Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ 5 КЛАССА, ИНТЕГРИРОВАННАЯ С ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО МЕДИА – ХОЛДИНГА»

МОДУЛЬ 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ 5 КЛАССА ГБОУ СОШ №17 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Автор: Потапов Андрей Александрович,
заместитель директора по ШИС,
учитель технологии, информатики и математики;
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……. 5

Учебно-тематический план ……. 12

Содержание программы …….. 13

Организация образовательного процесса …….. 16

Материально – техническое обеспечение …….. 17

Поурочное планирование учебного предмета «Технология» ……. 19

Информационное обеспечение ……...… 29

Приложение 1. Содержание материалов, представленных в дидактическом электронном сопровождении ……. 31

Приложение 2. Анализ заполнения контрольного листа ключевых навыков учащимися 5 классов и учителем технологии в начале и конце 2015-2016 учебного года ……. 78

Приложение 3. Опросный лист для учащихся 5 класса ……...…… 93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), на основе программы «Технология 5-8 классы. «Вентана -Граф», 2014год., авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица».

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материально-технической базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций, т.к. в данной программе предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы; организацию образовательного процесса; материально – техническое обеспечение; поурочное планирование (с дидактическим электронным сопровождением) и информационное обеспечение. Имеются 3 Приложения.

Особенности программы

Данная программа по технологии является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей. Выбор вариативного модуля осуществляется ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на основе материально-технического обеспечения и кадрового состава школы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- учебный кабинет оборудован 11 стационарными компьютерами, имеющими выход в Интернет, объединенными в единую локальную сеть;
- в учебном кабинете имеется цифровая фотоаппаратура, сканер, принтер, телевизор (в том числе для проецирования изображения с компьютера);

Кадровое обеспечение реализации программы:

- учитель технологии имеет высшую квалификационную категорию, имеет действующий сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по ведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, является опытным пользователем ПК.

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» в 5 классах ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, обучающихся по новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Федеральным стандартом нового поколения предусмотрено приобретение ИКТ компетенции в начальной школе. Эти компетенции необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта.

Для развития, полученных в начальной школе универсальных учебных действий в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности» модуля «Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность».

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по технологии в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга реализуется с учетом базового уровня подготовки учащихся. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга программа по технологии состоит из набора модулей:

I. Культура и эстетика труда.

Обучение в рамках данного модуля ведётся по направлениям:

1. Техническое творчество. (Индустриальные технологии).
2. Основы ведения дома. (Технологии ведения дома).

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология». При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Данное разделение на группы, если таковое имеется, основано на иных принципах, нежели гендерный принцип или принцип решения практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

III. Творческая, проектная деятельность.

Данный модуль разработан с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования (базовое школьное образование интегрируется с элементами медиаобразования), а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся эта деятельность связывается с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- ***обучающих:***

✓ развитие познавательного интереса учащихся;
✓ приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;
✓ освоение основ культуры созидательного труда;
✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно-значимых продуктов труда.

- ***воспитательных:***

✓ формирование общественной активности личности;
✓ формирование гражданской позиции;
✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- ***развивающих:***

✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
✓ реализация творческого потенциала учащихся;
✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

- ***профессионально-ориентационных:***

✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

Особенности программы

Особенностью данной программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные

способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической, исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия, выполненные с использованием различных технологий или традиционных ремесел и т.д.)

Направления опытнической, исследовательской и проектной деятельности разработаны ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава. Базовое образование интегрируется с идеями медиаобразования с целью повышения эффективности социализации и самореализации школьников.

Образовательная область «Технология» призвана привнести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения личностно-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения личностно значимых для учащихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает учащимся жизненно необходимые знания, умения и практические навыки.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Данная программа является интегрированной, т.к. активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения других учебных дисциплин. Системно-деятельностный подход способствует ее реализации.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией и биологией при характеристике свойств материалов, строения организмов; с физикой при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с географией при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с черчением при построении чертежей; с изобразительным искусством при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с информатикой и информационными технологиями при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с моделированием как методом познания и способом деятельности; с психологией при характеристике особенностей личности; с экологией при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с экономикой при расчете затрат; с эстетикой при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы - поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление

результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, на сколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать образовательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Задания, предлагаемые на уроках технологии, учащиеся имеют возможность выполнять в рамках занятий в отделении дополнительного образования детей в объединениях «Сам себе журналист» (оформление текстовых документов, презентаций, поиск информации, интервью и др.), «Живое право» (умение аргументировать), «Знай и люби свой край» (вопросы профориентации), а также по направлениям бисероплетения, бумагопластики, пластического моделирования, художественного и прикладного искусства и др.

Задания дидактического электронного сопровождения (ДЭС) являются авторскими и сформулированы в логике технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности. В электронном виде ДЭС доступны через гиперссылки и представляют собой файлы в формате *.docx, что обеспечивает максимальное удобство использования их педагогами.

Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

В процессе обучения по данной программе ИКТ-технологии используются для:

1. поиска информации и оформления проектов;
2. соревнования между образовательными учреждениями в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
3. совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве.

Прогнозируемые результаты

Результатом программы должны стать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
2) осуществление общетрудовых приемов работы;
3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
4) ориентирование в технологических последовательностях;
5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ-компетентности для оформления творческого проекта.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Возможные формы контроля

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта.

Распределение часов

Учебный план ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на этапе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО включает 170 часов урочной деятельности для обязательного изучения учебного предмета «Технология» (с 5 по 7 класс) с опорой на внеурочную деятельность и дополнительное образование, который призван расширить учебную программу по предмету.

В 5 классе для обязательного изучения учебного предмета «Технология» отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	I. Культура и эстетика труда	**16**	**6**	**10**
1	Технология в жизни человека и общества	2	1	1
2	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	1	1
3	**Вариативное направление I модуля**	**12**	**4**	**8**
3.1	Инструкционная карта	2	1	1
3.2	Материалы	2	1	1
3.3	Инструменты, приспособления	2	1	1
3.4	Способы обработки	2	1	1
3.5	Изготовление продукта труда	2	0	2
3.6	Оценка деятельности	2	0	2
	II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность	**18**	**9**	**9**
1	Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности	**1**	**1**	**0**
2	Структура творческого проекта	**1**	**0**	**1**
3	Типология проектов	**2**	**1**	**1**
4	Классификация по характеру доминирующей деятельности	**5**	**5**	**0**
4.1	Практико-ориентированный проект	1	1	0
4.2	Исследовательский проект	1	1	0
4.3	Социальный проект	1	1	0
4.4	Информационный проект	1	1	0
4.5	Ролевой проект	1	1	0
5	Основы компьютерной грамотности	**5**	**0**	**5**
5.1	Основные действия с компьютером	1	0	1
5.2	Знакомство с числовой клавиатурой	1	0	1
5.3	Подготовка к проекту	1	0	1
5.4	Знакомство с текстовым редактором	1	0	1
5.5	Форматирование и графическое оформление текстовых документов	1	0	1
6	Оформление, оценка и представление проекта	**4**	**2**	**2**
6.1	Требования к оформлению пояснительной записки, ее оформление	2	1	1
6.2	Оценка творческого проекта, представление проекта	2	1	1
	III. Творческая, проектная деятельность	**34**	**3**	**31**
1	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	**4**	**2**	**2**
1.1	Определение коммуникативных способностей и типа личности	2	1	1
1.2	Выстраивание моделей взаимодействия	2	1	1
2	Правила представления проекта	**2**	**1**	**1**
3	Проектная деятельность	**14**	**0**	**14**
3.1	Постановка проблемы	1	0	1

3.2	Поиск путей решения проблемы	1	0	1
3.3	Оценка путей решения проблемы	1	0	1
3.4	Исследовательская, поисковая деятельность	1	0	1
3.5	Разработка технического решения	2	0	2
3.6	Реализация проекта – создание продукта	4	0	4
3.7	Эколого - экономическое обоснование	1	0	1
3.8	Оценка творческого проекта	1	0	1
3.9	Защита проекта	2	0	2
4	Оформление результата деятельности: текстового документа и презентации (видео)	**14**	**0**	**14**
4.1	Оформление текстового документа по проекту. Набор и редактирование текста. Сохранение документа.	2	0	2
4.2	Действия с фрагментом текста. Вставка и редактирование графических объектов	2	0	2
4.3	Форматирование текстового документа	2	0	2
4.4	Оформление презентации (или видео или буклета) по проекту. Знакомство с редактором презентаций (видео) публикаций	2	0	2
4.5	Создание и редактирование слайда (кадра). Редактирование текста. Вставка изображений	2	0	2
4.6	Создание анимационных эффектов (переходов между кадрами)	2	0	2
4.7	Оформление презентации (видео) по проекту	2	0	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Культура и эстетика труда (16 часов)

Тема 1. Технология в жизни человека и общества (2 часа)

Теория (1 час). Предмет и задачи технологии как процесса создания изделий и услуг. Культура труда.

Практика (1час). Безопасность работы.

Тема 2. Чертеж, эскиз, технический рисунок (2 часа)

Теория (1 час). Определения, отличия. Масштаб.

Практика (1 час). Выполнение чертежа, эскиза, технического рисунка предложенной детали, модели изделия.

Тема 3. Вариативное направление I модуля (12 часов)

Тема 3.1. Инструкционная карта (2 часа)

Теория (1 час). Понятия «Инструкционная карта» или «Технологическая карта» как последовательность (алгоритм) выполнения задания, технические условия (ТУ) выполнения задания.

Практика (1 час). Составление инструкционных карт, работа по конкретным инструкционным картам.

Тема 3.2. Материалы (2 часа)

Теория (1 час). Текстильные, поделочные и конструкционные материалы. Свойства материалов.

Практика (1 час). Работа с различными материалами.

Тема 3.3. Инструменты, приспособления (2 часа)

Теория (1 час). Оборудование, инструменты и приспособления. Технические условия (ТУ) выполнения задания в зависимости от набора инструментов.

Практика (1 час). Выбор инструментов и приспособлений в зависимости от свойств материалов. Технические условия (ТУ) выполнения операций.

Тема 3.4. Способы обработки различных материалов (2 часа)
Теория (1 час). Способы обработки материалов в зависимости от их свойств.
Практика (1 час). Обработка различных материалов Технические условия (ТУ) выполнения операций в зависимости от способов обработки.
Тема 3.5. Изготовление продукта труда (2 часа)
Практика (2 часа). Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных технических условий (ТУ).
Тема 3.6. Оценка деятельности (2 часа).
Практика (2 часа). Критерии оценивания продукта труда, оценка, самооценка внешняя оценка.

Модуль II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность (18 часов).
Тема 1. Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности (1 час)
Теория (1 час). Понятия проекта, проектной деятельности, проектной культуры, информационных технологий.
Тема 2. Структура творческого проекта (1 час)
Практика (1 час). Основные компоненты проекта. Этапы работы над проектом.
Тема 3. Типология проектов (2 часа)
Теория (1 час). Классификация проектов по характеру результата, по характеру доминирующей деятельности, по предметно содержательной области (по профилю знаний), по уровню контактов, по количеству участников, по продолжительности.
Практика (1 час). Описание примеров проектов заданного типа. Описание типов предложенных проектов.
Тема 4. Классификация по характеру доминирующей деятельности (5 часов)
Теория (5 часов). Практико-ориентированный проект**,** исследовательский проект, социальный проект информационный проект, ролевой проект. Понятия, особенности и принципы построения проекта.
Тема 5. Основы компьютерной грамотности
Тема 5.1. Основные действия с компьютером (1 час)
Практика (1 час). Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Основные устройства компьютера. Управляющие клавиши клавиатуры и мыши. Приемы работы с мышью и клавиатурой. Меню, строка меню, контекстное меню. Знакомство с основными объектами Рабочего стола. Использование меню для выбора элементов. Освоение основных действий с окном.
Тема 5.2. Знакомство с числовой клавиатурой (1 час)
Практика (1 час). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
Тема 5.3. Подготовка к проекту (1 час)
Практика (1 час). Поиск информации по проекту в Интернете. Сохранение информации (текста, картинок) из Интернета на ПК.
Тема 5.4. Знакомство с текстовым редактором (1 час)
Практика (1 час). Создание, редактирование и сохранение текстового документа.
Тема 5.5. Форматирование и графическое оформление текстовых документов (1 час)
Практика (1 час). Приемы и последовательность работы по созданию и оформлению документов в электронном виде.
Целесообразно проведение 5 теоретических часов темы 4 «Классификация по характеру доминирующей деятельности» скомпоновать с 5 практическими часами темы 5 «Основы оформления электронных документов».
Тема 6. Оформление, оценка и представление проекта
Тема 6.1. Требования к оформлению пояснительной записки (2 часа)
Теория (1 час). Структурные элементы пояснительной записки, требования к их оформлению.
Практика (1 час). Экономический расчёт творческого проекта.

Тема 6.2 Оценка творческого проекта, представление проекта (2 часа)
Теория (1 час). Критерии оценивания творческого проекта, оценка, самооценка, оценивание собственных личностных приобретений, внешняя оценка.
Практика (1 час). Формы представления творческого проекта.

Модуль III. Творческая, проектная деятельность (34 часа)
Тема 1. Основы совместной (коммуникативной) деятельности (4 часа)
Тема 1.1. Определение коммуникативных, способностей и типа личности (2 часа)
Теория (1 часа). Понятия коммуникативные и организаторские способности, типы личности.
Практика (1 час). Порядок определения личностных характеристик.
Тема 1.2. Выстраивание моделей взаимодействия (2 часа)
Теория (1 часа). Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации, распределение ролей.
Практика (1 час). Создание творческих групп. Распределение ролей.
Тема 2. Правила представления проекта (2 часа)
Теория (1 часа). Порядок представления и защиты творческого проекта.
Практика (1 час). Выбор формы представления и защиты проекта
Тема 3. Проектная деятельность (14 часов)
Тема 3.1. Постановка проблемы
Практика (1 час). Осознание нужд и возможностей. Выбор темы проекта.
Тема 3.2. Поиск путей решения проблемы
Практика (1 час). Выдвижение и исследование гипотез решения проблемы. Формулирование потребительских и изготовительских характеристик. Критерии для оценки путей решения проблемы.
Тема 3.3. Оценка путей решения проблемы
Практика (1 час). Выбор оптимального решения, проработка лучшей идеи.
Тема 3.4. Исследовательская, поисковая деятельность
Практика (1 час)
Исследование и анализ, сбор информации для разработки технического решения.
Тема 3.5. Разработка технического решения
Практика (2 часа). Разработка рациональной технологии изготовления (технологической карты), выбор материалов, инструментов, оборудования. «Звездочка обдумывания».
Тема 3.6. Реализация проекта – создание продукта
Практика (4 часа). Организация рабочего места. Выполнение работ по созданию продукта. Контроль качества.
Тема 3.7. Эколого-экономическое обоснование
Практика (1 час). Экономический расчет и эколого-валеологическое обоснование безопасного изготовления (создания), использования и утилизации продукта проектной деятельности.
Тема 3.8. Оценка творческого проекта
Практика (1 час). Обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, удовлетворенность проекта потребностям. Самооценка проекта.
Тема 3.9. Защита проекта
Практика (2 часа). Демонстрация продукта проектной деятельности. Представление проекта. Ответы на вопросы.
Тема 4. Оформление результата деятельности
Практика (14 часов). Темы практикоориентированных проектов указаны в дидактическом электронном сопровождении рабочей программы, доступ к которому реализован через использование гипертекста, и которые представлены в Приложение 1 к данной рабочей программе.

Оформление материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий. При выполнении практических работ по программе для создания документов используются офисные

приложения из пакета Microsoft Office или OpenOffice или Apple iWork. Для общения и пересылки информации применяются электронная почта, интернет-технологии. Для поиска информации по проекту организуется работа с поисковыми системами. Для обучения и отработки навыков используются электронные информационные ресурсы (CD, DVD – электронные книги, обучающие системы, интернет-ресурсы).

Для создания документов используются текстовые процессоры (MS Word/ OpenOffice Writer) редакторы презентаций (MS Power Point/ OpenOffice Impress), редакторы видео (Windows MS MovieMaker) или редакторы публикаций (MS Publisher). Для общения и пересылки информации применяются электронная почта и интернет-сервисы, сервисы web 2.0.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма организации - урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок применения знаний и умений;
- урок закрепления изученного материала;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Виды уроков:

- урок-беседа;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.
3. Мозговой штурм.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Письменный контроль.

Педагогические технологии

1. Дифференцированное обучение.
2. Решение технических и технологических задач.
3. Работа с технологическими и/или инструкционными картами.
4. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
5. Проектные творческие технологии.
6. Коллективное творчество.

Организационные условия реализации программы учебного предмета «Технология»

Для реализации данной программы учебная нагрузка распределяется одному учителю, имеющему подготовку в области обучения и информационно-коммуникационным технологиям, и в области технологического образования. В этом варианте каждая подгруппа класса (при делении класса на 2 подгруппы) обучается у данного учителя в течение всего учебного года.

Реализация программы подразумевает широкое использование ресурсов созданного Школьного Медиа-Холдинга, но данное условие не является необходимым при проведении уроков технологии по данной программе.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика учебного кабинета – компьютерного класса. Помещение кабинетов информатики и информационных технологий удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью.

Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое представлено в стационарном исполнении. Компьютерное оборудование использует операционную систему Windows. Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства, в том числе фильтры контента Интернета.

Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся, как в кабинете информатики, так и в школе, в целом, используется файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.

Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы для использования во всей школе.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Операционная система	
2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)	
3.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)	
4.	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	
5.	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	
6.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер	
7.	Антивирусная программа	Все программные средства должна быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест
8.	Программа фильтрации Интернет-контента	
9.	Программа-архиватор	
10.	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	
11.	Программа для записи CD и DVD дисков	

12.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы	
13.	Звуковой редактор	
14.	Программа для организации аудиоархивов	
15.	Редакторы векторной и растровой графики	
16.	Программа для просмотра статических изображений	
17.	Мультимедиа проигрыватель	Входящий в состав операционных систем или другой
18.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
19.	Браузер	Входящий в состав операционных систем или другой
20.	Интегрированные творческие среды	
21.	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь	
22.	Клавиатурный тренажер	
23.	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
24.	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	Для получения и обработки данных, передачи результатов на стационарный компьютер
25.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	Дает возможность редактировать изображение, сохранять фото и видеоизображений в стандартных форматах
26.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
5 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля*	Приме-чание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Технология в жизни человека и общества. Правила техники безопасности	1	Урок изучения нового материала (УИНМ)	Труд, работа, технология, рабочее место, техника безопасности	Познавательные: исследовать влияние технологий обработки материалов на экологию и здоровье человека, выбирать способы обработки материалов и использовать чертеж, эскиз или технический рисунок сообразно конкретной ситуации, аргументировано обосновывать свой выбор, сопоставлять, рассуждать, анализировать, классифицировать материалы, проводить смысловое чтение, строить цепи рассуждений, осуществлять поиск информации, делать аргументированные выводы, выбирать оптимальные способы решения задачи, уметь объяснять процессы, прогнозировать результат, работать по алгоритму,	Тест	
2	Предмет и задачи технологии как процесса создания изделий и услуг. Культура труда.	1	УИНМ	Изделие, продукт, услуга, культура труда		Устный опрос	
3	Чертеж, эскиз, технический рисунок. Понятие масштаба	1	УИНМ	Эскиз, технический рисунок, чертеж, масштаб, операция, деталь, проекция		Тест	
4	Графическое изображение объектов	1	Урок примене-ния знаний и умений (УПЗУ)	Графическое изображение		Практическая работа	
5	Инструкционная карта	1	УИНМ	Инструкционная карта, алгоритм, технические условия		Тест	
6	Выполнение заданий по инструкционной карте	1	УПЗУ	Инструкционная карта, алгоритм, технические условия		Творческая работа	
7	Понятия, виды и свойства материалов	1	УИНМ	Материал, сырье, виды материалов, основные свойства материалов		Устный опрос	

8	Сферы использования различных материалов	1	Урок закрепле-ния изученного материала (УЗИМ)	Использование материалов	выбирать оптимальный вариант выполнения задания, использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий. Регулятивные: соотносить учебные действия с корректным выбором способа обработки материалов, осуществлять целеполагание, планировать, рефлексировать, осуществлять волевую регуляцию, оценку и самооценку. Коммуникативные: формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение, пополнять собственный словарный запас, проявлять инициативу, организовывать учебное сотрудничество, участвовать в общем диалоге. Личностные: творческий подход к процессу работы с инструкционной картой; позитивное отношение к оцениванию по различным	Устный опрос	
9	Оборудование, инструменты и приспособления. Технические условия выполнения задания в зависимости от набора инструментов	1	УИНМ	Оборудование, инструменты, приспособления, технические условия выполнения задания		Тест	
10	Выбор инструментов и приспособлений в зависимости от свойств материалов	1	УЗИМ	Основания для выбора инструментов и приспособлений в зависимости от свойств материалов		Устный опрос	
11	Способы обработки материалов в зависимости от их свойств	1	УИНМ	Обработка материалов		Проверочная работа	
12	Влияние технологий обработки материалов на экологию и здоровье человека	1	УИНМ	Здоровье, экология		Устный опрос	
13	Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных технических условий	1	УПЗУ	Инструкционная карта, технические условия		Практическая работа	
14	Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных	1	УПЗУ	Инструкционная карта, технические условия			

	технических условий				критериям.		
15	Критерии оценивания продукта труда	1	УИНМ	Критерии оценивания, продукт труда		Устный опрос	
16	Оценка, самооценка, внешняя оценка деятельности	1	УИНМ	Оценка, самооценка, внешняя оценка деятельности, эксперт		Устный опрос	
17	Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной деятельности, информационных технологиях	1	УИНМ	Исследовательская, опытническая, проектная деятельности, информационные технологии	Познавательные: выбирать тип проекта сообразно конкретной ситуации, аргументировано обосновывать свой выбор, сопоставлять, рассуждать, анализировать, классифицировать проекты, проводить смысловое чтение, строить цепи рассуждений, осуществлять поиск информации, делать аргументированные выводы, выбирать оптимальные способы решения задачи, уметь объяснять процессы, прогнозировать результат, работать по алгоритму, выбирать оптимальный вариант выполнения задания, использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий.	Тест	
18	Структура творческого проекта	1	УИНМ	Творческий проект		Устный опрос Контрольный лист оценки ключевых навыков**	
19	Типология проектов	1	УИНМ	Творческий проект		Устный опрос	
20	Этапы выполнения проекта	1	УИНМ	Этапы выполнения проекта, обоснование проекта, затраты на проект, защита проекта		Тест	
21	Практико-ориентированный проект	1	УПЗУ	Практико-ориентированный проект		Практическая работа	
22	Исследовательский проект	1	УПЗУ	Исследовательский проект		Практическая работа	
23	Социальный проект	1	УПЗУ	Социальный проект		Практическая работа	
24	Информационный проект	1	УПЗУ	Информационный проект	Регулятивные: соотносить	Практическая	

					учебные действия с корректным выбором типа проекта, осуществлять целеполагание, планировать, рефлексировать, осуществлять волевую регуляцию, оценку и самооценку. Коммуникативные: формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение, пополнять собственный словарный запас, проявлять инициативу, организовывать учебное сотрудничество, участвовать в общем диалоге. Личностные: творческий подход к процессу работы над проектом; позитивное отношение к выполнению всех этапов работы над проектом.	работа	
25	Ролевой проект	1	УПЗУ	Ролевой проект		Практическая работа	
26	Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Основные устройства компьютера.	1	УИНМ	Техника безопасности, компьютерное рабочее место, устройства ввода, устройства обработки, устройство хранения, устройства вывода информации	Познавательные: выбирать действия с информацией сообразно конкретной ситуации, аргументировано обосновывать свой выбор, сопоставлять, рассуждать, анализировать,	Тест	

27	Основные действия с компьютером. Знакомство с числовой клавиатурой	1	УИНМ	Клавиатура, мышь, программы, файлы, интерфейс, операционная система, прикладные программы, рабочий стол, ярлык, панель задач	классифицировать, проводить смысловое чтение, строить цепи рассуждений, осуществлять действия с информацией, делать аргументированные выводы, выбирать оптимальные способы решения задачи, уметь объяснять процессы, прогнозировать результат, работать по алгоритму, выбирать оптимальный вариант выполнения задания, использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий. Регулятивные: соотносить учебные действия с корректным выбором инструментов текстового редактора, осуществлять целеполагание, планировать, рефлексировать, осуществлять волевую регуляцию, оценку и самооценку. Коммуникативные: формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение,	Практическая работа	
28	Подготовка к проекту. Поиск и сохранение информации по проекту на компьютере	1	УПЗУ	Информация, виды информации, браузер		Практическая работа	
29	Знакомство с текстовым редактором. Создание, редактирование и сохранение текстового документа	1	УИНМ	Текстовый редактор, инструменты текстового редактора, текстовый документ		Практическая работа	
30	Форматирование и графическое оформление текстовых документов	1	УПЗУ	Форматирование текстового документа, графическое оформление		Практическая работа	

					пополнять собственный словарный запас, проявлять инициативу, организовывать учебное сотрудничество, участвовать в общем диалоге. Личностные: творческий подход к процессу поиска и сохранения информации по проекту; позитивное отношение к выполнению правил техники безопасности при работе за компьютером.		
31	Структурные элементы пояснительной записки, требования к ее оформлению	1	УИНМ	Пояснительная записка	Познавательные: выбирать формы представления проекта сообразно конкретной ситуации, аргументировано обосновывать свой выбор, сопоставлять, рассуждать, анализировать, классифицировать, проводить смысловое чтение, строить цепи рассуждений, осуществлять действия по экономическому расчету проекта, делать аргументированные выводы, выбирать оптимальные способы решения задачи, уметь объяснять процессы,	Устный опрос	
32	Экономический расчёт творческого проекта	1	УИНМ, УПЗУ	Экономический расчет проекта		Тест	
33	Критерии оценивания творческого проекта	1	УИНМ, УПЗУ	Критерии оценивания		Устный опрос	
34	Формы представления творческого проекта	1	УИНМ, УПЗУ	Представление, защита проекта		Устный опрос	
35	Понятия коммуникативных и организаторских способностей, типы личности	1	УИНМ	Коммуникативные способности, организаторские способности, типы личности		Устный опрос	
36	Порядок определения личностных характеристик	1	УИНМ	Личностные характеристики		Устный опрос	

37	Модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации, распределение ролей	1	УИНМ, УПЗУ	Модели взаимодействия, коммуникация, распределение ролей	прогнозировать результат, работать по алгоритму, выбирать оптимальный вариант выполнения задания, использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий. Регулятивные: соотносить учебные действия с корректным выбором оптимального решения, осуществлять целеполагание, планировать, рефлексировать, осуществлять волевую регуляцию, оценку и самооценку. Коммуникативные: формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение, пополнять собственный словарный запас, проявлять инициативу, организовывать учебное сотрудничество, участвовать в общем диалоге. Личностные: творческий подход к процессу	Устный опрос	
38	Создание творческих групп. Распределение ролей	1	УИНМ, УПЗУ	Творческая группа		Практическая работа	
39	Порядок представления и защиты творческого проекта	1	УИНМ, УПЗУ	Представление, защита творческого проекта		Практическая работа	
40	Выбор формы представления и защиты проекта	1	УЗИМ	Представление, защита творческого проекта		Практическая работа	
41	Осознание нужд и возможностей. Выбор темы проекта	1	УИНМ, УПЗУ	Тема проекта		Практическая работа	
42	Выдвижение и исследование гипотез решения проблемы. Критерии для оценки путей решения проблемы	1	УИНМ, УПЗУ	Проблема, гипотеза		Практическая работа	
43	Выбор оптимального решения, проработка лучшей идеи	1	УИНМ, УПЗУ	Оптимальное решение		Практическая работа	
44	Исследование и анализ, сбор информации для разработки технического решения	1	УПЗУ	Информация, исследование, анализ, сбор		Тест	
45	Разработка технологической карты, выбор материалов, инструментов, оборудования	1	УПЗУ	Технологическая карта, материалы, инструменты, оборудование		Практическая работа	

46	«Звездочка обдумывания»	1	УИНМ, УПЗУ	«Звездочка обдумывания»	распределения ролей в группе и созданию творческих групп; позитивное отношение к выполнению работ по созданию продукта.	Практическая работа	
47	Организация рабочего места. Выполнение работ по созданию продукта	1	УПЗУ	Продукт труда		Тест	
48	Выполнение работ по созданию продукта	1	УПЗУ	Продукт труда		Практическая работа	
49	Выполнение работ по созданию продукта	1	УПЗУ	Продукт труда			
50	Выполнение работ по созданию продукта. Контроль качества	1	УПЗУ	Продукт труда			
51	Экономический расчет и обоснование безопасного изготовления, использования и утилизации продукта проектной деятельности	1	УИНМ	*Утилизация продукции*		Устный опрос	
52	Обоснование выводов. Оценка творческого проекта. Самооценка проекта	1	УПЗУ	*Оценка, самооценка*		Устный опрос	
53	Правила проведения защиты проекта	1	УИНМ, УЗИМ	*Защита проекта*		Устный опрос	
54	Демонстрация продукта проектной деятельности. Представление проекта	1	УПЗУ	Представление проекта		Практическая работа	
55	Оформление текстового документа по проекту	1	УПЗУ	Текстовый документ	Познавательные: выбирать редакторы для представления проекта сообразно конкретной ситуации, аргументировано обосновывать свой выбор,	Тест	

56	Набор и редактирование текста. Сохранение документа	1	УПЗУ	Текстовый документ	сопоставлять, рассуждать, анализировать, классифицировать, проводить смысловое чтение, строить цепи рассуждений, осуществлять действия по созданию презентации проекта, делать аргументированные выводы, выбирать оптимальные способы решения задачи, уметь объяснять процессы, прогнозировать результат, работать по алгоритму, выбирать оптимальный вариант оформления презентации по проекту, использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий. Регулятивные: соотносить учебные действия с корректным выбором оптимального варианта программного обеспечения для представления проекта, осуществлять целеполагание,	Практическая работа	
57	Действия с фрагментом текста	1	УПЗУ	Текстовый документ		Тест	
58	Вставка и редактирование графических объектов	1	УПЗУ	Текстовый документ		Практическая работа	
59	Форматирование текстового документа	1	УИНМ, УПЗУ	Текстовый документ		Практическая работа	
60	Форматирование текстового документа по заданным правилам	1	УПЗУ	Текстовый документ			
61	Оформление презентации, видео, буклета по проекту	1	УИНМ	Презентация, видеофильм, буклет		Тест	
62	Знакомство с редакторами презентаций, видео, публикаций	1	УИНМ	Редактор презентаций, редактор публикаций, видеоредактор		Тест	
63	Создание и редактирование слайда. Редактирование текста	1	УИНМ, УПЗУ	Презентация, слайд, макет, текст		Практическая работа	
64	Вставка изображений на слайд	1	УИНМ, УПЗУ	Презентация, слайд, макет, изображение		Практическая работа	
65	Создание анимационных эффектов (переходов между слайдами)	1	УИНМ, УПЗУ	Презентация, слайд, эффекты		Практическая работа	
66	Создание анимационных эффектов (переходов между слайдами)	1	УПЗУ	Презентация, слайд, эффекты			

67	Оформление презентации по проекту	1	Урок обобщения и системати-зации знаний (УОСЗ)	Проект, презентация	планировать, рефлексировать, осуществлять волевую регуляцию, оценку и самооценку. Коммуникативные: формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение, пополнять собственный словарный запас, проявлять инициативу, организовывать учебное сотрудничество, участвовать в общем диалоге. Личностные: творческий подход к процессу создания презентации проекта; позитивное отношение к форматированию текстового документа и презентации по заданным правилам.	Практическая работа	
68	Оформление презентации по проекту	1	УОСЗ	Проект, презентация, правила публичного представления проекта		Контрольный лист оценки ключевых навыков** Опросный лист***	
Итого:		***68***					

* Содержание ДЭС (тестов, практических работ, творческой работы и контрольного листа оценки ключевых навыков) представлено в Приложении 1 к данной рабочей программе

** Анализ заполнения контрольного листа оценки ключевых навыков учащимися 5 класса и учителем технологии в начале и конце 2015-2016 учебного года представлен в Приложении 2 к данной рабочей программе

*** Опросный лист для учащихся 5 класса представлен в Приложении 3 к данной рабочей программе

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

Основная:

1. Копыльцов А.В. Компьютерное моделирование: Сферы и границы применения. Методическое пособие. – СПб: «СМИО Пресс», 2005.
2. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3. – С. 6-17.
3. Панфилова Л.Г., Матвеева Т.Е., Сапон С.А. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) [Текст]: научно-методическое пособие. - Великий Новгород, 2010. 93 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена и размещена в реестре решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
6. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональна ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др. – М.: Просвещение, 2014.
8. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр», 2005.
9. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
10. Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
11. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. – СПб: СПб АППО, 2004.
13. Тур С.Н. Информатика. Тетрадь проектов для 4 класса. СПб: БХВ-Петербург, 2011.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. – М.: Просвещение, 2013.
18. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.

Дополнительная:

1. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2013.
2. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка. Асмолова Л.М. – Интернет-издание «Просвещение», 2013.

3. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В, Егоркина и др.] под ред. А.Б. Воронцова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Вып. 2 / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина и др.] под ред. А.Б. Воронцова.– М.: Просвещение, 2012.

Литература для учащихся

Вариативно, в зависимости от условий образовательной организации один (два при реализации двух направлений: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома) из предложенных учебников из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию:

1. Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Метод проектов // http//letopisi.ru/
2. Социальная сеть работников образования // http://nsportal.ru/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // http://standart.edu.ru/

Приложение 1.

Содержание материалов, представленных в дидактическом электронном сопровождении

Тест по теме «Правила техники безопасности на уроке технологии», 5 класс

Фамилия, Имя, класс: _____

1. Продолжите высказывания:

1.1. «Входить в кабинет необходимо только с разрешения _____»

1.2. «Каждый инструмент можно использовать только по его _____»

1.3. «После окончания работы на уроке свое рабочее место необходимо _____»

2. Мальчик передает девочке ножницы. Обведите в кружок номер картинки, на которой мальчик делает это правильно:

2.1.

2.2.

2.3.

2.4.

3. Сформулируйте следующие правила техники безопасности при работе в кабинете технологии рядом с их иллюстрациями:

3.1.		
3.2.		

4. Приведите пример еще одного известного вам правила техники безопасности при работе в кабинете технологии. Проиллюстрируйте данное правило.

Формулировка правила	**Иллюстрация правила**

5. Вставьте подходящие по смыслу слова и продолжите высказывание: «Я считаю, что правила техники безопасности при работе знать _____, т.к. _____
(важно/не важно)
_____»

Тест по теме «Чертеж, эскиз, технический рисунок. Понятие масштаба», 5 класс

Фамилия, Имя, класс: _____

1. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова:

1.1. «Масштабом называется отношение _____ размеров изображения детали к ее _____ размерам»

1.2. «Чертеж - одно или несколько _____ предмета, выполненных с соблюдением _____ обозначений, _____ правил и _____»

1.3. «_____ - это чертеж, выполненный от руки, при условии, когда нет необходимых _____ , с указанием _____»

1.4. «_____ рисунок - объемное изображение предмета, выполненное _____ с указанием _____ и _____»

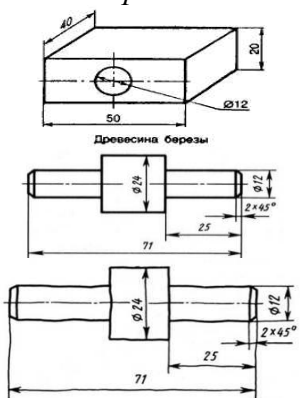
2. Соедините стрелками понятие из левого столбца и изображение из правого столбца:

Понятие *Изображение*

Чертеж детали

Эскиз детали

Технический рисунок детали



3. Заполните пропуски:

3.1. На чертеже с масштабом 1:10 длина детали 50 см будет равна ___ см.

