

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации:** Григорьева Татьяна Ивановна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы:** «Формирование инновационной образовательной среды школы средствами дополненной и виртуальной реальности»

**Этап работы:** организационный (январь 2023), аналитико-диагностический (февраль 2023), экспериментально-внедренческий (первый год)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Корниенко Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург», директор; Шаляпина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, СПб АППО, заведующий кафедрой управления и экономики образования.

**Контактный телефон организации:** 417-62-93

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:** <http://school17vo.narod.ru/index/experiment/0-66>

**Адрес электронной почты организации:** [school17vo@mail.ru](mailto:school17vo@mail.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР и дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР)**

Настоящая аналитическая справка отражает результаты деятельности **первого года** экспериментальной работы. За данный период реализованы организационный (январь 2023) и аналитико-диагностический (февраль 2023) этапы работы. Педагогический коллектив приступил к реализации экспериментально-внедренческого этапа (февраль - декабрь 2023).

**1.1. Перечень мероприятий**

Все мероприятия проводились в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР и дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР в 2023 г.

На *организационном этапе* для решения задачи «*Познакомить коллектив ОУ с целью, задачами, критериями и показателями результативности ОЭР; нормативной документацией*» в январе 2023 г. был проведён *Педагогический совет № 1* ([Выписка из протокола педагогического совета № 1](#)) и издан [Приказ № 15-ОД от 21.02.2023 "О внесении изменений в состав рабочей группы"](#).

На *аналитико-диагностическом этапе* для решения задачи «*Выявить условия, имеющиеся в школе для реализации ОЭР*» в феврале 2023 г. был организован и проведён «*Мониторинг кадрового потенциала, состояния МТБ, отношения родительской общественности к реализации ОЭР*». Результаты мониторинга были представлены на *Педагогическом совете № 2* ([Выписка из протокола педагогического совета № 2](#)) и отражены в следующих документах, подтверждающих выполнение работ по этапу и реализацию «*Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР*» (Продукт 1. п.п. 1-3):

1. [Аналитическая справка о состоянии материально-технической базы](#)
2. [Аналитический отчет о кадровом потенциале инновационной деятельности](#)
3. [Аналитическая справка социально-психологической службы "«Старт инновационной деятельности: социальный ландшафт ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района"»](#)
4. [Выписка из протокола № 1 заседания Совета родителей](#)

Рабочей группой разработано [Положение о порядке проведения мониторинговых исследований](#), для решения задачи «Спланировать мониторинги обученности учащихся и профессиональной деятельности педагогов» сформирована [Циклограмма мониторинговых исследований реализации ОЭР](#).

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 1, п. 4 и Продукт 5, п. 1) проведено заседание рабочей группы для создания концепции организации работы по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности для обеспечения качественного образования ([Выписка из протокола № 2 заседания рабочей группы по организации экспериментальной работы от 15.03.2023](#)), на которой были приняты основные положения концепции ([Концепция организации работы по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности для обеспечения качественного образования](#))

В марте 2023 г. состоялся педагогический совет, посвященный разработке инновационных продуктов и диссеминации опыта ([Выписка из протокола № 4 заседания педагогического совета об организации опытно-экспериментальной деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга](#)) от 22 марта 2023 года)

В октябре 2023 г. состоялись дискуссионные мероприятия рабочей группы проекта по вопросам разработки продукта «Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности». По результатам работы сформирован [Проект публикации продукта «Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности»](#).

