

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- 1. Полное название образовательного учреждения (по уставу)** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Василеостровского района Санкт-Петербурга
- 2. ФИО руководителя образовательного учреждения** Директор: Корниенко Татьяна Викторовна
- 3. Телефон/факс** Телефон /факс: (812) 417-62-93
- 4. Адрес электронной почты** E-mail: school17vo@mail.ru
- 5. Адрес сайта в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).** http://school17vo.narod.ru/index/konkurs_innovacionnykh_produkтов_2016/0-165
- 6. Информация о форме инновационной деятельности, в результате которой создан инновационный продукт** Реализация инновационной образовательной программы, победившей в 2014 году в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, по теме «Организация внеурочной деятельности на примере Школьного Медиа-Холдинга»

2. Информация об инновационном продукте

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса, интегрированная с внеурочной деятельностью Школьного Медиа-Холдинга.

Состоит из двух модулей:

Модуль 1. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

Модуль 2. План внеурочной деятельности Школьного Медиа-Холдинга ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга (фрагмент), интегрированный с рабочей программой «Технология».

Автор: Потапов Андрей Александрович, заместитель директора по ШИС, учитель технологии, информатики и математики; высшая квалификационная категория.

Форма инновационного продукта:

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	+
Технология	
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	

Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

Номинация

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения

В соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ - основным документом, в соответствии с которым школа реализует цели образовательной деятельности, является основная образовательная программа (включающая **как обучение, так и воспитание**). Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно (ст. 28 п.6) **в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ**. Каждая школа, исходя из своих социальных, экономических, педагогических условий, разрабатывает свои программы на основе Примерных основных образовательных программ общего образования.

Представляемая нашей школой **Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса, интегрированная с внеурочной деятельностью Школьного Медиа-Холдинга**, является частью Образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена и размещена в реестре решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.).

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в нашей школе через урочную и внеурочную деятельность. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом требований ФГОС, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки и секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности используются возможности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» «Город мастеров» (в составе которого функционирует Школьный Медиа-Холдинг), а также организаций – социальных партнеров школы.

Новый Федеральный государственный стандарт не только задает четкую структуру

образовательной программы каждого уровня, но и по-новому расставляет приоритеты в ее реализации. Современное школьное образование в соответствии с новыми стандартами должно ориентироваться на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться, формировать у ученика активную жизненную позицию. Именно на достижение этих целей и направлена **образовательная программа нашей школы, фрагмент которой мы представляем в качестве инновационного продукта.**

Наш инновационный продукт представлен следующими модулями:

1. **Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.**
2. **План внеурочной деятельности Школьного Медиа-Холдинга ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга (фрагмент), интегрированный с рабочей программой «Технология».**

Глоссарий:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (*объем, содержание, планируемые результаты*), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Школьный Медиа-Холдинг - это объединение, включенное в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования и воспитательной работы.

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенных систем знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

ФГОС основного общего образования определяет, что обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 30%. Для каждой школы сегодня актуален вопрос: как обеспечить эти 30% своим уникальным наполнением с учетом специфики и опыта работы школы, ее географического положения и социального окружения? **Именно учет этой**

специфики в образовательной программе нашей школы и является инновационным.

Модуль 1. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.

Рабочая программа «Технология» для 5 класса по своей структуре полностью соответствует требованиям ФГОС и содержит: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы; организацию образовательного процесса; материально – техническое обеспечение; поурочное планирование (*с дидактическим электронным сопровождением*) и информационное обеспечение.

Инновационный характер представленной Программы заключается в том, что при ее разработке учтены не только кадровые и материально-технические условия школы, ***но и специфика работы школы (интеграция с деятельностью Школьного Медиа-Холдинга), в том числе возможности в деле реализации Программы социальных партнеров школы.*** Реализация такой Программы способствует повышению эффективности социализации и дальнейшей самореализации школьников.

Технологической основой реализации данной Программы для 5 классов ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга являются технологии исследовательской и проектной деятельности, что соответствует методологии системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ФГОС предусмотрено приобретение ИКТ-компетенций в начальной школе. Эти компетенции необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, представления и защиты проекта.