3.2. На чертеже с масштабом 10:1 длина детали 2 см будет равна ___ см.

4. Заполните пропуски в таблице по образцу:

№	*Тип линии*	*Начертание*	*Назначение*
4.1.	Сплошная толстая	▬▬▬▬▬▬▬▬	Линия видимого контура детали
4.2.		▬▬▬▬▬▬▬▬	
4.3.			Линия невидимого контура
4.4.		– · – · – · – · – · – · -	
4.5.	Сплошная волнистая		

5. Вставьте подходящие по смыслу слова и закончите фразу:

«Я считаю, что изучать тему «Чертеж, эскиз, технический рисунок. Понятие масштаба»,

_____ , т.к. _____

важно/не важно

_____»

Практическая работа по теме «Графическое изображение объектов», 5 класс

Часть 1.

1.1. Изучите деталь, предложенную учителем.

1.2. Подберите подходящий масштаб для эскиза детали, указать выбранный масштаб в рабочей тетради.

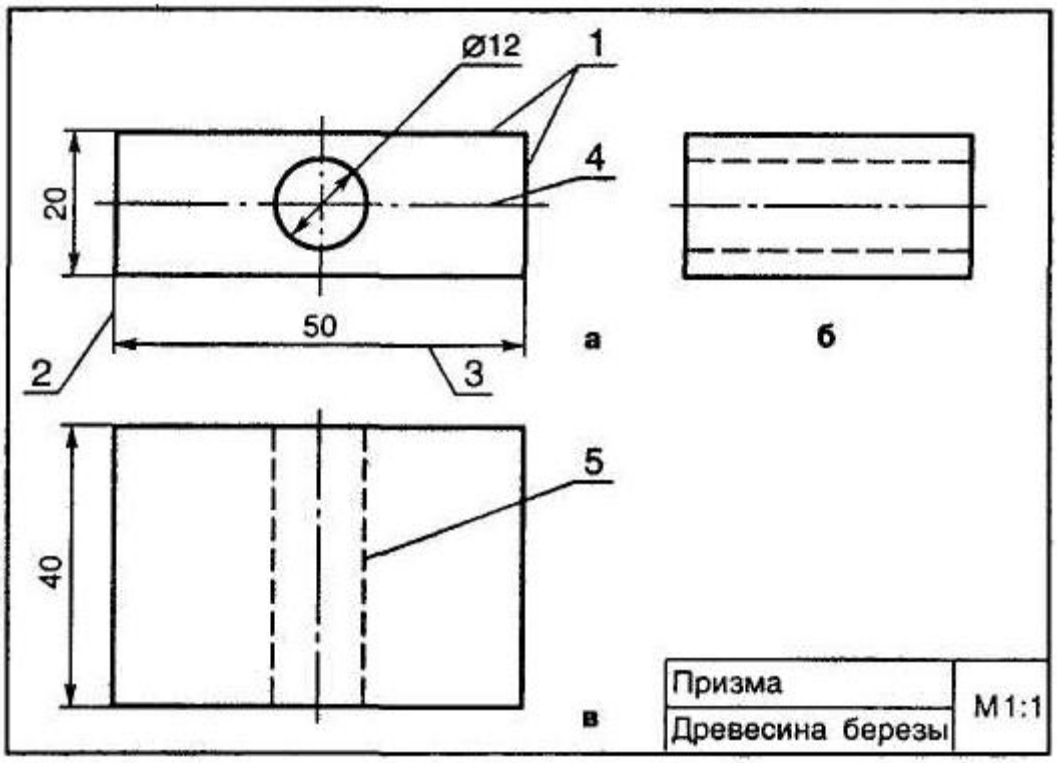
1.3. Выполните эскиз предложенной детали в рабочей тетради.

1.4. Нанесите необходимые линии и размеры.

1.5. Запишите в рабочей тетради то, что вызвало наибольшие трудности при выполнении задания из части 1.

Часть 2.

2.1. Изучите представленный учителем чертеж детали:



2.2. Запишите в рабочей тетради ответы на следующие вопросы:

А) Сколько осей симметрии у детали, изображенной на чертеже?

Б) В каком масштабе выполнен чертеж?

2.3. Выполните в рабочей тетради технический рисунок детали, представленной на чертеже.

2.4. Запишите в рабочей тетради то, что вызвало наибольшие трудности при выполнении задания из части 2.

Тест по теме «Инструкционная карта», 5 класс

Задания выполняются в рабочей тетради.

1. Укажите, какие действия можно добавить между (1) и (2) шагами в следующей последовательности действий для перехода реки вброд:
(1). Подойти к реке (2). Войти в реку (3). Идти по дну, пока не выйдешь на другой берег

2. Заполните пропуски подходящими по смыслу названиями продуктов в следующей последовательности действий по приготовлению теста:
1). Взять стакан свежего _____ , чуть теплого, чтобы в нем растворились _____
2). Прибавить _____ и _____ по вкусу
3). Всыпать _____ столько, чтобы тесто было более жидким, чем сметана

3. Составьте инструкционную карту приготовления горячего бутерброда.

4. Запишите последовательность действий, которую выполнил солдат из сказки Г.-Х. Андерсена «Волшебное огниво» для того, чтобы по поручению ведьмы добыть огниво из подземелья. Для выполнения задания можно использовать приведенный фрагмент сказки:

«Вот он открыл первую дверь…Там сидела собака с глазами, как чайные чашки, и таращилась на солдата.
— Вот так молодец! — сказал солдат, посадил пса на ведьмин передник и набрал полный карман медных денег, потом закрыл сундук, опять посадил на него собаку и отправился в другую комнату... Там сидела собака с глазами, как мельничные колеса.
— Нечего тебе таращиться на меня, глаза заболят! — сказал солдат и посадил собаку на ведьмин передник. Увидев в сундуке огромную кучу серебра, он выбросил все медяки и набил оба кармана и ранец серебром. Затем солдат пошел в третью комнату… У этой собаки глаза были ни дать ни взять две круглые башни и вертелись, точно колеса.
— Мое почтение! — сказал солдат и взял под козырек. Такой собаки он еще не видывал.
Долго смотреть на нее он, впрочем, не стал, а взял да и посадил на передник и открыл сундук. Батюшки! Сколько тут было золота! Он мог бы купить на него весь Копенгаген, всех сахарных поросят у торговки сластями, всех оловянных солдатиков, всех деревянных лошадок и все кнутики на свете! На все хватило бы! Солдат повыбрасывал из карманов и ранца серебряные деньги и так набил карманы, ранец, шапку и сапоги золотом, что еле-еле мог двигаться. Ну, наконец-то он был с деньгами!
— Тащи меня, старая ведьма!
— Огниво взял? — спросила ведьма.
— Ах, черт, чуть не забыл! — сказал солдат, пошел и взял огниво…»

5. Вставьте подходящие по смыслу слова и продолжите высказывание: «Я считаю, что тему «Инструкционная карта» изучать _____ , т.к. _____»
(важно/не важно)

Творческая работа по теме «Выполнение заданий по инструкционной карте», 5 класс

<u>Задание 1</u>. Одному 5-тикласснику было поручено создать афишу к школьному спектаклю «Тридцать три богатыря спешат на помощь». Он подошел к процессу создания афиши творчески и решил изобразить на ней 33 одинаковых с виду богатырей, стоящих в перспективе.
Изобразив вручную первого богатыря, автор столкнулся со сложностью в изображении второго: тот никак не получался один-в-один с первым. Руководитель школьной театральной студии подсказал школьнику, что можно использовать возможности компьютера, но не рассказал, каким именно образом.
Составьте в рабочей тетради инструкцию, действуя согласно которой 5-классник сможет выполнить задуманное, дополнив следующие пункты:

1) Откройте _____ редактор

2) Нарисуйте первую картинку с помощью инструментов: _____

3) При рисовании используются 2 цвета: основной и _____

4) Для выделения графического фрагмента используются 2 инструмента: _____ и _____

5) Для дублирования выделенного графического фрагмента необходимо последовательно выбрать команды: _____ и _____.

6) Для перемещения графического фрагмента в нужное место используется _____ кнопка мыши

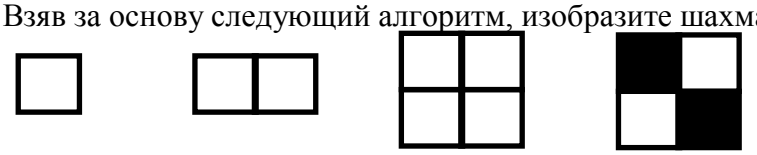
7) Для того, чтобы фон вставленного графического фрагмента не перекрывал исходное изображение, необходимо выбрать параметр _____

8) Для создания эффекта перспективы необходимо изменить _____ вставленного графического фрагмента, что можно сделать 2 способами: с помощью манипулятора _____ или с помощью команды меню графического редактора _____

9) Повторить пункты с ____ по ____ необходимое количество раз

10) _____ полученное изображение

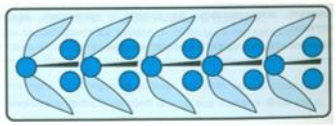
<u>Задание 2</u>. Выполните практическую работу средствами графического редактора:
1) Взяв за основу следующий алгоритм, изобразите шахматную доску:



2) Подпишите строки и столбцы шахматной доски

<u>Задание 3.</u> Выполните практическую работу средствами графического редактора:
1) Нарисуйте элемент по образцу:

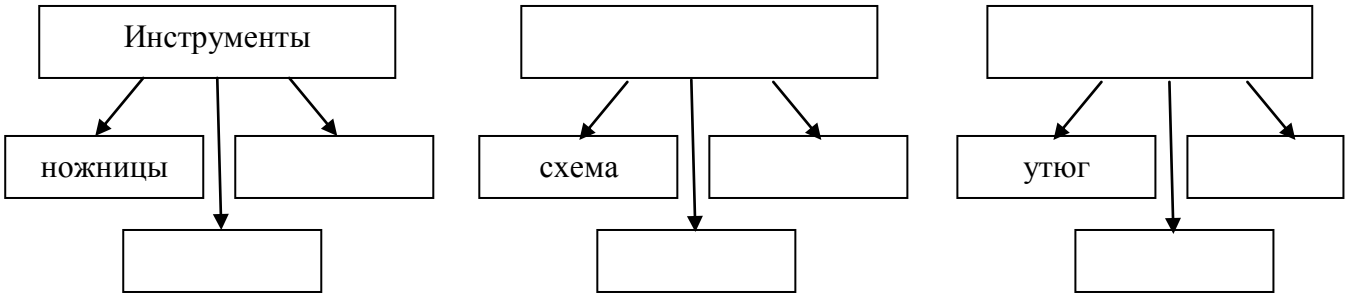
2) Замостите паркет на основе полученного изображения.



Тест по теме «Оборудование, инструменты, приспособления. Технические условия выполнения задания в зависимости от набора инструментов», 5 класс

Задания выполняются в рабочей тетради.

1. Заполните пропуски в следующей схеме:



2. Установите соответствие с помощью двусторонних стрелок между элементами левого и правого столбцов:

инструменты	Средства технологического процесса, в которых размещены материалы или заготовки при выполнении технологической операции
оборудование	Средства технологического процесса, предназначенные для воздействия на предмет труда с целью изменения его состояния
приспособления	Средства технологического процесса, предназначенные для установки или направления инструмента или предмета труда при выполнении технологической операции

3. Приведите 3 примера измерительных инструментов или приспособлений.

4. Приведите 3 примера промышленного оборудования.

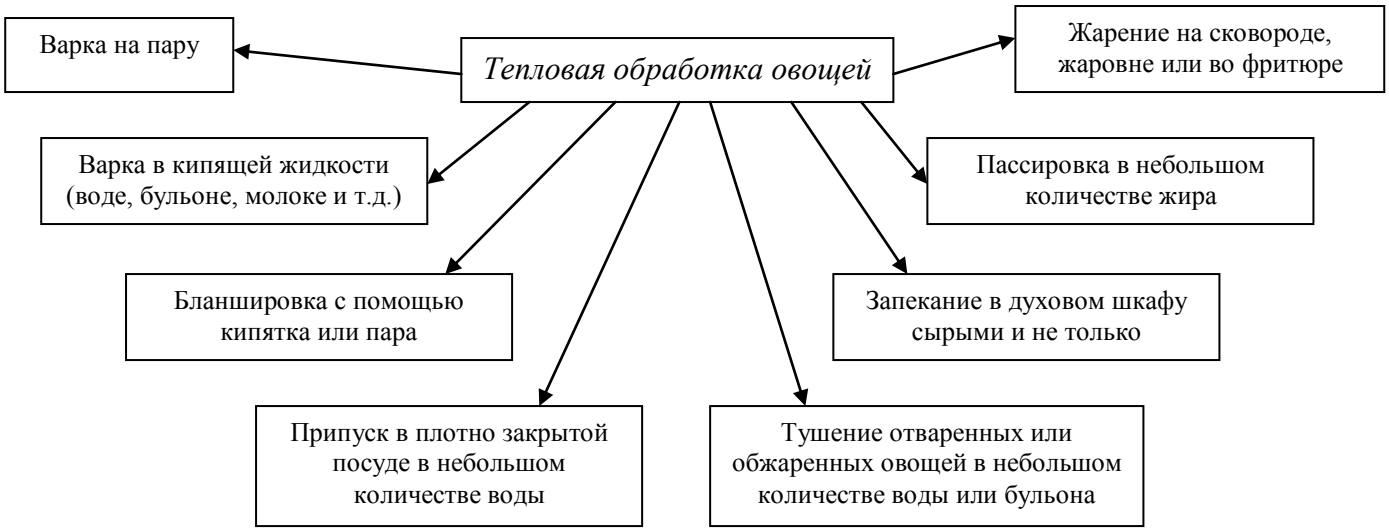
5. Перечертите инструкционную карту приготовления завтрака на 1 человека. Заполните столбцы «Инструменты» и «Порядок действий»

Блюдо	*Необходимые продукты*	*Количество продуктов на 1 человека*	*Инструменты*	*Порядок действий*
Салат из сырых овощей	Помидоры	1 шт.		
	Огурцы	1 шт.		
	Зелень	50 г		
	Сметана	50 г		
Яичница-глазунья	Яйцо	2 шт.		
	Масло сливочное	10 г		
	Соль	По вкусу		
Горячий бутерброд	Хлеб	2 ломтика		
	Колбаса	30 г		
	Сыр	30 г		
	Кетчуп (или майонез)	10 г		
Чай (или кофе)	Заварка	5 г		
	Сахар	25 г		

Проверочная работа по теме «Способы обработки материалов в зависимости от их свойств», 5 класс

Задания выполняются в рабочей тетради

1. Изучите представленную схему «Тепловая обработка овощей»:



Представьте информацию, содержащуюся в схеме, в виде таблицы по образцу:

Название способа обработки	*Условие*	*Приспособление*
Варка	В бульоне	Кастрюля
...	...	...

При необходимости воспользуйтесь дополнительными источниками информации.

2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

«Основными требованиями к машинной обработке текстильных изделий являются следующие:

- Все машинные строчки выполняются нитками ... ткани. Исключение составляют ... строчки, которые могут быть выполнены ... нитями
- Номера ..., машинных ..., длина ... должны соответствовать ... изделия
- ... выполняют ровными строчками с равномерным натяжением ниток
- Концы строчек закрепляют двойной машинной строчкой длинной не более ... мм»

3. Обоснуйте, верны ли следующие утверждения, касающиеся влажно-тепловой обработки ткани?

3.1. «Можно использовать только утюги, которые содержат пароувлажнитель»

3.2. «В качестве проутюжильника идеально подходит прозрачная ткань»

3.3. «Булавки необходимо убрать с ткани только после влажно-тепловой обработки утюгом»

3.4. «Чтобы избежать искажения формы ткани, следует дать ей остыть после обработки»

3.5. «Существуют виды ткани, которые горят и плавятся под утюгом»

Практическая работа по теме «Изготовление продукта труда по инструкционной карте с учетом разработанных технических условий» (2 ч), 5 класс

1. Объединитесь в группы по 4-5 человек.

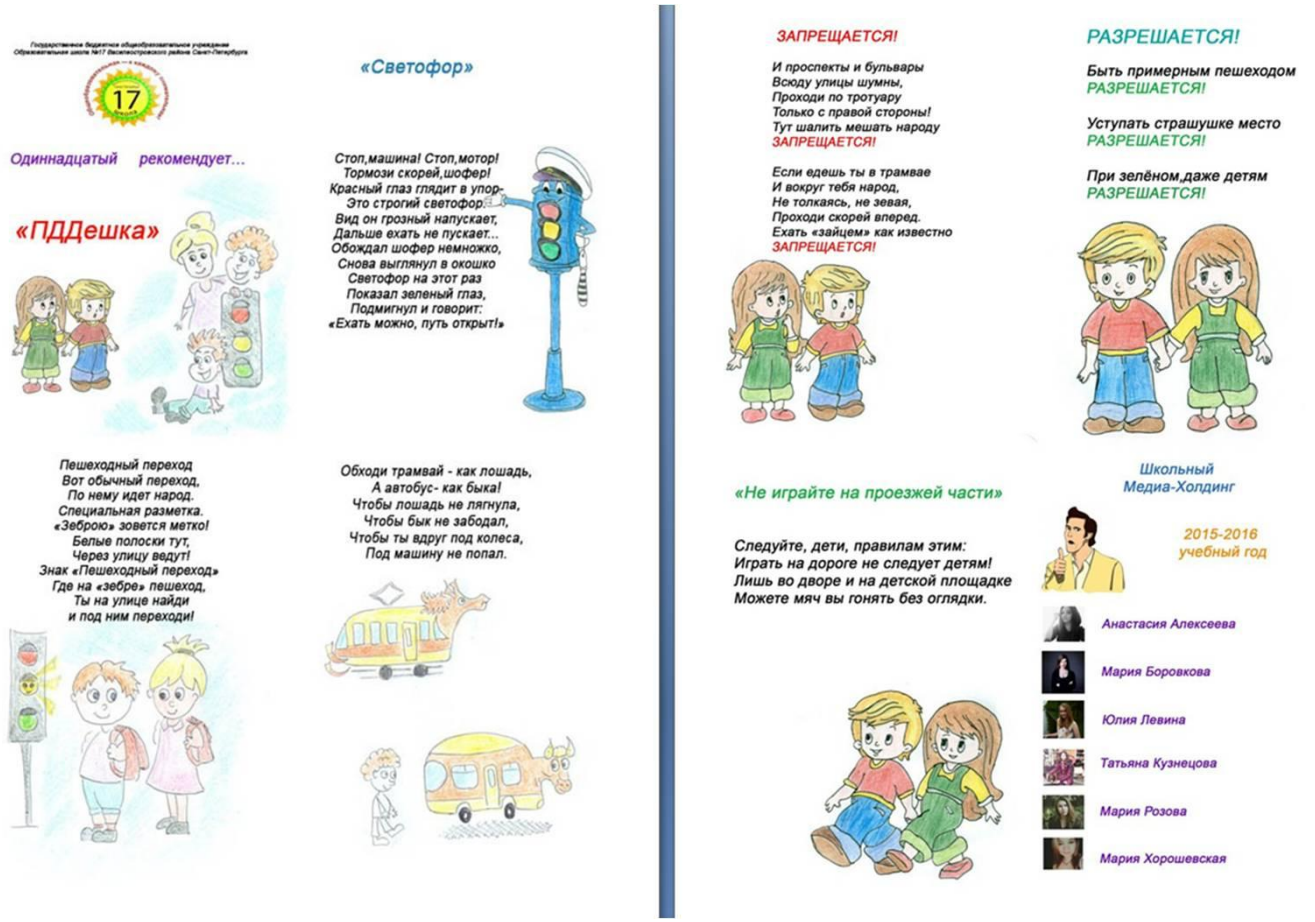
2. Разработайте инструкционную карту для изготовления памятки по правилам безопасного поведения для учащихся 1 класса в рабочей тетради.