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 4, п. 1) проведён ряд практических занятий для педагогов школы по созданию дидактических материалов с элементами дополненной и виртуальной реальности в т.ч. с использованием оборудования Мобильной лаборатории. По результатам данных занятий созданы следующие разработки:

- Дидактическая разработка урока окружающего мира "Явления природы" 2 класс
- Дидактическая разработка занятия "Экономика экологии"
- Интерактивная выставка работ учащихся к 27 января
- Дидактическая разработка элемента урока с использованием технологий дополненной реальности "Погружение в художественное произведение" или И.А. Крылов - родоначальник басни как жанра литературы (с использованием технологии дополненной реальности)
- Дидактическая разработка занятия "3D-мастерская" с использованием VR.
- Дидактическая разработка с использованием технологий дополненной реальности "Пионеры -герои"
- Дидактическая разработка занятия "3D-мастерская" с использованием AR.
- Дидактическая разработка занятия с использованием технологий дополненной реальности "Устройства компьютера"
- Дидактическая разработка урока литературного чтения для 1го класса с использованием приложения Argin
- Дидактическая разработка внеклассного мероприятия с использованием технологий дополненной реальности "Молодежные субкультуры"
- Дидактическая разработка занятия по английскому языку для 5 класса с использованием технологий дополненной реальности на тему "How to make a sundial?"

Вышеперечисленные разработки были положительно оценены аттестационной комиссией ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» и зачтены в качестве итоговых аттестационных работ по программе ДПО «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды».

В период с сентября по декабрь 2023 г. в школе были разработаны также четыре цифровых выставки, реализованных с применением АПК «СТОиК-контент» (см. [«О технологии СТОиК-контент»](#)) и доступных с любых мобильных устройств, в зоне действия Wi-Fi-сервера:

- «Мы – разные!» - выставка о культуре и традициях 10 государств, представители которых обучаются в школе. Выставка включает в себя четыре экскурсионных сценария (см. [буклет о выставке](#)).
- «Страны и государства» - выставка о странах дружественных России, рассказывающая о государственном устройстве, экономике и культурных традициях этих стран.
- «Российское государство: наши конституции» - выставка советских и российской конституциях. На выставке представлены полные тексты конституций 1924, 1936, 1977 и 1993 гг, соответствующие им графические объекты, статьи, поясняющие различия содержания основного закона.
- «Российское государство: президенты» - выставка о президентах нашей страны и основных событиях, произошедших в период правления каждого из них.

В завершающей стадии<sup>1</sup> находится подготовка проекта «Блокадный Ленинград» об истории блокадного Ленинграда (см. [Каталог продуктов проекта "Блокадный Ленинград"](#))

В соответствии с *«Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР»* (Продукт 5. п. 1) проведён педагогический совет «Культурологический контекст смешанной реальности» на котором представлены основные направления работы, содержание социального партнёрства с одним из ведущих разработчиков сервисов дополненной реальности, примеры разработок педагогов школы и результаты анкетирования участников ОЭР (см. [«Повестка дня»](#), [«Материалы педсовета от 29.08.2023»](#) и [«Протокол педагогического совета № 4»](#)).

Помимо мероприятий обусловленных «Программой реализации ОЭР» и «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» педагогическим коллективом были организованы и проведены в 2023 г. следующие мероприятия:

- март - доклад **"Участие в сетевых научных проектах как ресурс инновационного развития дошкольной образовательной организации"** на научно-практической конференции «Сетевые проекты как фактор инновационного развития дошкольных образовательных организаций». Петербургский международный образовательный форум 2023.
- март - мастер-класс **"Проектирование тренажёра РДР для начальной школы с использованием технологий VR"** на Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"
- март - мастер-класс **"Создание профориентационных дидактических игр с использованием дополненной реальности"** на Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"
- март - круглый стол **"Дидактика смешанной реальности. AR и VR в образовании"** на Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"
- май - образовательный семинар по технологиям виртуальной реальности **"Возможности Varwin для проектирования образовательных пространств"**
- август - педагогический совет **"Культурологический контекст смешанной реальности"**. [Повестка дня](#) и [материалы выступлений](#).

---

<sup>1</sup> Работа выставки запланирована на январь-февраль 2024 г.

- сентябрь - открытый научно-исследовательский ежеквартальный семинар «**Современный опыт культуры: исследования, практики, технологии**» (РГПУ им. А.И. Герцена)
- октябрь - всероссийский вебинар "[Чему научат искусственный интеллект наследники человечества](#)" (совместно с компанией "ДИРЕКТ-АКАДЕМИЯ")
- октябрь - доклад "**Возможности для образования актуальных отечественных сервисов дополненной реальности**" на XVI межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании».