Для развития полученных в начальной школе универсальных учебных действий в данной Программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» модуля «Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность».

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные. Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Представленная рабочая программа учебного предмета «Технология» позволяет обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных, этических и экологических аспектах научно-технического прогресса.

В результате изучения предметной области «Технология» по представленной рабочей программе обучающиеся получают возможность не только в совершенстве овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, но и достичь предметных результатов, заявленных в ФГОС по данному предмету, в том числе формирования представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда в районе и городе.

Модуль 2. План внеурочной деятельности Школьного Медиа-Холдинга ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга (фрагмент), интегрированный с рабочей программой «Технология».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Школьный Медиа-Холдинг - это объединение, включенное в систему внеурочной деятельности, которую мы определяем как обязательную составляющую деятельности ОДОД «Город мастеров» и воспитательной работы. Ведущей функцией Школьного Медиа-Холдинга является социализация учащихся школы. Структурно-функциональная модель Школьного Медиа-Холдинга может быть представлена графически следующим образом:



Школьный Медиа-Холдинг является системообразующим компонентом всей внеучебной деятельности школы. Такой деятельностью является творчество в области журналистики, причем это направление не столько связано с профессиональным выбором учащихся, сколько обеспечивает получение опыта деятельности и возможности формирования и вербализации ценностного отношения к значимым явлениям жизни Отечества.

Содержание и технологии деятельности Школьного Медиа-Холдинга

Школьный Медиа-Холдинг включает 6 постоянно действующих групп: отдел планирования «*MediaPlanService*»; редакторская группа «*CreativeGroup*»; мобильная радиостудия «*RadioCluster*»; фотолаборатория «*Photo&ArtStudio*»; телевидеолаборатория «*TV Land*», Web-мастерская «*VirtualMasters*».

Все они выполняют следующие функции:

- **Информационную:** сбор и распространение по школе информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы, о деятельности органовученического самоуправления.
- **Обучающую:** выпуск тематических печатных и видеопродуктов по актуальным проблемам.
- **Развивающую:** обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе пресс-центра.
- **Воспитывающую:** формирование у школьников активной жизненной позиции; приобщение учащихся к работе в команде.
- **Профориентационную:** знакомство учащихся с особенностями работы медиапространства, ориентация учащихся на рынке профессий района и города.
- **Социальную:** с помощью разработки медиапродукции обучающиеся могут влиять на окружающую их социальную среду, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа в Школьном Медиа-Холдинге

предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Отдел планирования «MediaPlanService», исходя из медиаплана, определяет задачи, порядок и сроки их выполнения членами Школьного Медиа-Холдинга. Также отдел планирования осуществляет комплексный анализ работы Школьного Медиа-Холдинга, контроль за выполнением качества и сроков работы, готовит отчеты о его деятельности и занимается вопросами обратной связи с потенциальными потребителями услуг Школьного Медиа-Холдинга и сотрудничества с внешними партнерами.

Редакторская группа «CreativeGroup», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подбор содержания выпускаемых в будущем материалов, осуществляет корректировку поступающих материалов, макетирование, верстку, а также проводит обучающие занятия с корреспондентами. В компетенцию редакторской группы входит также выпуск печатной продукции Школьного Медиа-Холдинга в виде печатного информационно-познавательного журнала, газеты.

Мобильная радиостудия «RadioCluster», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск в эфир радиопередач (специальных, новостных, тематических, развлекательных и др.).

Телевидеолаборатория «TV Land», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск телевизионных программ, хронико - документального кино, видеоклипов и видеороликов, учебных видеоматериалов, видеозаписей внутришкольных и внешкольных мероприятий; размножает эту продукцию на цифровых носителях, в Интернете. В перспективе возможен выход в эфир на кабельном телевидении, а также выход в эфир в профессиональном формате при наличии передвижной телевизионной студии.