3. Каждой группе распределяется одна из возможных тем:
- «Правила поведения при пожаре»
- «Правила поведения в общественных местах»
- «Правила поведения дома без взрослых»
- «Правила поведения в Сети»
- «Правила здорового образа жизни»

При необходимости возможно использовать дополнительные ресурсы информации.

4. Изготовьте продукт труда по своей инструкционной карте.

5. Используйте в качестве примера для образца памятку по правилам дорожного движения:



Контрольный лист оценки ключевых навыков
Технология, 5 класс

Фамилия, Имя, класс:									
№	Присутствие ключевых навыков	Оценка на начало года				Оценка на конец года			
		Да	В большей степени	В меньшей степени	Нет	Да	В большей степени	В меньшей степени	Нет
1	Дисциплинированность								
2	Сосредоточенность на работе								
3	Попытка сначала решить проблему самостоятельно								
4	Способность выполнять задания повышенной сложности								
5	Желание выполнять задания повышенной сложности								
6	Планирование работы								
7	Верная расстановка приоритетов								
8	Соблюдение намеченных сроков и планов работы								
9	Самоконтроль								
10	Адекватный контроль труда других								
11	Адекватное отношение к контролю своей работы со стороны других								
12	Применение изученных правил к своей работе								
13	Бережное отношение к имуществу								
14	Порядок на рабочем месте								
15	Стремление к наилучшему результату своей работы								
16	Готовность помочь другим								
17	Быстрое привыкание к смену деятельности								
18	Уверенность в себе								
19	Адекватная реакция на замечание								
20	Умение работать в команде								
21	Желание быть лидером в группе								
22	Умение быть лидером в группе								
23	Способность избегать конфликтные ситуации								
24	Грамотное представление своего или командного продукта труда								
25	Творческий подход к работе								
26	Умение выделить главное								
27	Умение работать с информацией								
28	Владение навыками работы на компьютере								
29	Владение навыками проектной деятельности								
30	Желание саморазвития								

Тест по теме «Общие понятия об исследовательской, опытнической, проектной деятельности, информационных технологиях», 5 класс

Задания выполняются в рабочей тетради.

1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:
«Проект - это ... деятельность, направленная на достижение определенного ... или решение какой-либо ... , в течение определенного ...»

2. Назовите, что такое проектная деятельность.

3. Назовите аргументы для поддержки или опровержения следующего высказывания:
«Творческий проект может выполняться только индивидуально»

4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:
«Исследовательская деятельность включает в себя: постановку ... , изучение ... по выбранной теме, подбор ... исследования, сбор ... материала, анализ и ... материала, собственные ...»

5. Установите соответствие с помощью двусторонних стрелок между элементами левого и правого столбцов:

Проблема исследования	Отражает характерные черты проблемы
Тема исследования	Основное, что собирается сделать исследователь
Предмет исследования	Нечто неизвестное, что предстоит открыть или доказать
Цель исследования	Подробное предположение того, что будет открыто или доказано
Гипотеза исследования	То, что непосредственно исследуется

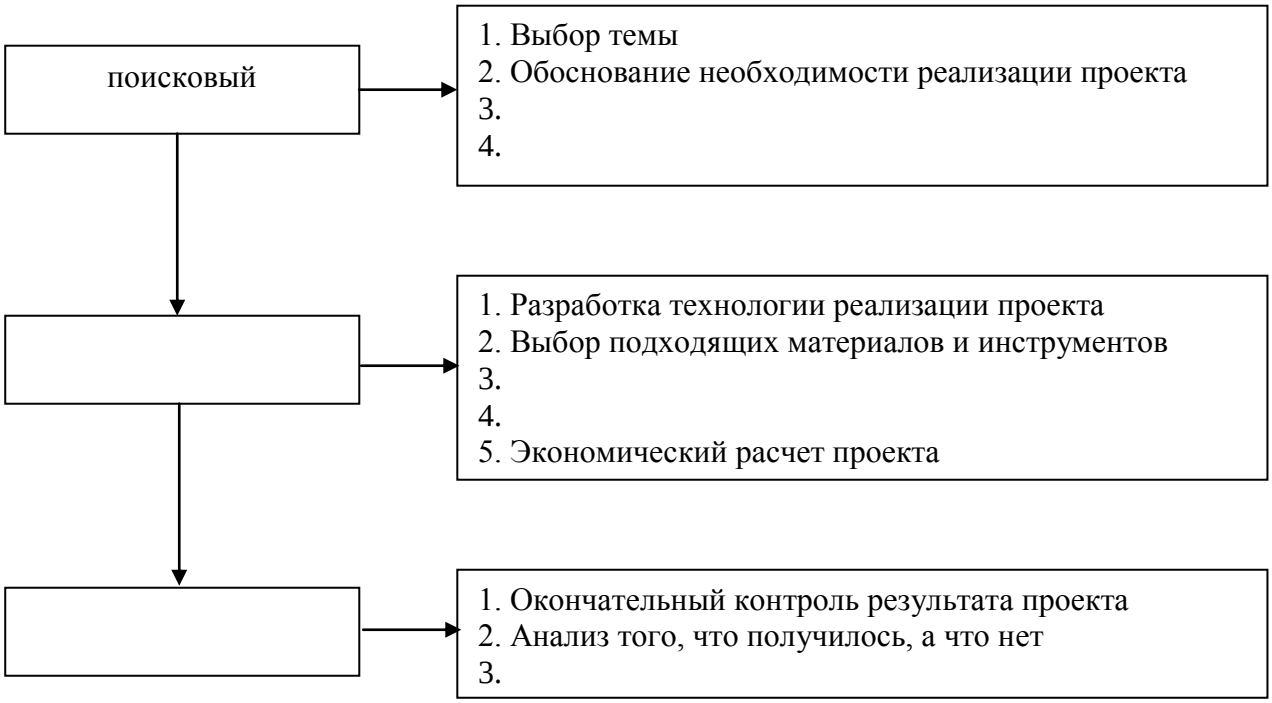
6. Дополните недостающие данные в таблице:

Виды информации, воспринимаемой органами чувств	*Вид информации по форме представления*	*Пример*
Зрительная		
	Числовая	
Слуховая		
	Графическая	Цветок
	Видеоинформация	

7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: «Информационная технология — сбор, ... и ... данных для получения информации ... качества о состоянии объекта, процесса или явления»

Тест по теме «Этапы выполнения проекта», 5 класс

1. Перечертите схему «Основные этапы выполнения проекта» в тетрадь и заполните пропуски:



2. Назовите основные требования к проекту по оформлению интерьера гостиной комнаты в городской квартире.

3. Приведите аргументы в поддержку или для опровержения высказывания: «Защита проекта может быть проведена только с использованием компьютера»

4. Приведите по одному примеру проектов следующих направлений: «оформление интерьера», «кулинарное дело», «подарок своими руками», «для пользы общества», «братьям нашим меньшим».

5. Вставьте подходящие по смыслу слова и продолжите высказывание: «Я считаю, что изучение этапов выполнения проекта _____ , т.к. _____»
(важно/не важно)

Практическая работа по теме «Практико-ориентированный проект», 5 класс

1. Объединитесь в пары.

2. Составьте устное сообщение по одной из предложенных на выбор профессий, в котором отразите следующие параметры:
- содержание работы человека, владеющего данной профессией
- доводы в пользу того, почему следует выбирать данную профессию
- доводы в пользу того, почему не следует выбирать данную профессию
- требования к образованию для человека, собирающегося овладеть данной профессией
- примеры продукции, выпускаемой представителями данной профессии
- аргументированное мнение о перспективе существования данной профессии в будущем

3. *Задание не является обязательным*. Проинтервьюируйте представителя данной профессии. Представьте основные фрагменты интервью аудитории. Способ представления фрагментов интервью выбирается участниками пары самостоятельно.

4. Каждая пара учащихся выбирает одну из возможных профессий:
- «строитель»
- «художник»
- «учитель»
- «военный»
- «банкир»
- «повар»
- «ветеринар»
- «журналист»
- «водолаз»
- «библиотекарь»

При необходимости используйте различные доступные источники информации.

Практическая работа по теме «Исследовательский проект», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Составьте устное сообщение о содержании вашей деятельности по выполнению одного из проектов, чьи идеи предложены далее:
- «Расчет количества необходимых кассовых аппаратов для эффективной работы продуктового магазина»
- «Описание способов экономии электроэнергии в домашних условиях»
- «Исследование графологических особенностей почерка человека»
- «Изучение влияния мобильной связи на основные функции организма человека»

При необходимости используйте различные доступные источники информации.

Практическая работа по теме «Социальный проект», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Обсудите в группе и предложите идеи проектов, для которых подойдут по смыслу следующие названия:
- «Доброе сердце»
- «Верный друг»
- «Сохраним вместе»
- «Навстречу друг другу»
- «Подари улыбку»
- «Добрые волшебники»
- «Цвети, Земля!»
- «Рука помощи»
- «Кто с нами?»
- «Лики поколений»

3. Обсудите в группе и предложите названия проектов, идеи которых кратко сформулированы следующим образом:
- «Профилактика обострения заболеваний опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого возраста»
- «Приобщение к творческой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование и развитие навыков их взаимодействия с окружающими»
- «Оказание услуги по обработке огородов и садовых участков, ремонте заборов, крыш домов людей пожилого возраста, инвалидов и их семей»
- «Благоустройство и поддержка в надлежащем состоянии приусадебных участков ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, одиноких и престарелых людей, оказание им моральной поддержки»
- «Оказание благотворительной помощи детям-отказникам и несовершеннолетним сиротам, которые проходят лечение в больницах города»
- «Формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников»
- «Создание станций зарядки электрических автомобилей»
- «Организация приюта и помещения для передержки бездомных, брошенных или потерянных животных»
- «Организация школьной ярмарки для всестороннего знакомства с традициями, историей, географией, искусством и другими аспектами жизни домашних регионов учащихся школы»
- «Организация регулярного школьной программы радиовещания»

Не разрешается названия из предыдущего пункта использовать.

Практическая работа по теме «Информационный проект», 5 класс

1. Объединитесь в пары.

2. Подготовьте устное сообщение на тему одной из редких профессий, которые приведены ниже:
- «титестер»
- «пастижер»
- «имиджмейкер»
- «стрингер»
- «стекловар»
- «гринкипер»
- «переворачиватель пингвинов»

3. Изобразите на листе формата А4 символ выбранной профессии.

4. Заполните приведенную таблицу на обратной стороне листа формата А4:

Название профессии	**Суть профессии**	**Необходимые качества**

5. Заполните пропуски, продолжив высказывания, после таблицы:
5.1. Я бы хотел (-а) иметь из предложенного списка профессию ..., потому что ...

5.2. Я никогда бы не стал (-а) работать по предложенной из списка профессии ... , потому что ...

При необходимости можно использовать различные источники информации.

Практическая работа по теме «Ролевой проект», 5 класс

1. Объединитесь в пары и группу «экспертов» в составе 3 человек.

2. *Задание для учащихся в парах:*
2.1. Выберите профессию, на ваш взгляд, оптимально подходящую для освоения большим числом выпускников нашей школы.

2.2. Подготовьте интервью, доказывающее, что именно выбранной профессией стоит овладеть выпускнику нашей школы.

2.3. Представьте интервью по ролям для аудитории и группы экспертов.

2.4. Ответьте на вопросы «экспертов»

3. *Задание для учащихся из группы «экспертов»:*
3.1. Разработайте список из 5 вопросов для каждой пары учащихся, с помощью которых вы сможете выявить ту профессию, которая, на ваш взгляд, будет наилучшим образом подходить для выпускников нашей школы.

3.2. Задайте вопросы выступающим учащимся (все или несколько) и выслушайте ответы.

3.3. Вынесите единогласный вердикт о профессии, которая будет, на ваш взгляд, наилучшим образом подходить для выпускников нашей школы.

При необходимости можно использовать различные источники информации.

Тест по теме «Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила работы за компьютером. Основные устройства компьютера», 5 класс

1. Назовите основные правила техники безопасности при работе с компьютером.

2. Приведите аргументы в поддержку или для опровержения следующего высказывания: «Когда в кабинет информатики входят посетители, необходимо встать со своего рабочего места, чтобы поприветствовать вошедших».

3. Нарисуйте картинки, иллюстрирующие следующие правила техники безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером:
3.1. Не трогайте электрические провода и разъёмы соединительных кабелей.
3.2. Работайте на клавиатуре чистыми, сухими руками.
3.3. Каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали.

4. Сформулируйте правило техники безопасности, соответствующее данной картинке:

5. Напишите не менее 5 требований техники безопасности о том, что нельзя делать в кабинете информатики при работе с компьютером.

6. Напишите не менее 5 рекомендаций для пользователей компьютеров о том, как правильно организовать свое рабочее место.

7. Вставьте подходящие по смыслу слова и продолжите высказывание: «Я считаю, что правила безопасного поведения в компьютерном классе изучать _____, т.к. _____
(важно/не важно)
_____»

8. Назовите основные устройства, из которых состоит компьютер.

9. Назовите устройства хранения информации.

10. Назовите устройство, предназначенное для обработки данных и управления работой компьютера.

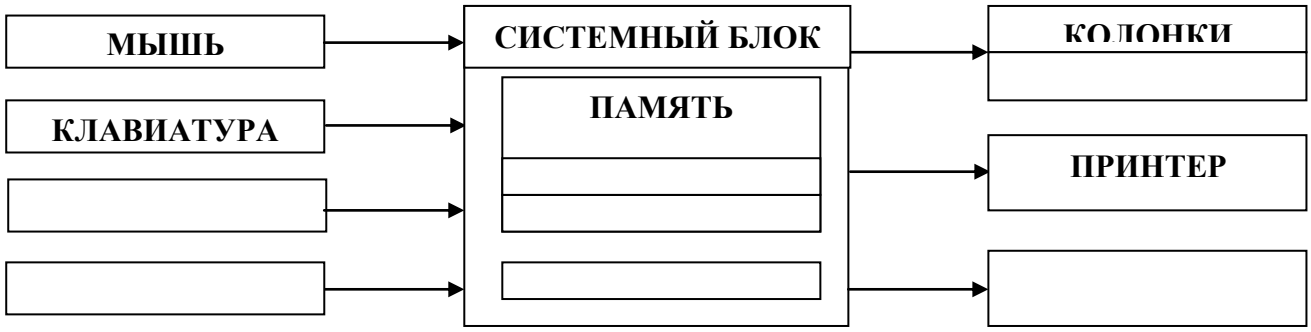
11. Приведите основания, лежащие в основе следующего разбиения на группы, и аргументируйте свое мнение.
11.1. Клавиатура, мышь, сканер, микрофон

11.2. Монитор, принтер, акустические колонки, наушники

12. Приведите аргументы в поддержку или для опровержения следующих высказываний:
12.1. Компьютер перестает быть универсальной машиной для работы с информацией, если к нему не подключены акустические колонки.

12.2. Жесткий диск не является устройством оперативной памяти.

13. Перечертите приведенную схему в тетрадь и дополните ее недостающими данными:



14. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу, используя следующие данные:

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Номера и названия устройств ввода информации	Номера и названия устройств вывода информации	Номера и названия прочих устройств

15. Вставьте подходящие по смыслу слова и продолжите высказывание: «Я считаю, что основные устройства компьютера изучать _____, т.к. _____
(важно/не важно)
_____»

Практическая работа по теме «Основные действия с компьютером. Знакомство с числовой клавиатурой», 5 класс

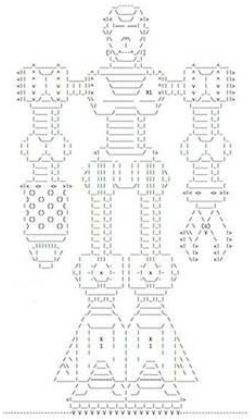
1. Один 5-классник решил заняться спортом и записался в спортзал. Сначала он решил освоить беговую дорожку. Первые 3 дня он пробегал по 5 км, следующие 2 дня – по 6 км и последние 2 дня – по 7 км в день. Через неделю он решил записать, сколько всего км он пробежал за 7 дней. Помня об универсальности компьютера, он догадывался, что все расчеты и записи он сможет сделать на компьютере.