По оценке оргкомитета Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" ГБОУ СОШ № 17 стала самым массовым организатором мероприятий на конференции в 2023 г.

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса;

Администрацией школы разработана система поддержки для каждой категории субъектов инновационного процесса.

### **Педагоги**

*Нормативно-правовая поддержка:* в полном объёме разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР.

*Методическая поддержка:*

- создание рабочей группы из числа инициативных и компетентных (по направлению экспериментальной работы) педагогов;
- организация внутрифирменного обучения педагогов, посредством образовательных мероприятий (семинар, встреча рабочей группы, педагогический совет);
- обучение рабочей группы по накопительной программе повышения квалификации «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды», реализуемой ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (108 ч.);
- организация взаимодействия с ведущими разработчиками технологий дополненной и виртуальной реальности в рамках социального партнёрства и мероприятий неформального образования (конференции, семинары, выставки);
- создание условий для результативного участия в конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для участия в мероприятиях различного уровня для диссеминации педагогического опыта и способствующих успешному прохождению аттестации.

*Управленческая поддержка:*

- выделение ставок заместителя директора по инновационной деятельности, методиста, аналитика с соответствующей тарификации оплатой труда;
- внесение изменений в листы самооценки Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда за эффективность деятельности педагогических работников, а именно введён пункт «Участие в инновационной деятельности» (п. 7);
- предоставление преимущественного права на реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, ориентированных на достижение целей ОЭР (в сентябре 2023 г. запущено 7 таких программ).

### **Администрация образовательной организации**

*Научная поддержка.* Проведение консультаций научными руководителями (ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург», ГБУ ДПО СПб АШПО), социальными партнёрами

(ООО «АТОМ», ООО «Современные технологии в образовании и культуре», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»).

*Управленческая поддержка.* Выделение инновационной деятельности в самостоятельное направление деятельности с выделением ставки заместителя директора по инновационной деятельности.

*Информационная поддержка.* Повышение репутации и значимости образовательной организации путем участия сотрудников в событиях разного уровня.

### **Обучающиеся**

*Дидактическая поддержка.* Модернизация дидактической среды школы за счёт расширения возможностей используемых УМК средствами дополненной и виртуальной реальности. Повышение вовлечённости технических средств в организацию образовательного процесса.

*Расширение образовательных возможностей.* Расширение перечня программ, ориентированных на использование технологий дополненной и виртуальной реальности для решения когнитивных задач. В 2023-2024 г. реализуется 7 таких программ: «Азбука профессий», «Виртуальная мастерская», «Программирование в Скретч», «Цифровой художник (использование средств редактирования и создания изображений)», «Видеостудия», «Фотостудия», «Сам себе журналист».

*Индивидуализация образовательной траектории.* Обеспечение вариативности при выборе программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей. Создание условий для проявления творческой индивидуальности через участие в проектах и исследованиях по направлению инновационной работы.

### **Родители (законные представители) обучающихся**

*Методическая поддержка:* организация и проведение встреч с родителями (законными представителями), помогающих им понять свою роль в процессе принятия решений по управлению инновационными процессами в школе.

*Информационная поддержка.* Информирование родителей (законных представителей) о целях, задачах и ходе экспериментальной работы, степени вовлеченности детей в инновационные процессы.

*Управленческая поддержка:*

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс принятия решений по организации инновационной деятельности и оценки её результатов;
- поощрение инициативных родителей благодарностями;

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

*Кадровый ресурс.* В рамках присвоения статуса инновационной площадки для организации экспериментальной работы были получены 3 ставки: заместителя директора по ОЭР, методиста, аналитика. В настоящее время все ставки используются по назначению. На должность заместителя директора по ОЭР и методиста приняты основные работники. Обязанности аналитика выполняют по совмещению штатные работники ОУ.

Создана рабочая группа ([Приказ № 15-ОД от 21.02.2023](#)) для участников которой разработан комплекс стимулирующих меры как материального так и морального поощрения.