Фотолаборатория «Photo&ArtStudio», опираясь на полученное от отдела планирования задание, создает и обрабатывает фотопродукцию различного уровня и свойства: самостоятельные art-фотографии, иллюстрации для печатных изданий, иллюстрации (в т.ч. минимально анимированные) для видеопродукции.

Web – мастерская «VirtualMasters», опираясь на полученное от отдела планирования задание, оформляет виртуальное пространство образовательного учреждения, в том числе, через администрирование Интернет - страницы (или сайта) Школьного Медиа-Холдинга, создание и поддержку тематических сайтов, посвященных актуальным вопросам.

Все указанные структурные блоки Школьного Медиа-Холдинга тесно взаимодействуют друг с другом. Объединяющим фактором в работе Школьного Медиа-Холдинга является создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда внутри всего образовательного учреждения.

Деятельность Школьного Медиа-Холдинга регламентируется соответствующим Положением, которое описывает цели, задачи, структуру Школьного Медиа-Холдинга, а также права, обязанности и ответственность его членов.

В состав выделенных блоков Школьного Медиа-Холдинга входят учащиеся, педагоги школы, а также родители (законные представители) учащихся (в большей степени в качестве посредников между Школьным Медиа-Холдингом и внешними партнерами).

Описание работы Школьного Медиа-Холдинга, условно можно разделить на практическую и организационно-методическую деятельность.

Практическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя теоретические и практические занятия с учащимися по курсу «Сам себе журналист» в рамках занятий ОДОД на базе школы; выпуск печатных изданий, радиопрограмм, видеоматериалов, электронных продуктов; систематическое освещение всех проводимых образовательным учреждением мероприятий для учащихся и их родителей, педагогического сообщества, социума как фактор реализации принципа открытой школы; обеспечение наглядным материалом и фото- и/или видеосъемкой представителей ученического и учительского сообществ при их участии в образовательных мероприятиях различного уровня.

Организационно – методическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя выпуск методической продукции всех видов для педагогов и учащихся образовательного учреждения, буклеты и программы проводимых в образовательном учреждении семинаров, мастер-классов, конференций и др., размещение информации о них в Интернете, создание электронных носителей с материалами проведенного мероприятия для ознакомления с ними участников, а также для тиражирования положительного инновационного опыта.

К организационно – методической деятельности Школьного Медиа-Холдинга относятся проведение мастер-классов различных уровней и организация на базе школы методических обучающих семинаров для педагогической общественности школы, района, города с привлечением представителей профессионального сообщества без привлечения дополнительного финансирования.

В процессе реализации Программы «Технология», интегрированной с деятельностью Школьного Медиа-Холдинга, учащиеся разрабатывают такие проекты:

- «Профессии моей семьи». Подпроекты: «Профессий много есть на свете» (занятия и экскурсии на предприятия для учащихся в рамках школьной программы «Родительский Университет»), «Найди себя» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации), «Кем я хочу стать» (конкурс творческих работ);

- «Я и профессии вокруг меня». Подпроекты: «Всё обо всём» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации), «Я сам! Я могу!» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность);

- «Мир профессий». Подпроекты: «Моя профессиональная карьера» (конкурс творческих разработок), «Мой выбор» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность); «Формула профессии» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации);

- «Я в мире профессий». Подпроекты: «Будущее выбирает профессионалов» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного Дня профориентации), «Кадры решают всё» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность), «Взгляд в будущее» (серия публикаций в школьных средствах массовой информации, посвященных вопросам профориентации школьников ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга).

Включение элементов медиаобразования в подготовку наших учащихся позволяет продолжать образование или получать профессию журналистского направления, овладевать смежными специальностями, в которых важными компонентами являются умения анализировать информацию, представленную в различных формах, критически относиться к предоставляемой информации, работать в команде, грамотно и оптимально использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и хранения информации, а также навыки проектной деятельности и деятельности по созданию медийной продукции. Работая в Школьном Медиа-Холдинге по заданиям, полученным на уроках технологии, учащиеся лучше узнают свой район, город, профессии и людей разных профессий.

Представленная Программа направлена, прежде всего, на:

- освоение школьниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда Санкт-Петербурга и Василеостровского района.