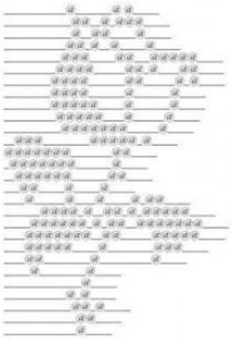
Составьте в рабочей тетради инструкцию для школьника, дополнив ее пункты, чтобы он смог осуществить задуманное:

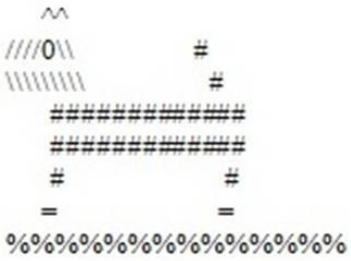
- На рабочем столе компьютера выбери меню _____ или _____ приложения
- Выбор команды меню производится щелчком _____ кнопкой мыши
- Запуск приложения через его значок осуществляется _____ щелчком _____ кнопкой мыши
- Для работы с текстовой информацией используется стандартное приложение _____
- Для работы с числовой информацией используется стандартное приложение _____
- Для управления окнами приложений используется манипулятор _____
- Для ввода текстовой и числовой информации используется _____

2. Выполните рисунок в редакторе «Блокнот», используя символы, изображенные в верхней части цифровых клавиш (нужные символы получаются с помощью комбинации клавиш Shift + цифра). Сохраните файл в своей папке под уникальным именем.

Можете использовать следующие примеры рисунков:







3. Выполните последовательность действий на компьютере:

1 шаг. Откройте три окна любых приложений.

2 шаг. Измените их размеры, чтобы все три окна занимали всю поверхность Рабочего стола и не пересекались.

3 шаг. Откройте контекстное меню в рабочей области любого открытого окна и выпишите в рабочей тетради те команды меню, которые являются недоступными в данный момент.

4 шаг. Откройте Главное меню и выпишете в рабочей тетради те пункты, которые предполагают открытие входа в следующее меню.

Практическая работа по теме «Подготовка к проекту.
Поиск и сохранение информации по проекту на компьютере», 5 класс

1. Выполните следующую практическую работу:
1.1. Откройте сайт некоторой поисковой системы;

1.2. Заполните таблицу в рабочей тетради на основе найденной информации:

Памятник клавиатуре

Место расположения памятника	
Дата открытия памятника	
Материал, из которого изготовлен памятник	
Описание внешнего вида	
Графическое изображение	
Размеры	
Автор проекта памятника	

2. Выполните следующую практическую работу:
2.1. Откройте сайт некоторой поисковой системы;

2.2. Найдите в глобальной сети Интернет ответы на следующие вопросы:
- Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?
- В каком году была изобретена компьютерная мышь?
- Как выглядела первая компьютерная мышка?

2.3. На основании найденной информации в текстовом редакторе оформите небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши» с указанием источника, который вы использовали при поиске информации.

2.4. Сохраните файл в своей папке под уникальным именем

3. Выполните следующую практическую работу:
3.1. С использованием произвольной поисковой системы найдите, как называют знак «@» в разных странах мира (Россия, Китай, Германия, Италия, Франция и еще в 3 неевропейских странах мира)

3.2. Оформите результаты поиска в текстовом редакторе.

3.3. Сохраните файл в своей папке под уникальным именем

Практическая работа по теме «Знакомство с текстовым редактором. Создание, редактирование и сохранение текстового документа», 5 класс

1. Выполните следующие задания в текстовом редакторе. Каждое задание сохраняйте в отдельном файле в своей папке.

1.1. Исправьте ошибки в тексте, разделив его на предложения, поставив в нужных местах заглавные буквы и точки:

скоро у нас каникулы я поеду вместе с папой в сочи митя с братом поедут в город иркутск, на озеро байкал а таня будет отдыхать в деревне у тети зои эта деревня стоит на берегу оки у тети в доме живет кот мурзик

1.2. Представьте текст в виде последовательности пословиц так, чтобы каждая пословица занимала всего одну строку:

Шило в мешке не утаишь. Не все коту масленица.
Кончил дело, гуляй смело. Готовь сани летом, а телегу — зимой.
Пар кости не
ломит.
Без труда не
выловишь рыбку из пруда.
Не все
золото, что блестит. Слово — серебро, молчанье — золото.
Раньше встанешь — раньше работу кончишь. Цыплят по осени
считают.
Делу — время, потехе — час. Сначала подумай,
потом начинай. Семь раз отмерь,
один раз отрежь. Работа страшна не рукам,
а глазам.
Дело
мастера
боится. От добра
добра
не ищут.

1.3. Дополните каждое слово одной буквой так, чтобы получилось новое слово, имеющее смысл:
Шар, дар, стол, клад, тело.

1.4. Составьте названия городов и рек России, предварительно заменив по одной букве в следующих словах: *СОКИ, ТУЧА, УХА, УПАЛ, ОСА.*

1.5. Выделите цветом и начертанием два слова, наиболее полно поясняющих смысл слова в начале строки:

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
Сад (растения, садовник, забор, земля, собака).
Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Практическая работа по теме «Форматирование и графическое оформление текстовых документов», 5 класс

1. Выполните следующие задания в текстовом редакторе. Каждое задание сохраняйте в отдельном файле в своей папке.

1.1. Представьте следующий набор команд в виде алгоритма с помощью буфера обмена:

Засыпь ямку.
Поставь лопату и лейку на место.
Выкопай ямку.
Возьми лейку и полей саженец.
Возьми лопату и саженец.
Посади саженец в ямку.

1.2. Выделите каждое слово с помощью соответствующего ему цвета, вспомнив связь между цветами радуги и словами данной фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

1.3. Выделите каждое предложение текста и примените к ним требования по размеру, цвету, начертанию и выравниванию:

«Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек».

Требования:

- Для первых двух предложений – размер шрифта 12, тип шрифта – Times New Roman, цвет шрифта – красный, начертание – полужирное, выравнивание – по центру
- Для третьего и четвертого предложения – размер шрифта 16, тип шрифта – Calibri, цвет шрифта – синий, начертание – подчеркнутое курсивное, выравнивание – по правому краю
- Для остальных предложений – размер шрифта 14, тип шрифта – Arial, цвет шрифта – зеленый, начертание - курсивное, выравнивание – по ширине

2. Пятиклассник Андрей перед своим днем рождения решил разослать всем друзьям пригласительные письма. Письмо выглядело следующим образом:

Дорогой друг ! Приглашаю тебя на свой день рождения 25 января 2017 года, который состоится в кафе « Незнайка » по адресу : Васильевский остров , 18 -я линия, дом 15 , в 16. 00. Будут веселые конкурсы и много развлечений. Андрей .

Когда Андрей набрал текст приглашения, он увидел, как оформлен пригласительный билет на годовщину свадьбы у его родителей:

Дорогие друзья!

Приглашаем вас на наше торжество, посвященное годовщине свадьбы, которое состоится: 1 февраля 2014 года в ресторане «Золотой ключик» по адресу

Васильевский остров, 16-я линия, д.23, в 18.00.

В программе зажигательные танцы, интересные конкурсы и удивительные призы!

Всегда ваши,

П.А. и П.О.

Составьте в рабочей тетради инструкцию для Андрея, следуя которой он сможет отформатировать текст своего приглашения, сделав его похожим на приглашение его родителей, дополнив ее пункты:

- Открыть _____ редактор
- Набрать нужный текст, соблюдая следующие правила:
- Каждое новое предложение начинается с _____ буквы
- Все знаки препинания, кроме тире, ставятся _____ за предыдущим словом

с пробелом/ без пробела

- После знаков препинания ставится _____
- Для перехода к вводу нового абзаца следует использовать клавишу _____
- Выполнить форматирование набранного текста, соблюдая следующие правила:
  - Для форматирования части текста его необходимо сначала _____
- Для каждой части текста могут быть использованы выравнивания по _____, по _____, по _____ краю, по _____ краю
- Для выделения частей текста используются полужирное, курсивное и _____ начертания
- При форматировании текста можно выбрать _____ шрифта, измеряемый в пунктах; _____ шрифта, используя палитру; тип шрифта
- Сделанные изменения необходимо _____

Тест по теме «Экономический расчет творческого проекта», 5 класс

1. Определите, сколько рублей придётся заплатить за самый дешёвый вариант приобретения 170 метров ткани для изготовления театральных декораций к спектаклю, если ткань можно покупать либо по метру, стоимостью 23 рубля за метр, либо рулонами по 100 метров, стоимостью 1950 рублей за рулон.

2. Определите, сколько рублей придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой строительной фирме, которая планирует приобрести 72 кубометра пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за $м^3$)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	2850	4900	Нет
Б	3100	4600	При заказе на сумму более 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2900	4800	При заказе на сумму более 200 000 руб. доставка бесплатно

3. Определите, сколько рублей будет стоить наиболее дешевый вариант материала для фундамента при строительстве сельского дома, если можно использовать один из двух типов фундамента: каменный или бетонный. Для каменного фундамента необходимо 9 тонн природного камня и 13 мешков цемента. Для бетонного фундамента необходимо 8 тонн щебня и 57 мешков цемента. Тонна камня стоит 1 700 рублей, щебень стоит 700 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей.

Практическая работа по теме «Создание творческих групп. Распределение ролей», 5 класс

1. Учащиеся объединяются в 4 группы.

2. Изучите представленный материал (каждая группа имеет одинаковый набор информации, состоящий из текста и изображений, а также набор необходимых канцелярских принадлежностей: лист ватмана, ножницы, клей, фломастеры и т.п.).

3. Распределите роли внутри команды (самостоятельно, без указания учителя).

4. Выполните следующее задание: «Оформите плакат для школьной выставки, используя представленный материал, и представьте выполненную работу аудитории класса. Время выступления - не более 1 минуты».

Пример текста:

Редкие профессии.

Титестер – дегустатор чая. Этот профессионал по вкусу, запаху и виду может определить сорт чая, место, где чай был выращен, сезон сбора, способ хранения и переработки. Главное в этом таланте – исключительно тонкий вкус. Идеальный титестер не курит, не пьет алкоголя, более того, ему нельзя даже находиться в одной комнате с курящими людьми, нельзя пользоваться парфюмерией. Еда титестера очень ограничена: никаких копченостей, жареного и специй. Очень опасен для титестера насморк. От того, насколько ошибется специалист, зависит степень прибыли или убытков чайной компании.

Пастижер – специалист по изготовлению из натуральных волос и искусственных волокон париков, усов, бород и бакенбардов. Профессия пастижера является довольно редкой, но сейчас с увеличением всевозможных творческих проектов (рекламы, клипов, телевизионных программ) она становится все более востребованной, потому что к облику человека публичной профессии (политического лидера, актера, певца, телеведущего) предъявляются очень высокие требования.

Имиджмейкер. Имидж – это впечатление об объекте. Задача имиджмейкера – направить воображение человека в нужную сторону, т.е. предложить аудитории такую информацию об объекте, чтобы она сама сформировала представление об этом объекте в заданном имиджмейкером контуре.

Иногда в разряд редких профессии попадают потому, что слишком опасны, и мало находится людей, готовых зарабатывать деньги с риском для жизни. Именно такой является новая для нас профессия стрингера – внештатного корреспондента, который работает, как правило, в экстремальных условиях: это и зоны военных действий, и стихийных бедствий, и массовых беспорядков. Стрингер работает на свой страх и риск, зато за удачно отснятый репортаж или фотоснимки из «горячей точки» он получает приличные деньги (за риск).

Стекловар, или выдувальщик, - это редкостные профессии, потому, что основа этих древних профессий - искусство. Стекло не терпит суеты, не любит спешки, как и всякое творчество. Мастер должен хорошо знать режим варки стекла, технологию, происходящие в стекломассе химические реакции. Мастера-выдувальщика чаще всего называют волшебником: на глазах у всех происходит действительно волшебство - рождается произведение искусства на конце стеклодувной трубки. У каждого мастера свой небольшой деревянный станочек. Одежда не должно мешать движениям, поэтому мастера в темном трико напоминают гимнастов. Они погружают в печь концы длинных металлических трубок и делают первый вздох на конце трубки начинает клубиться текучий комочек расплавленного стекла. Раздувается капля стекла, она растет, на глазах меняя окраску. И вот уже комочек принимает форму сосуда в воздухе. Мастер должен поймать тот момент, когда с помощью нехитрого инструмента, он может превратить вязкое стекло в вазу или бокал.

Гринкипер. Профессия: хранитель зелени. Популярность гольфа растет с каждым годом. Изначально разработкой и обустройством поля для гольфа занимается специально приглашенный архитектор. Под его чутким руководством ведется настоящее строительство: в несколько слоев укладывают гравий, песок и другие необходимые компоненты, устанавливают дренажную систему, сооружают искусственные водоемы. Только после этого высаживается газон. Работа гринкипера как раз и состоит в поддержании в рабочем состоянии поля, или, как его еще называют спортивного газона. Есть тысяча мелких подробностей, которые должен знать гринкипер и о которых можно говорить часами. Во-первых, высота травы на хорошем спортивном газоне всего лишь несколько миллиметров. Не каждая травка сможет носить такую стрижку. Кроме того, не всякая трава выживет в наших погодных условиях. Так что к выбору сортов газона необходимо относиться со всей серьезностью. Прибавьте к этому ежедневный уход.

Переворачиватель пингвинов. Очень редкая и вместе с тем одна из самых-самых добрых профессий. Дело в том, что пингвин, если упадёт на спину, то не может самостоятельно встать. В нормальных условиях пингвин вообще-то никогда на спину не падает – то ли ему хвост мешает, то ли центр тяжести так расположен. Но в Антарктике, рядом с аэродромами, там, где летают всякие самолёты-вертолёты, пингвины так сильно задирают голову на звук, что некоторые из них падают на спину без надежды встать самостоятельно.

Практическая работа по теме «Порядок представления и защиты творческого проекта», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Обсудите в группе предложенные идеи проектов и выберите одну для представления аудитории:
- «Организация молодежных фестивалей, которые помогут выявить новые творческие возможности»
- «Создание альбома с фотографиями и текстовым описанием историй из жизни ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне школы»
- «Создание электронного сервиса «Личность года», обеспечивающего информационную открытость достижений людей, публично не отмеченных различными профессиональными или личными наградами, с отсутствием конкурсной составляющей и максимально удобным пользовательским интерфейсом»
- «Организация Школьного Киноклуба, в рамках которого будут проходить киносеансы с последующим обсуждением увиденного для аудитории школьников различного возраста»
- «Создание экологически эффективной технологии избавления от промышленных отходов и бытового мусора»

3. Представьте проект с выбранной идеей, осознавая, что целью представления проекта является знакомство аудитории с его основным содержанием и убеждение аудитории в том, что именно ваша группа способна разработать данный проект наилучшим образом. Разрешается использовать любые подручные средства и различные источники информации. Время представления проекта – не более 3 минут.

Практическая работа по теме «Выбор формы представления и защиты проекта», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Выберите случайным образом одну из идей проектов:
- «Самые востребованные профессии на Васильевском острове»
- «Самые востребованные профессии в Санкт-Петербурге»
- «Самые востребованные профессии среди современной молодежи»
- «Спектр учебных заведений на Васильевском острове»

3. Выберите случайным образом одну из форм представления проекта:
- «устное сообщение»
- «газетная заметка»
- «мультимедийная презентация»
- «мини-постановка»
- «мини-экскурсия»

4. Выполните представление и защиту выбранного проекта по выбранной форме перед аудиторией. Разрешается использовать необходимые источники информации и различные подручные средства. Время представления проекта – не более 5 минут.

Практическая работа по теме «Осознание нужд и возможностей. Выбор темы проекта», 5 класс

1. Объединитесь в пары.

2. Выберите случайным образом одну из проблем (нужд):
- «нет подарка на день рождения старшего брата»
- «младшая сестра сомневается в существовании Деда Мороза»
- «сложно найти друзей в новой школе»
- «друг (подруга) слишком много времени проводит за компьютерными играми»

3. Выберите случайным образом одну из возможностей:
- «победа в детском кулинарном конкурсе»
- «публикация стихотворений собственного сочинения в школьной газете»
- «уверенный компьютерный пользователь»
- «капитан школьной футбольной (легкоатлетической) команды в своем возрасте»

4. Назовите идею и тему проекта, исходя из выбранных случайным образом проблемы и возможности. Аргументируйте свой выбор.

Практическая работа по теме «Выдвижение и исследование гипотез решения проблемы. Критерии для оценки путей решения проблемы», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Обсудите в группах гипотезы решения следующих проблем:
- «Рост личного материального благосостояния при усилении стресса»
- «Интернет-зависимость молодежи»
- «Ухудшение экологической обстановки из-за развития производства в крупных городах»
- «Парниковый эффект»

При необходимости используйте различные источники информации.

3. Выскажите свои аргументированные варианты и выслушайте гипотезы решения проблем других групп.

4. Ответьте на вопросы других групп, задайте свои уточняющие вопросы.

5. Примите участие в общем диалоге по результатам обсуждения.

Практическая работа по теме «Выбор оптимального решения, проработка лучшей идеи», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Обсудите в группах наиболее оптимальные, на ваш взгляд, решения следующей проблемы: «Создание наиболее безопасной с точки зрения экологии технологии утилизации промышленных отходов».
При необходимости используйте различные источники информации.

3. Выскажите свои аргументированные варианты и выслушайте решения проблемы других групп.

4. Примите участие в общем диалоге по результатам обсуждения.

5. Выясните, какая из предложенных идей решения проблемы является лучшей, с помощью открытого голосования.

Тест по теме «Исследование и анализ, сбор информации для разработки технического решения», 5 класс

Задания выполняются в тетради.

1. Укажите информацию из условия задачи, которая является избыточной: «Автомобиль двигался по проселочной дороге 2 часа со скоростью 30 км/ч. В пути сделал остановку на 1,5 ч. Какой путь преодолел автомобиль?»

2. Определите признаки, по которым сгруппированы объекты:

2.1. Приставка, корень, суффикс, окончание.

2.2. Отрезок, круг, квадрат, треугольник.

2.3. Хранение, передача, обработка, поиск.

2.4. Монитор, мышь, клавиатура, процессор.

2.5. Анна, Виктория, Елена, Светлана.