*Материально-технические ресурсы.* По результатам анализа состояния МТБ проведена оптимизация оборудования помещений образовательного назначения. Созданы выделенные АРМ для работы педагогов в технологии СТОиК-контент, оборудованы рекреации первого и третьего этажей для проведения цифровых выставок, выделено специализированное помещение для работы с технологиями дополненной и виртуальной реальности – «Медиахолдинг».

*Информационные ресурсы.* На сайте образовательной организации создан раздел «Инновационная деятельность» (URL: <http://school17vo.narod.ru/index/experiment/0-66>) для информирования неограниченного круга пользователей о ходе экспериментальной работы.

Создан [календарь «Мероприятия РИП по теме: «Формирование инновационной образовательной среды школы средствами дополненной и виртуальной реальности»](#)», в котором отражается план реализации проекта.

Создан чат «ОЭР 17 школа» в «Сферуме» для информационного обмена между участниками рабочей группы (только для членов рабочей группы).

Создан канал «Новости ОЭР» в «Сферуме» для информирования педагогического коллектива о новостях экспериментальной работы.

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

В ходе первого года экспериментальной деятельности созданы следующие локальные акты:

- Приказ о формировании рабочей группы № 15-ОД от 21.02.2023
- Должностная инструкция заместителя директора по ОЭР
- Должностная инструкция методиста
- Должностная инструкция аналитика
- Положение об инновационной площадке
- Положение о порядке проведения мониторинговых исследований
- Циклограмма мониторинговых исследований реализации ОЭР

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов в 2023 г. складывалась из следующих компонент: формальное, неформальное и информальное образование.

*Формальное образование:*

Формат обучения	Содержание (тема)	Количество обученных
Командное обучение ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»	Программа ДПО «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды»	10 чел.
Индивидуальное обучение	Программы ДПО по направлению «информационно-компьютерные технологии» и «Цифровые технологии»	5 чел.

*Неформальное образование:*

Формат обучения	Содержание (тема)	Количество обученных
Участие в мероприятиях ПМОФ – 2023 (Комитет по образованию Санкт-Петербурга)	Информационные технологии для новой школы Сетевые проекты как фактор инновационного развития дошкольных образовательных организаций	26 чел. 2 чел.
Образовательный семинар по технологиям виртуальной реальности	Возможности Varwin для проектирования образовательных пространств	21 чел.

Открытый научно-исследовательский ежеквартальный семинар (РГПУ им. А.И. Герцена)	Современный опыт культуры: исследования, практики, технологии	2 чел.
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------

*Информальное образование.* В соответствии с рекомендациями научных руководителей проекта все участники рабочей группы самостоятельно познакомились со следующими материалами:

- Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Российский учебник, 2020. — 95, [1] с. : ил.  
(URL: [https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii\\_4K.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf))
- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. [Электронный ресурс]  
(URL: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/>)
- Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.
- «Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций». Методические рекомендации. СПб АППО 2021 г. [Электронный ресурс]  
(URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Формирование-компетенций-4К.pdf>)
- Потапов А. А. Формирование технологической компетентности детей 6-10 лет средствами игровой деятельности. Диссертация. 2020 г.
- Доступные технологии дополненной и виртуальной реальности (в соответствии с [перечнем](#)).

Реализованное трёхступенчатое повышение квалификации способствовало развитию компетентностей субъектов образовательного процесса и выравниванию компетентностного фона педагогического коллектива.

### 2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе работы коррективы в программу реализации проекта и дорожную карту создания инновационных продуктов *не вносились*.

### 2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

В качестве способов независимой оценки качества и эффективности инновационной деятельности рассматривается анализ мнений коллег, участников мероприятий разного уровня, организуемых образовательным учреждением, а также партнёров по осуществлению ОЭР. На наш взгляд, публичные выступления (см. п. 1.1) и [публикации на тему ОЭР](#) также могут являться способом независимой оценки качества инновационной деятельности.

