

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «25» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга

Председатель _____

№ 73/1-ОД от «25» октября 2022 г.

(Т.И. Григорьева)

_____ Т.И. Григорьева

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ СОШ № 17
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Программа наставничества
**«Благополучие каждого ребенка через успешную интеграцию
инофонов в школьную среду»**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества ГБОУ средней школы № 17 (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительные общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Цель разработки программы – создание условий для внедрения и развития системы наставничества, успешной интеграции инофонов в школьную среду ГБОУ средней школы №17

В рамках данной программы ставятся следующие **задачи**.

- внедрение практикоориентированных методов в образовательных процесс;
- увеличение числа обучающихся, ежегодно представляющих свои проекты на конкурсах районного и городского уровня;
- создание равных условий для всех уровней ОУ по реализации потенциала обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- интеграция инофонов в школьную образовательную среду;
- индивидуализация процесса обучения и воспитания.

2. Общие положения

Программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая юкола», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительные общеобразовательным программам образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 К. МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом ГБОУ средней школы №17, Положением «О наставничестве в государственном бюджетном образовательном учреждении средней школе № 17, Положением «О программе наставничества в государственном бюджетном образовательном учреждении средней школе № 17.

Программа разработала на основании Типовой формы программы наставничества, куратором внедрения Целевой модели в ГБОУ средней школы № 17, принята на заседании педагогического совета ГБОУ, утверждена руководителем.

Значимыми в панируемый период формами наставничества является: «ученик – ученик», «учитель – ученик», «студент – ученик», «учитель – учитель». Формы наставничества предполагают взаимодействие, при котором наставник находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное,

тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, также взаимоподдержка коллег. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий коммуникации внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и общества.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации. Подростки-наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

2.1. Планируемые результаты реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в образовательном учреждении среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и экологичных коммуникаций на основе партнерства;
- улучшение личных показателей обучающихся, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

3. Реализация целевой модели

Реализация программы наставничества в ОУ проходит семь этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Формирование базы наставляемых
3. Формирование базы наставников
4. Отбор и обучение наставников
5. Формирование тандемов / групп
6. Организация работы тандемов / групп
7. Завершение наставничества

На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения: утверждение Программы и рассмотрение этапов её реализации на Педагогическом совете; проведение информационно-просветительских мероприятий по вопросам реализации программы на сайте ОУ; работа с наставниками и наставляемыми.

Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

ЭТАП	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Подготовка Условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий – для запуска Программы – Сбор предварительных запросов от потенциальных	Решение заседания Педагогического совета о начале реализации Программы.

	<p>наставляемых. Поиск потенциальных наставников. Выбор форм наставничества. Создание программы для внедрения проекта.</p>	<p>Создана Дорожная карта реализации наставничества. Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Программа наставничества.</p>
Формирование базы наставляемых	<p>Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. Выявление проектов, которые нуждаются в работе в системе наставничества. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</p>	<p>База наставляемых Изучены области запросов потенциальных наставляемых Проведение работы с обучающимися по поиску наставляемых Отбор первого состава участников</p>
Формирование базы наставников	<p>Формирование базы из числа обучающихся и учителей, мотивированных помочь наставляемым в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций)</p>	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.</p>
Отбор и обучение наставников	<p>Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</p>	<p>Собеседование.</p>
Формирование тандемов/групп	<p>Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.</p>	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законные представителей Приказ о закреплении тандемов/наставнических</p>
Организация работы тандемов / групп	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально и комфортными, стабильными результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • комплекс 	<p>Мониторинг: сбор обратной связи от наставников и наставляемых</p>

	последовательных встреч	
Завершение Программы	Подведение итогов работы каждого тандема/группы. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества Подведение итогов Программы на итоговом педсовете	Приказ о проведении итогового мероприятия. Программы по подведению итогов

4. Мониторинг эффективности

Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы. По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга может быть составлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого как нового специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.