очередь реализовано через систему дополнительного образования детей.

Руководитель временной рабочей группы

Шарынина А. Н.

Социальный портрет ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района

Санкт-Петербурга 2022-2023 учебный год

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	593
1.1	Из них: девочек	269
1.2	мальчиков	324
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	232
1.4	Количество обучающихся в основной школе	322
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	39
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	2
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	5
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	121
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	132
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	2
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	1
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	8
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	4
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	4
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району:		
5.1.		3

Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	1
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	8
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	4
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	4
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	15
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	16
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	50
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	7
7.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	10
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	121
7.6	Дети из неблагополучных семей	4
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	6
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	2
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	4
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	4
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району)	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои	0

	обязанности (5.35 КоАП РФ).	
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	465
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	281