2.6. Париж, Берлин, Москва, Вашингтон, Дели.

3. Определите, какое из 6 деревьев – сосна, береза, липа, тополь, ель, клен – самое высокое и самое низкое, если известно, что береза ниже тополя, липа выше клена, сосна ниже ели, липа ниже березы, сосна выше тополя. Обоснуйте свой ответ.

4. Приведите примеры известных вам минимум двух математических формул, которыми может воспользоваться человек при ремонте квартиры.

5. Укажите недостающую информацию для решения следующих задач:

5.1. В магазине куплены ручки и карандаши. Ручка стоит 30 руб., карандаш – 15 руб. Сколько заплатили за всю покупку, если было куплено 10 ручек?

5.2. Учащиеся класса изучают английский и немецкий языки, при этом есть те ребята, кто изучает только один язык, а есть те ученики, кто изучает оба иностранных языка. 15 ребят изучают только английский язык, 8 учеников изучают только немецкий язык. Сколько учащихся в классе?

Практическая работа по теме «Разработка технологической карты, выбор материалов, инструментов, оборудования», 5 класс

1. Объединитесь в группы.

2. Выберите тему проекта из предложенных ниже:
- «Изготовление анималистических украшений из бисера» (бисероплетение)
- «Изготовление изделий в стиле оригами» (бумагопластика)
- «Изготовление игрушки-сувенира» (основы пластического моделирования)
- «Изготовление аппликации на новогоднюю тему» (художественная студия)
- «Изготовление флюгера» (студия прикладного искусства)
- «Изготовление фотоколлажа на школьную тему» (Школьный Медиа-Холдинг)

3. Составьте инструкционную карту выполнения выбранного проекта по следующему образцу:

№	Описание операции	Графическое изображение	Материалы, оборудование, инструменты, приспособления	Основной аргумент в пользу выбора материала, оборудования, инструментов, приспособления

Используйте ресурсы соответствующих объединений отделения дополнительного образования детей.

Практическая работа по теме «Звездочка обдумывания», 5 класс

1. Учащиеся объединяются в 4 группы.

2. Изучите представленный материал (каждая группа имеет одинаковый набор необходимых канцелярских принадлежностей: лист ватмана, листы формата А4, ножницы, клей, фломастеры и т.п.).

3. Распределите роли внутри команды (самостоятельно, без указания учителя).

4. Выполните следующее задание: «Выполните плоский макет помещения городской квартиры (комната, кухня и т.п.) с помощью имеющихся материалов. Представьте выполненную работу аудитории класса. Время выступления - не более 1 минуты».

В качестве наглядного пособия используйте плакат «Звездочка обдумывания»:

Тест по теме «Организация рабочего места (при выполнении ручных работ)», 5 класс

Фамилия, Имя, класс: _____

1. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова:

1.1. Рабочим местом называют _____, предназначенный для выполнения определённой _____ и оснащённый _____.

1.2. На рабочем месте должны находиться только обрабатываемые _____, инструменты и _____, которые необходимы для выполнения данной работы.

1.3. Большое влияние на самочувствие обучающихся оказывает правильная _____.

1.4. Правильная _____во время работы заключается в следующем:

- Ноги должны твёрдо опираться всей подошвой о пол, так как при другом положении ног нарушается _____
- _____ надо держать прямо или слегка наклонить вперёд
- Голову наклонить слегка _____
- _____ опираться грудью о стол
- Руки должны быть _____и отставать от корпуса не более чем на 10 см
- При работе не следует ставить _____ на стол
- Расстояние от _____ до изделия или детали должно быть в среднем 30 см
- В процессе работы следует периодически менять положение _____ (из слегка _____ к _____ и обратно).

1.5. Неправильное положение _____ обучающихся вызывает преждевременную _____, снижение _____, сопутствует появлению сутулости, искривлению _____, развитию близорукости.

1.6. Рабочее место нужно организовывать так, чтобы было удобно работать, соблюдая при этом _____ требования:

- Свет должен падать на работу с _____ стороны,
- Инструменты для различных работ должны храниться в _____
- По окончании работы все инструменты _____

1.7. Необходимо помнить, что неисправный инструмент и незнание безопасных способов работы может привести к _____

2. Вставьте подходящие по смыслу слова и продолжите высказывание: «Я считаю, что изучение правил организации рабочего места _____ , т.к. _____
(важно/не важно)

_____

_____

_____»

Практическая работа по теме «Выполнение работ по созданию продукта», 5 класс

Работа выполняется в парах.

1. Выберите регион России или другое государство для подготовки сообщения о его декоративно-прикладном искусстве.

2. Подготовьте сообщение в электронном виде средствами текстового и графического редакторов.

3. Требования к оформлению сообщения:

- сообщение состоит из 4 страниц
- первая страница - титульная (данные о теме сообщения и авторах работы)
- на второй странице разместить текст с характеристикой декоративно-прикладного творчества выбранного региона
- на третьей странице разместить изображение, выполненное самостоятельно в графическом редакторе, содержащее характерные орнаменты, присущие творчеству выбранного региона
- на четвертой странице указать использованные источники информации
- форматирование текста - на усмотрение авторов

4. Сохраните файл с сообщением под уникальным именем в своей папке.

5. Сохраните графический файл отдельно в той же папке.

6. Подготовьте устное выступление от каждой пары, состоящее из 3 предложений, наиболее полно характеризующих выполненную работу.

Практическая работа «Демонстрация продукта проектной деятельности. Представление проекта», 5 класс

1. Учащиеся объединяются в 4 группы.

2. Изучите представленный материал (каждая группа имеет одинаковый набор текстовой и графической информации, а также необходимых канцелярских принадлежностей: лист ватмана, листы формата А4, ножницы, клей, фломастеры и т.п.).

3. Распределите роли внутри команды (самостоятельно, без указания учителя).

4. Выполните следующее задание: «Создайте макет формата А3 титульной страницы ближайшего выпуска школьной газеты. При этом каждая группа начинает подбирать текст (время работы - 5 минут), потом передает свою часть выполненной работы другой группе. Та уже, в свою очередь, подбирает к полученному тексту фотографии (время работы - 5 минут). Передают по кругу дальше, следующая группа размещает «чужие» тексты и фото на листе А3, получается макет титульной страницы газеты (время работы - 10 минут). После очередной передачи наработанных материалов по кругу каждая группа готовит выступление с аргументацией, что именно им достался наиболее удачный вариант (время работы - 5 минут)».

5. Представьте выполненную работу аудитории класса. Время выступления - не более 1 минуты

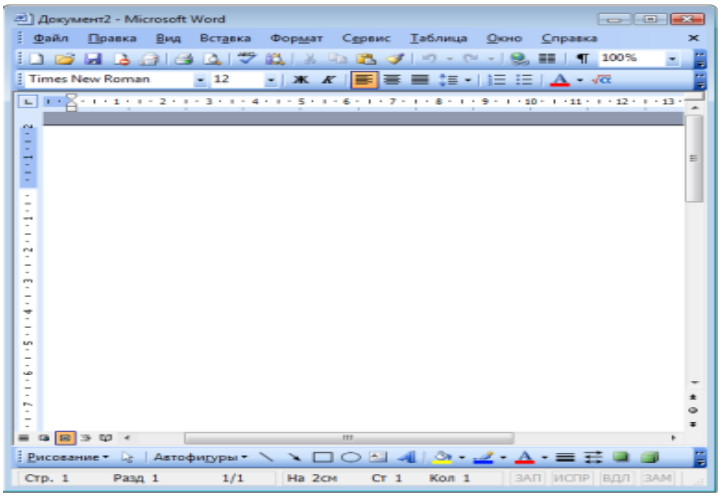
6. Решите коллегиально, какой вариант титульной страницы выбирается от класса (или же необходимо доработать проект путем комбинирования идей разных групп учащихся).

Тест по теме «Оформление текстового документа по проекту», 5 класс

Фамилия, Имя, класс: _____

1. Расположите в последовательности этапы подготовки текстового документа на компьютере: форматирование текстового документа, ввод информации, печать текстового документа, редактирование документа. Аргументируйте свое мнение.

2. Выделите на картинке каждый элемент окна текстового редактора и подпишите их названия:



3. Представьте правила ввода текста в виде рисунков или схем:
- Избегайте ввода подряд двух и более пробелов
- Чтобы перейти к вводу нового абзаца, нажимайте клавишу Enter
- Там, где это нужно, используйте прописные буквы

4. Дополните предложения:
4.1. Перестановка, замена или пропуск символов в тексте может изменить его _____ .

4.2. В предложении **Я проснулся в 8.00** ровно _____ символов.

4.3. Способ организации документа, позволяющий быстро находить нужную информацию, называется _____.

4.4. Текстовый редактор – это _____, предназначенная для создания _____.

4.5. Документ – это любой текст, созданный с помощью _____ _____, вместе с включенными в него нетекстовыми материалами.

5. Вставьте подходящие по смыслу слова и закончите фразу:
«Я считаю, что изучать правила оформления текстового документа _____, т.к. _____
важно/не важно
_____
_____»

Практическая работа по теме «Набор и редактирование текста. Сохранение документа», 5 класс

1. Выполните задание в рабочей тетради: установите соответствие с помощью двусторонних стрелок между элементами левого и правого столбцов:

Ctrl +Home	**Переход в начало строки**
Ctrl + Page Down	**Переход на экранную страницу вверх**
Ctrl + →	**Переход в конец строки**
End	**Переход на слово вправо**
Page Up	**Переход на страницу вниз**

2. Приведите в рабочей тетради аргументы в поддержку или для опровержения следующих утверждений:

2.1. Для удобства при соблюдении правил ввода текста следует включить режим непечатаемых символов.

2.2. Для перемещения по текстовому документу возможно использовать только специальные клавиши или комбинации клавиш.

3. Выполните задание в текстовом редакторе. Скопируйте данный текст. Замените каждое слово «медвежонок» во втором тексте на слово «волчонок» вручную. Скопируйте получившийся текст. Замените каждое слово «медвежонок» во втором тексте на слово «волчонок» с помощью команды «Правка - Замена».

В Лесной школе на завтрак давали вкусные, сочные, красные яблоки. Все ребята-зверята яблоки съели, а Волчонок положил свое в портфель. «Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку», — подумал Волчонок.

Сохраните файл в своей папке под именем «Лесная школа».

4. Представьте средствами текстового редактора стихотворение в виде текста, в котором числительные записаны словами:

У про100го 100рожа
Непро100рный дом:
Часто в нем 100ножка
Бродит под 100лом.
Дорожит 100ножка
Чи100тою ног
И 100личной ваксой
Чистит 100 сапог.

5. Сохраните файл в своей папке под именем «Сто».

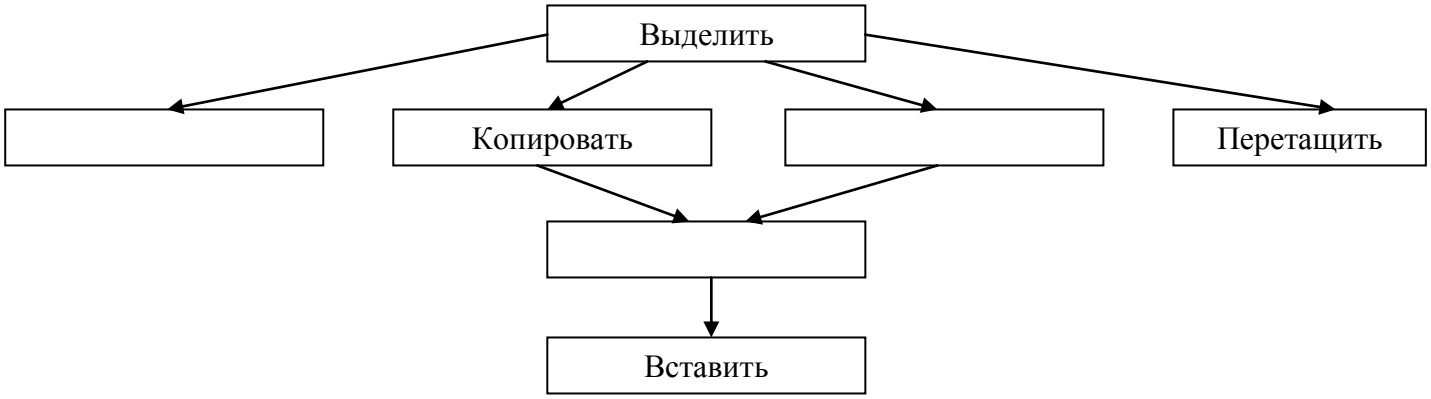
Тест по теме «Действия с фрагментом текста», 5 класс

Задания выполняются в рабочей тетради.

1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

«Фрагмент - произвольная последовательность _____ : слово, _____ , абзац или весь _____»

2. Перечертите схему в тетрадь и заполните пропуски в схеме алгоритма работы с фрагментом текста:



3. Запишите слово, которое получится из исходного слово после нажатия последовательности клавиш:

3.1. Исходное слово «Информатика». Последовательность нажатия клавиш: Backspace, Backspace, Backspace, Backspace, Home, Delete, Delete

3.2. Исходное слово «Программа». Последовательность нажатия клавиш: Home, Delete, Delete, Delete, →, →, Backspace

4. Запишите последовательность нажатия клавиш, чтобы из фрагмента (1) получился фрагмент (2):

4.1. (1) Век живи,
век учись.
(2) Век живи, век учись.

4.2. (1) Семь раз отмерь, один раз отрежь. Работа страшна не рукам, а глазам.
(2) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Работа страшна не рукам, а глазам.

5. Запишите алгоритм с наименьшим количеством шагов для набора следующего текста:

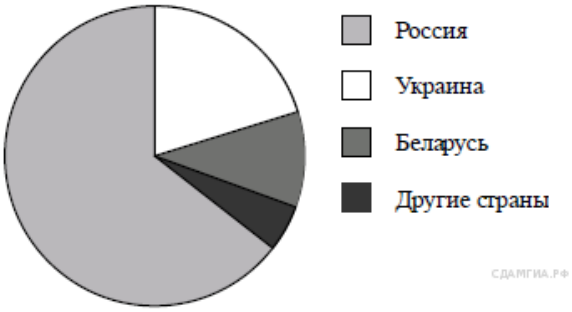
Шли семеро стариков,
Говорили про горох.
Первый говорит: «Горох хорош!»
Второй говорит: «Горох хорош!»
Третий говорит: «Горох хорош!»
Четвёртый говорит: «Горох хорош!»
Пятый говорит: «Горох хорош!»
Шестой говорит: «Горох хорош!»
Седьмой говорит: «Горох хорош!»

Практическая работа по теме «Вставка и редактирование графических объектов», 5 класс

1. Наберите в текстовом редакторе следующий текст по образцу:
<u>Утверждения</u>:
1) Пользователей из Беларуси меньше, чем пользователей из Украины.
2) Пользователей из России больше 4 миллионов.
3) Пользователей из Украины больше четверти общего числа пользователей.
4) Пользователей из Беларуси больше, чем пользователей из Финляндии.
Всего в данной социальной сети 9 миллионов пользователей.

2. Вставьте в данный документ изображение из файла «Диаграмма.jpg», расположенного на рабочем столе каждого ученического компьютера.

3. Выполните форматирование по образцу:



<u>Утверждения</u>:
1) Пользователей из Беларуси меньше, чем пользователей из Украины.
2) Пользователей из России больше 4 миллионов.
3) Пользователей из Украины больше четверти общего числа пользователей.
4) Пользователей из Беларуси больше, чем пользователей из Финляндии.
Всего в данной социальной сети 9 миллионов пользователей.

4. Сохраните файл в своей папке под уникальным именем.

5. Приведите аргументы в поддержку или для опровержения каждого из утверждений, используя изображение, на котором представлено распределение количества пользователей некоторой социальной сети по странам мира. Задание выполните в рабочей тетради.

Практическая работа по теме «Форматирование текстового документа по заданным правилам», 5 класс

1. Наберите приведенный ниже текст в текстовом редакторе.

2. Откройте в браузере поисковую систему и найдите 2 изображения по теме «Школа Карла Мая» и по одному изображению по темам «Башня грифонов», «Музей «Эрарта», «Гранд-макет «Россия».

3. Сохраните найденные изображения в своей папке под уникальными именами.

4. Вставьте изображения в набранный текстовый документ.

5. Выполните форматирование по следующим требованиям:
- шрифт основного текста: 12 кегль, Times New Roman, выравнивание по ширине
- шрифт эпиграфа: 10 кегль, Times New Roman, выравнивание справа
- межстрочный интервал: 1,0
- обтекание изображений: сквозное

6. Сохраните текстовый файл в своей папке под уникальным именем.

Образец:

Мы старые островитяне –
В печальный и радостный час
Незримыми тянет сетями
Любимый Васильевский нас.
В. Шефнер

Школа Карла Мая.

Вместе с вами хочу ещё раз пройти по любимому острову и приглашаю посетить интересный музей – Петербургскую школу Карла Мая — учебное заведение Санкт-Петербурга, основанное в 1856 году Карлом Ивановичем Маем.

В школе учились целые поколения Рерихов, Римских-Корсаковых, Семёновых-Тян-Шанских, Бенуа. Более 30 её выпускников были избраны действительными членами или членами-корреспондентами Академии наук или Академии художеств.

Изначально школа (тогда гимназия) размещалась во флигеле дома Ершова на 1-й линии Васильевского острова, в доме 56; в 1861 году она переехала на 10-ю линию, дом 13, а в 1910 году переехала на 14-ю линию Васильевского острова, дом 39, где специально для неё было построено четырёхэтажное здание по проекту архитектора Германа Гримма.

12 мая 1995 года академик Д.С. Лихачёв открыл музей, посвященный школе Карла Мая. На фасаде здания была открыта мемориальная доска и воссоздан барельеф майского жука.

Башня грифонов

Башня Грифонов является уникальной достопримечательностью Санкт-Петербурга. Она не входит в туристические справочники, этот объект не посещают экскурсионные группы. Но это загадочное место, хранящее множество легенд, переплетенных с современностью, привлекает многих туристов и порождает различные темы для обсуждения.