В основу реализации данной Программы положена система профориентации, начало которой относится еще к начальной школе, а продолжение предусмотрено вплоть до выпускного 11 класса, что обеспечивает преемственность каждого уровня образования в нашей школе.

Программа профориентации в нашей школе представляет собой 4-уровневую систему.

Первый уровень рассчитан на учащихся начальной школы. Сюда относятся и экскурсии

учащихся на предприятия Василеостровского района Санкт-Петербурга, на которых работают их родители (в т.ч. виртуальные экскурсии), и организация на базе школы встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий, и визуализированные презентации учащимися продуктов труда своих родителей, а также процесса создания этих продуктов, и подготовка учащимися докладов об истории профессий их родителей. *Этот уровень реализуется через систему классных часов, часов внеурочной деятельности.* Цель данного уровня - формирование у учащихся уважения и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности, используя в качестве инструмента элементы медиаобразования.

Второй уровень рассчитан на учащихся 5-8 классов. Он включает в себя знакомство учащихся с рынком труда Василеостровского района. Содержание работы школы на этом уровне состоит и в подборе будущих специальностей для учащихся в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. *Реализуется этот уровень посредством выполнения заданий, полученных в рамках предмета «Технология» через систему часов внеурочной деятельности, ОДОД «Город мастеров» и воспитательной работы.*

Основы печатной, фото- и видеожурналистики являются средством, с помощью которого учащиеся представляют материалы об истории предприятий района, о наиболее привлекательных профессиях и специальностях, о требованиях рынка труда островного района к подготовке квалифицированных кадров. Особое место занимает подготовка печатных и видеоинтервью с представителями профессий из различных сфер общественной деятельности. Целью данного уровня профориентационной работы в школе является формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, активно используя приемы печатной, фото и видеожурналистики.

Третий уровень рассчитан на учащихся 9 классов. Он содержит перечень мероприятий по знакомству учащихся со спецификой современного рынка труда Санкт-Петербурга. Учащиеся используют возможности основ журналистики и операторского дела для всестороннего изучения истории становления и развития различных предприятий города, особенностей производства и создания продукции и услуг, требований к персоналу. Важным аспектом является изучение учащимися спектра предложений образовательных учреждений города, предоставляющих подготовку и обучение специалистов различных профессиональных сфер, и представление результатов данного исследования ученической и родительской общественности. Кроме общих результатов, учащиеся в обязательном порядке сами принимают участие в днях открытых дверей, где самостоятельно примеряют на себя роли профессионалов в различных областях.

Таким образом, представляемые материалы воспринимаются аудиторией неформально и содержат личностные оценки, основанные на субъектном опыте учащихся. Цель данного уровня - формирование у учащихся представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, при этом активно используя навыки журналистской деятельности.

Четвертый уровень рассчитан на учащихся 10-11 классов. Он включает в себя деятельность по знакомству учащихся с рынком труда в России, проведение встреч учащихся с петербуржцами и василеостровцами, в частности, которые стали успешными в выбранной профессии, а также организацию сетевого партнерского взаимодействия с Издательско-полиграфическим техникумом, Радиотехническим колледжем, издательством «Форум Медиа» и предприятиями района. Учащиеся старших классов выпускают в соответствии с утвержденным медиапланом школьную газету «Наше всё», где помимо прочего отражают вопросы, связанные с профессиональной подготовкой школьников, с особенностями и приоритетами современного рынка труда Васильевского острова, Санкт-Петербурга, России.

Параллельно печатному изданию старшеклассники готовят видеофильмы о жизни школы, о наиболее значимых событиях в России, Санкт-Петербурге, Васильевском острове, микрорайоне школы. В этих фильмах также присутствуют сюжеты о предприятиях города (их истории, наиболее интересных, на взгляд учащихся, профессиях, об организациях, которые обучают

основам этих профессий), собственные интервью с петербуржцами - успешными представителями своих профессий, а также сюжеты о погружении в различные специальности во время дней открытых дверей в учреждениях - партнерах.