В качестве результатов независимой оценки можно рассматривать положительную оценку аттестационной комиссией ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» итоговых аттестационных работ, выполненных в рамках обучения участников рабочей группы по программе ДПО «Сопровождение деятельности сотрудников образовательной организации по цифровой трансформации электронно-информационной образовательной среды» (см. п.1.1 настоящей справки)

Ещё одним элементом независимой оценки мы считаем согласие ведущего разработчика технологий дополненной реальности (ООО «АТОМ») заключить соглашение о социальном партнёрстве для поиска эффективных решений для создания цифровых образовательных ресурсов с элементами дополненной реальности, созданию

макетов таких ресурсов, посвященных социально значимым темам и диссеминации полученных результатов, внедрения технологий дополненной реальности в практику работы педагогов.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

В целях поиск эффективных решений для создания цифровых образовательных ресурсов с элементами дополненной реальности, созданию макетов таких ресурсов, посвященных социально значимым темам и диссеминации полученных результатов, внедрения технологий дополненной реальности в практику работы педагогов, заключён [договор о социальном партнёрстве](#) с одним из ведущих разработчиков онлайн-сервисов дополненной реальности, владельцем сервиса дополненной реальности ARVIS ([www.arvis.top](http://www.arvis.top)), ООО «АТОМ».

В целях развития компетенций по проектированию индивидуальных образовательных траекторий заключён [договор о сотрудничестве с ресурсным центром](#) общего образования функционирующем на базе ГБОУ СОШ № 355 Московского района Санкт-Петербурга.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР**

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 4. п.

2) разработана [метамодель, определяющая структуру и принципы «Модели цифровой образовательной среды школы»](#).

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 6. п.

2) разработана [Структура продукта «Рекомендации по повышению квалификации педагогических работников по созданию смешанной реальности в образовании»](#)

В соответствии с «Дорожной картой создания конечных продуктов ОЭР» (Продукт 1. п.

б) завершена работа над инновационным продуктом «[Методические рекомендации для педагогов по внедрению в образовательный процесс технологии смешанной реальности](#)». Методические рекомендации опубликованы на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» (URL: <http://school17vo.narod.ru/index/experiment/0-66>).

### **4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

В соответствии с критериями, заявленными педагогическим коллективом (см. п. XI заявки на на ОЭР) по итогам первого года показатели имеют следующие значения:

- Использование технологии смешанной реальности в организации образовательной деятельности - 0,08;
- Вовлеченность педагогических работников в создание продуктов ОЭР с применением технологии смешанной реальности – 0,6 (максимально возможное значение равно 1);
- Вовлеченность педагогических работников в использование продуктов ОЭР с применением технологии смешанной реальности – 0,3;
- Востребованность ресурсов с применением технологии смешанной реальности – 90 обращений в день;
- Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности – 15%
- Качество обученности учащихся – 4%;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов – 12 ед.;
- Оснащенность учебного процесса – 0,3;
- Степень удовлетворенности родительской общественности – 96%

Данные значения показателей свидетельствуют о плановом течении экспериментальной работы и соответствуют ожидаемым значениям для данного периода экспериментальной работы.



Внедрение технологии смешанной реальности положительно повлияло на эффективность учебно-методического и организационного обеспечения образовательной деятельности. В частности, использование этой технологии позволило улучшить организацию образовательного процесса, а вовлечённость педагогических работников в её применение способствовала повышению мотивации обучающихся и качества образования.

Вовлечённость педагогических работников в создание и применение продуктов ОЭР привела к увеличению профессиональной компетентности педагогов и степени удовлетворённости родительской общественности. Благодаря использованию продуктов ОЭР, возросла востребованность ресурсов и повысился уровень оснащения учебного процесса, что в итоге положительно отразилось на качестве обученности учащихся.

Таким образом, инновационная работа способствовала повышению эффективности учебно-методического, организационного, информационного и кадрового обеспечения образовательной организации, а также системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /Т. И. Григорьева/  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Т. В. Корниенко/  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Т. А. Шаляпина/  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

«29» сентября 2023 года