Музей «Эрарта»

Музей «Эрарта» – это выставочное пространство, демонстрирующее лучшие работы современного искусства. Незаурядное место как по форме, так и по содержанию при помощи отличных экскурсоводов рассказывает посетителям о своих экспонатах. Повествование получается красивым, понятным, интересным и достаточно увлекательным. Множество отдельных выставочных помещений способно поразить даже самого заносчивого критика.

Гранд-макет «Россия»

Гранд-макет «Россия», расположенный на Цветочной улице, 16, - это самый большой макет нашей страны, где на площади 800 квадратных метров изображены города и поселки, леса и моря, люди и животные, действующие автомобильные и железные дороги.

Все объекты, от моделей вокзалов и мостов до деревьев и маленьких цветов, сделаны вручную.

Тест по теме «Знакомство с редакторами презентаций, видео, публикаций», 5 класс

Задания выполняются в тетради.
1. Заполните пропуски:
1.1. Презентация – это …

1.2. … - это схема размещения объектов на слайде

2. Ответьте на вопросы:
2.1. Какого типа данные могут быть размещены в презентации?

2.2. Как можно изменить порядок размещения слайдов?

2.3. Какие свойства есть у символов текста?

3. Назовите, что относят к основным элементам окна программы редактора презентаций.

4. Приведите аргументы в поддержку или для опровержения следующих высказываний:
4.1. «Онлайн-видеоредакторы удобнее использовать, чем офлайн-видеоредакторы».

4.2. «Цифровой сигнал труднее перехватить, чем аналоговый».

5. Укажите шаги создания открытки в редакторе публикаций в правильном порядке:
- Продумать расположения объектов на рабочей области
- Приступить к созданию публикации
- Подобрать материал для создания открытки
- Определить количество используемых цветов
- Выбрать используемые шрифты, определить стили
- Обдумать размеры открытки, ее фон

Практическая работа по теме «Создание и редактирование слайда. Редактирование текста», 5 класс

Работа выполняется в парах в редакторе презентаций.
1. Создайте презентацию по теме «Времена года». Для этого:
1.1. Создайте титульный слайд с темой презентации

1.2. Создайте еще 4 слайда.

1.3. Разместите на каждом из 4 последних слайдов текстовую информацию об одном из времен года в виде стихотворения (при необходимости можно использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет).

1.4. Создайте последний слайд с информацией об авторах презентации.

1.5. Выберите цветовое решение каждого слайда.

1.6. Отформатируйте по необходимости текстовую информацию.

2. Сохраните файл с презентацией в своей папке под именем «Времена года».

Практическая работа по теме «Вставка изображений на слайд», 5 класс

Работа выполняется в тех же парах, что и предыдущая практическая работа, в редакторе презентаций.

1. Откройте графический редактор.

2. Создайте в нем 4 изображения на темы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

3. Сохраните созданные изображения в своей папке под уникальными именами.

4. Откройте в браузере поисковую систему.

5. Найдите изображение по теме «Времена года».

6. Сохраните найденное изображение в своей папке под уникальным именем.

7. Откройте свою презентацию «Времена года».

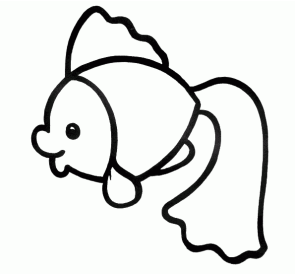
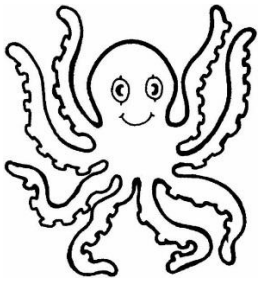
8. Вставьте изображение «Времена года» на титульный слайд.

9. Вставьте 4 созданные изображения по одному на соответствующие слайды.

10. Сохраните файл с презентацией в своей папке под именем «Времена года-2».

Практическая работа по теме «Создание анимационных эффектов», 5 класс

1. Выполните практическую работу средствами редактора презентаций и графического редактора:
1.1. Создайте три изображения, согласно образцу, используя инструменты графического редактора:

1.2. Сохраните каждое изображение в отдельном файле.

1.3. Запустите программу создания презентаций, создайте в ней один пустой слайд.

1.4. Вставьте рисунок морского дна на созданный слайд, изменив, при необходимости, размеры рисунка.

1.5. Вставьте изображения рыбки и осьминога из ранее созданных файлов на слайд, используя параметр «Прозрачный цвет».

1.6. Настройте движение рыбки и осьминога, используя анимацию «Путь перемещения – Пользовательский путь».

1.7. Настройте демонстрацию презентации, установив время показа слайдов.

1.8. Сохраните файл под уникальным именем в своей папке.

2. Выполните практическую работу средствами редактора презентаций и графического редактора:
2.1. Создайте несколько произвольных рисунков в среде графического редактора.

2.2. Сохраните их.

2.3. Создайте пустой слайд в программе создания презентаций.

2.4. Вставьте на созданный слайд один из сохраненных рисунков, поместите его в центр слайда, при необходимости измените размеры рисунка.

2.5. Повторите пункт 4 столько раз, сколько рисунков изначально было создано и сохранено.

2.6. Настройте переходы между слайдами.

2.7. Настройте демонстрацию слайдов по щелчку.

2.8. Сохраните файл под уникальным именем в своей папке.

Практическая работа по теме «Оформление презентации по проекту», 5 класс

Работа выполняется в парах.

1. Создайте презентацию своего будущего проекта по одной из предложенных тем:
- «Открытие парикмахерской для домашних животных»
- «Открытие ателье по пошиву модной одежды для домашних животных»
- «Создание школьного интеллектуального клуба»
- «Создание школьной театральной студии»
- «Создание киноклуба для жителей микрорайона школы»
- «Использование энергии солнечных батарей»

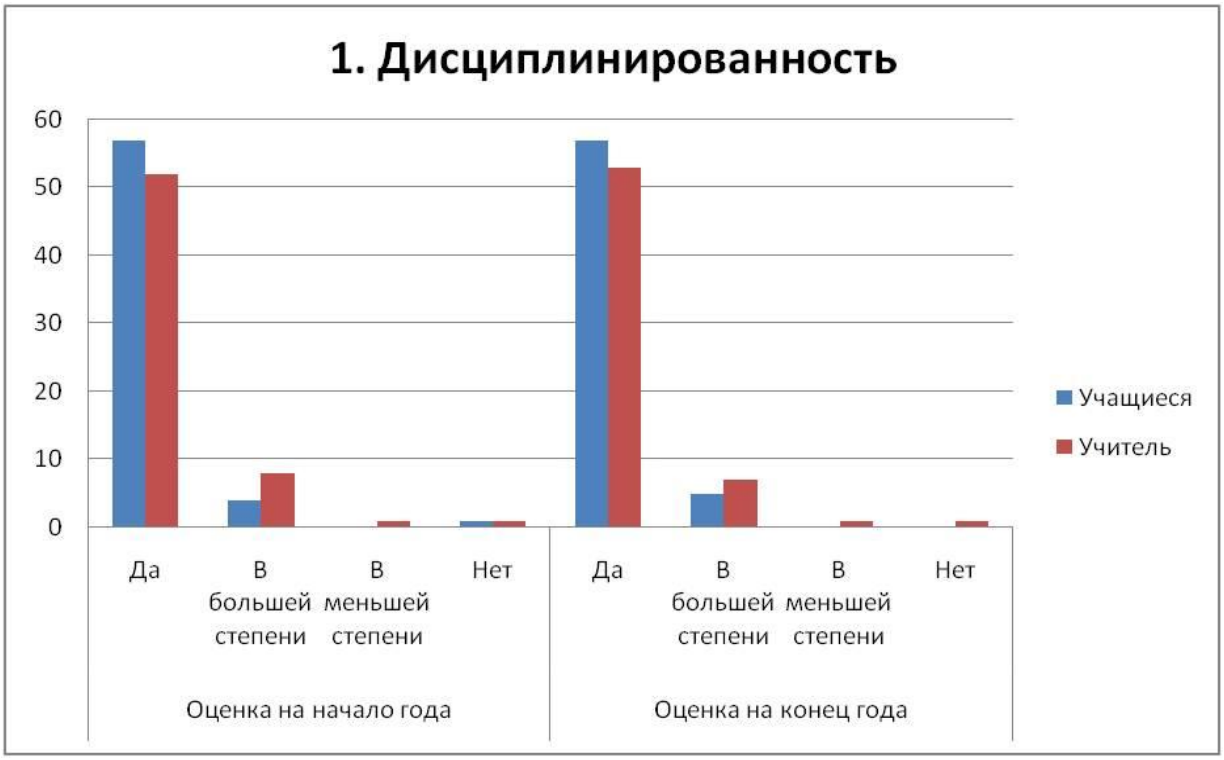
2. Учтите следующие обязательные требования при создании презентации:
- количество слайдов не менее 10
- использование эффектов анимации и переходов между слайдами
- наличие текстовой и графической информации
- наличие слайда с информацией об авторах и использованных информационных ресурсах

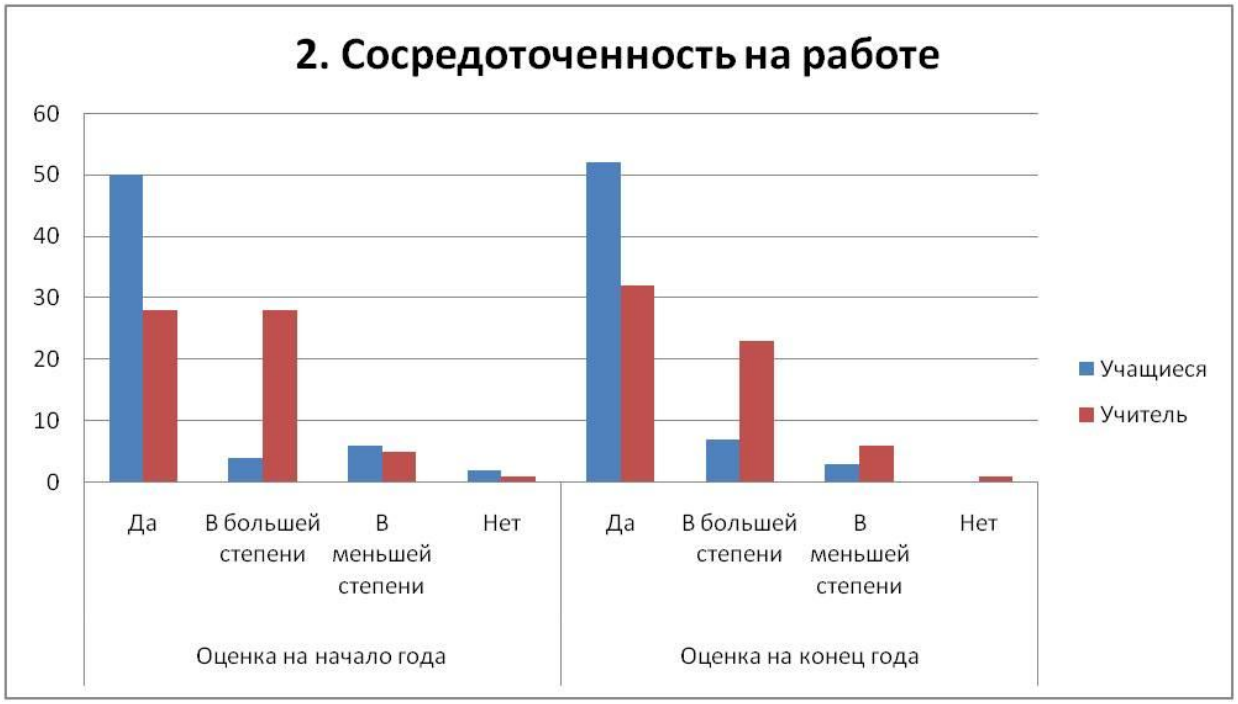
3. При необходимости:
- возможно выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с учителем
- использовать для поиска информации дополнительные источники, в том числе интернет
- использовать возможности текстового и графического редакторов

4. Сохраните файл с презентацией под уникальным именем в своей папке.

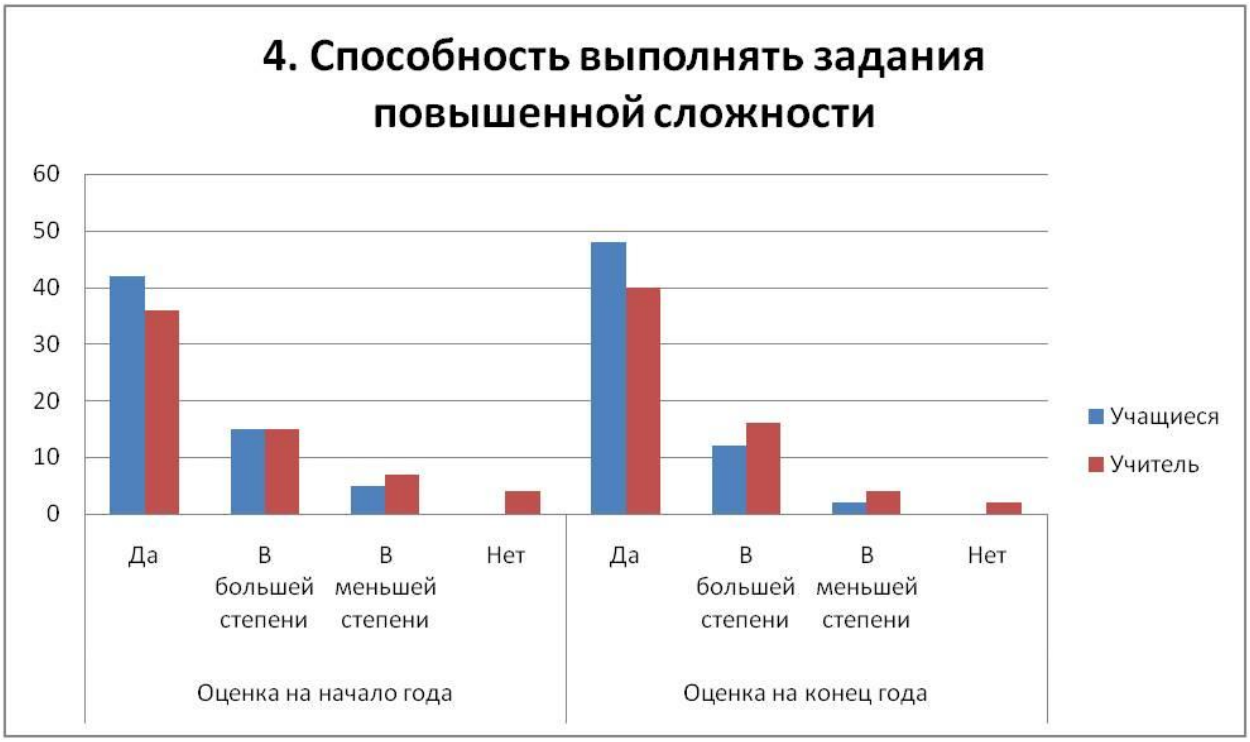
Приложение 2.

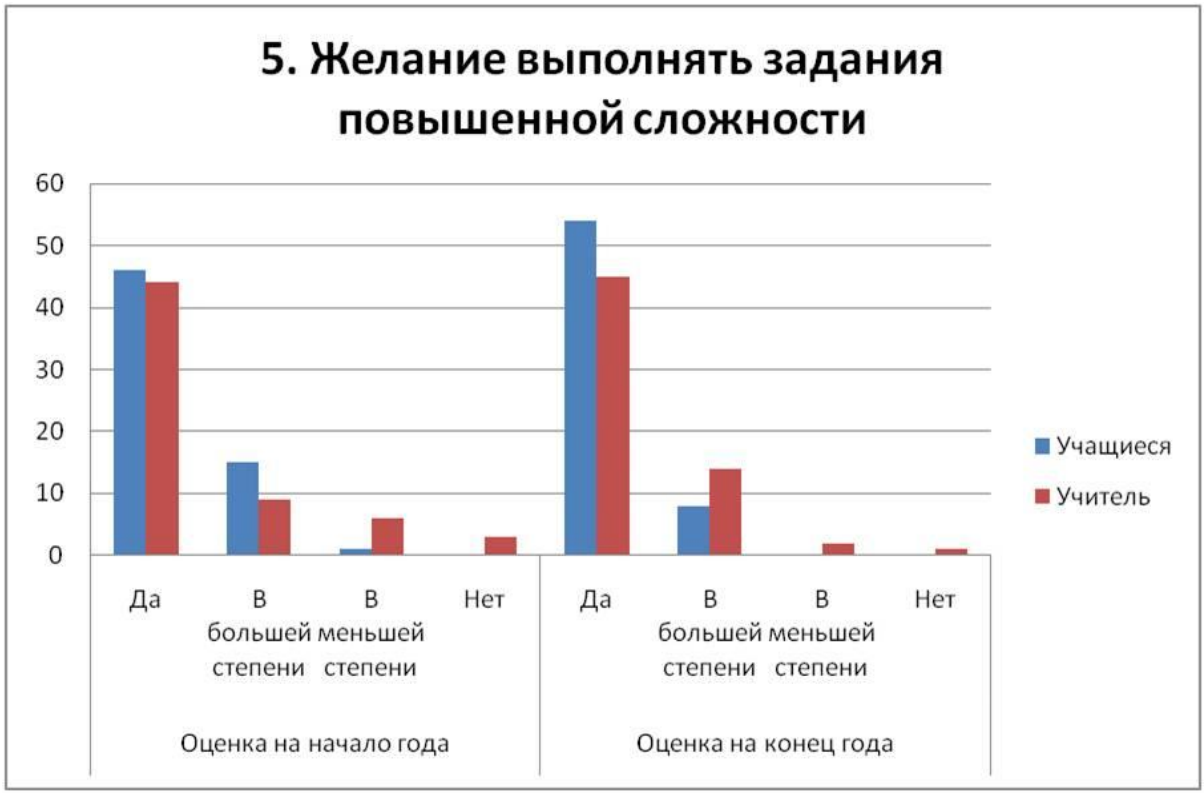
Анализ заполнения контрольного листа ключевых навыков учащимися 5 класса и учителем технологии в начале и конце 2015-2016 учебного года