Вместе с печатным изданием и видеофильмом, выпускаемыми в соответствии с утвержденным графиком, учащимися готовятся фотоотчеты проводимых, в том числе профориентационных мероприятий для размещения на официальном сайте школы (<http://school17vo.narod.ru>). Цель данного уровня системы профориентационной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга - осуществление учащимися профориентационной деятельности на базе расширенного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, сосредоточение внимания старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомство учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Реализация данной Образовательной программы позволяет обеспечить:

- **формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,** основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, **общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения;**
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего района, города, страны, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- **социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;**
- **формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;**
- **приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;**
- **приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,** участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- **участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, района, города;**
- **развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;**
- **формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;**
- **овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;**
- **развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;**
- **приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям**

обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Условия реализации Программы учитывают организационную структуру нашей школы, ее взаимодействие с социальными партнерами как в сфере образования, так и в различных производственных областях.

Образовательная программа основного общего образования нашей школы направлена на становление и формирование личности обучающегося, в том числе овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Одной из задач, на решение которой направлена наша образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, является обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством *лично значимой деятельности*.

В основе ее реализации лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Реализация представленного фрагмента Образовательной программы обеспечивает выполнение следующих стратегических задач модернизации российского образования:

- модернизацию образовательных программ в системе общего и дополнительного образования детей, направленную на достижение *современного качества учебных результатов и результатов социализации;*

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи.

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» нацеливает школу на обеспечение высокого качества образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга и повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития Санкт-Петербурга. Инновационное изменение образовательной программы нашей школы соответствует направлениям, определенным Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», что подчеркивает ее актуальность.

Реализация нашей Образовательной программы способствует созданию современной комфортной развивающей образовательной среды школы и становлению таких личностных характеристик выпускника:

- любовь к своему району, городу, своей стране, уважение к своему народу, его культуре;

- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентация в мире профессий, понимание значимости профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Представленная Программа обеспечивает эффективное:

- сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы с социальными партнерами;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга представлено следующими результатами, полученными методами педагогического наблюдения, социологического опроса субъектов образовательного процесса:

- в процессе реализации программы происходит развитие полученных в начальной школе универсальных учебных действий;
- повышается учебная мотивация за счет включения в образовательный процесс полезной внеучебной информации, что приводит к повышению качества образования;
- происходит позитивная социализация обучающихся, так как образовательный процесс строится на интерактивных технологиях;
- формируются навыки социального взаимодействия и готовность к успешной самореализации в социокультурной реальности;
- данная программа обеспечивает системную работу по профориентации.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Представленный фрагмент Образовательной программы может быть применен в любом образовательном учреждении, так как система заданий, которые выполняют учащиеся (в рамках урочной, внеурочной деятельности) универсальна и может с успехом применяться с учетом специфики географического положения и социального окружения любого образовательного учреждения.

Для внедрения данной программы в систему работы школы следует:

- проанализировать материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета «Технология» (наличие мастерских, кабинета домоводства);
- провести анализ кадрового обеспечения для реализации учебного предмета «Технология» (наличие необходимых для реализации данной программы профессиональных компетенций);
- согласовать педагогические позиции участников образовательного процесса в части тем и требований к выполнению заданий в рамках предмета «Технология»;
- обеспечить систематичность в работе педагогов (в рамках внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования) по выполнению заданий по предмету «Технология».

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Анализ возможных рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга:

1. Недостаточность материально-технических и кадровых ресурсов для полноценной реализации представленной Программы.
2. Отсутствие возможностей дополнительного образования для реализации данной Программы.
3. Неготовность педагогического коллектива (в том числе на психологическом уровне) к тесному совместному сотрудничеству в плане реализации Программы, в том числе вследствие преобладания стереотипов в профессиональной деятельности педагогов и администрации.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора инновационного продукта

Потапов А.А.
расшифровка подписи

подпись руководителя образовательной организации

Корниенко Т.В.
расшифровка подписи

М.П.

«09» сентября 2016 г.