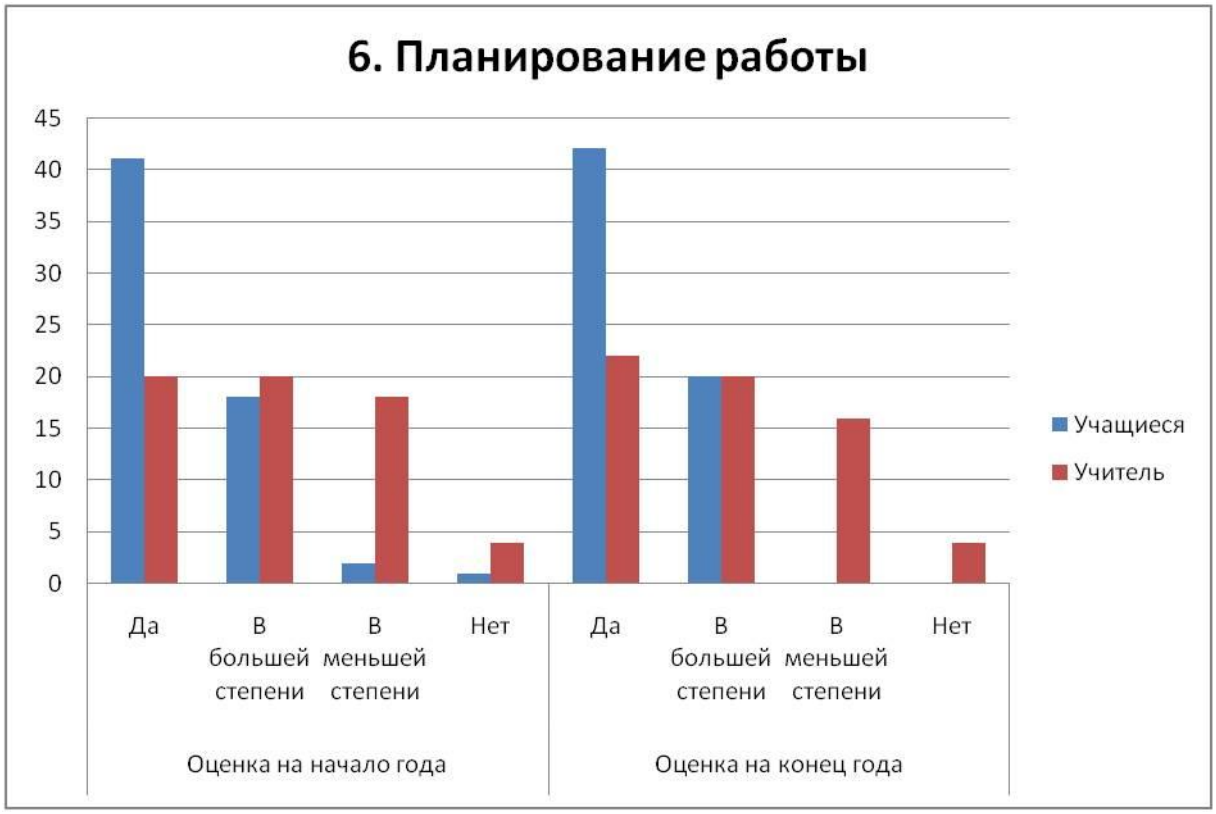


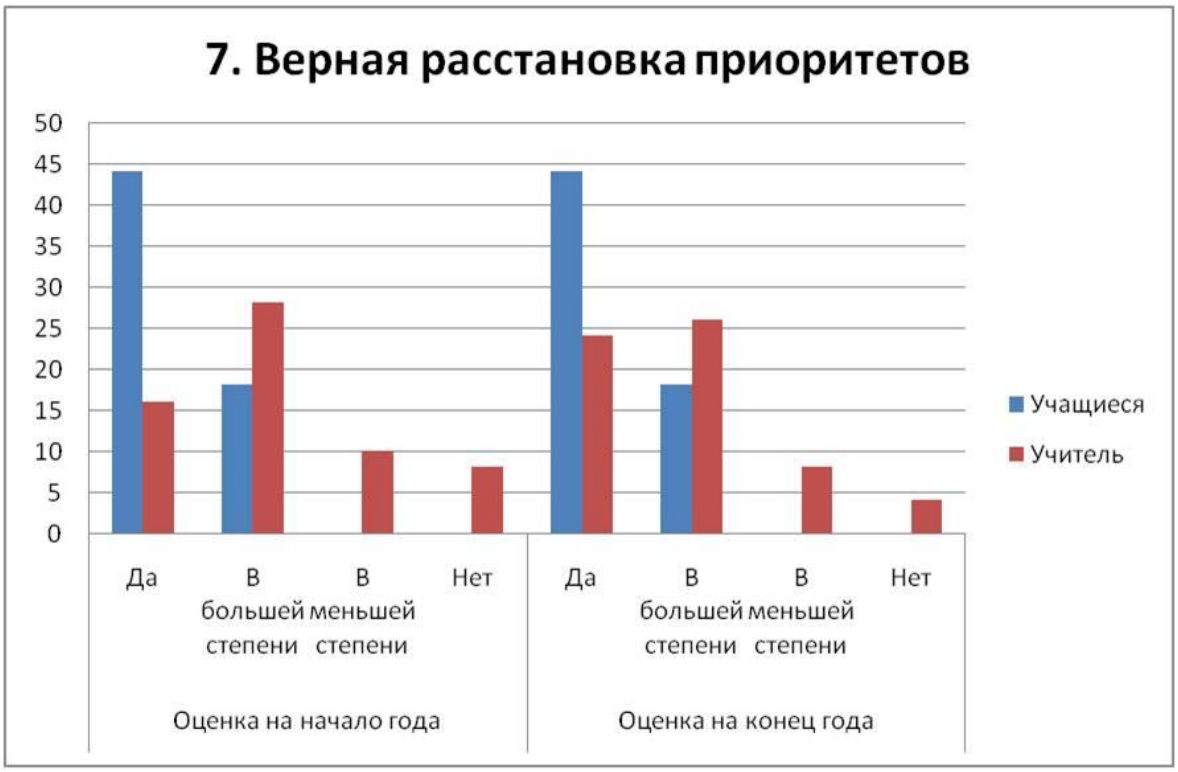


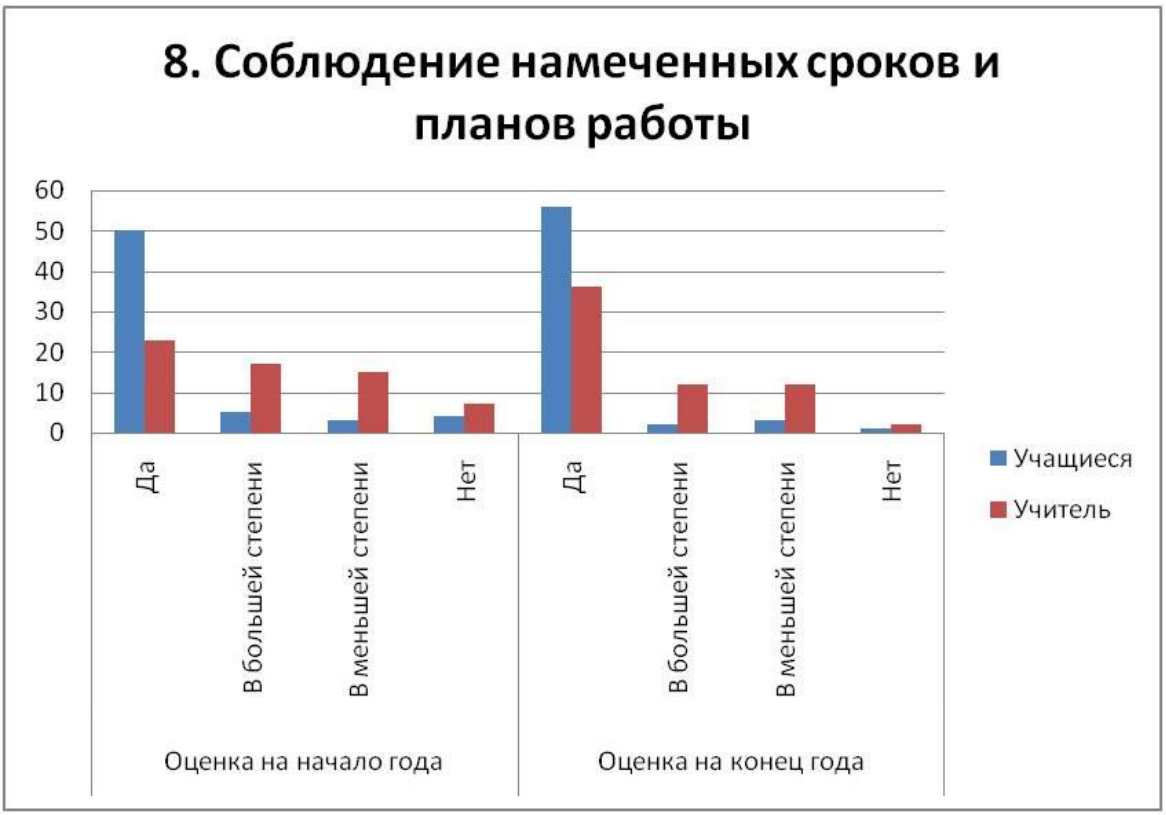
3. Попытка сначала решить проблему самостоятельно
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

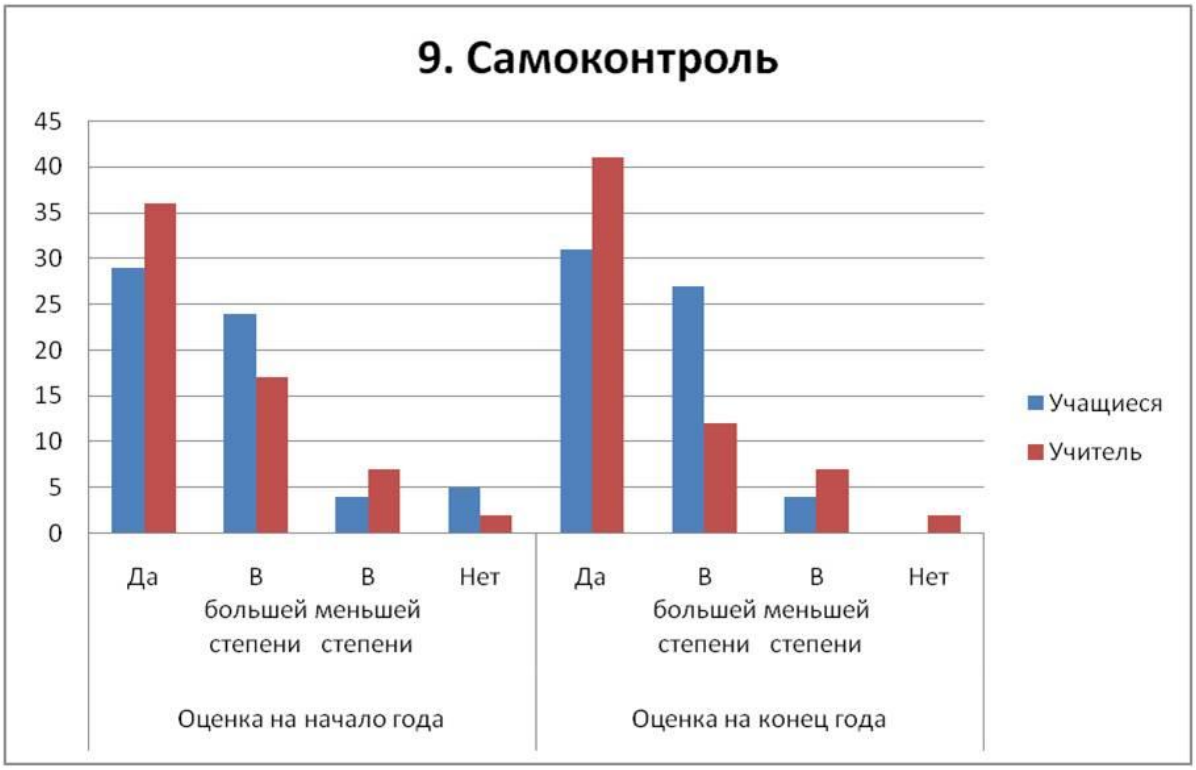

4. Способность выполнять задания повышенной сложности
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

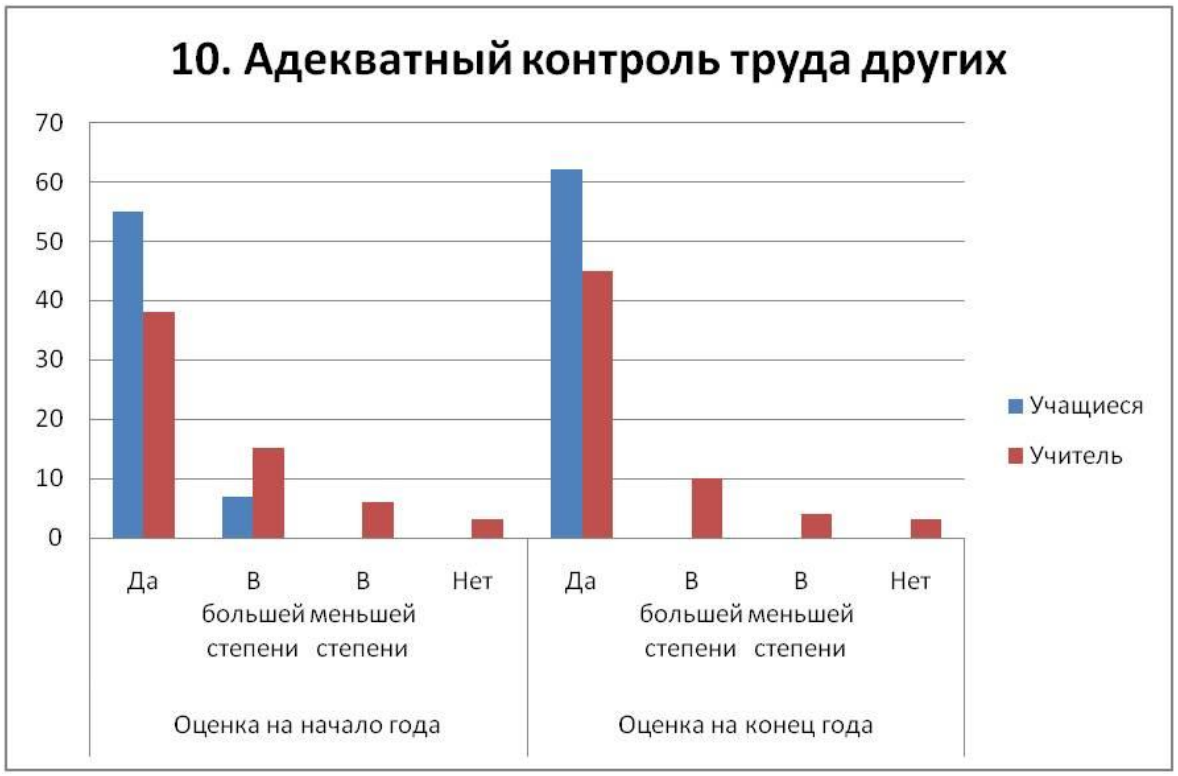

5. Желание выполнять задания повышенной сложности
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

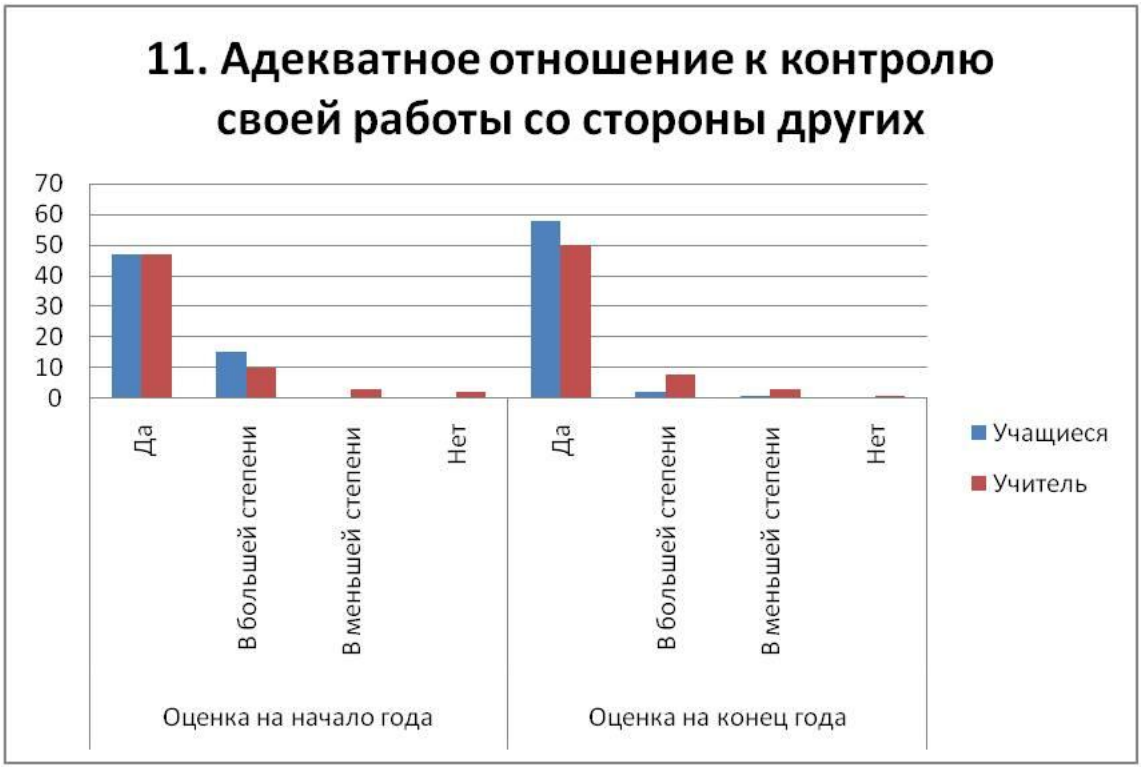

6. Планирование работы
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

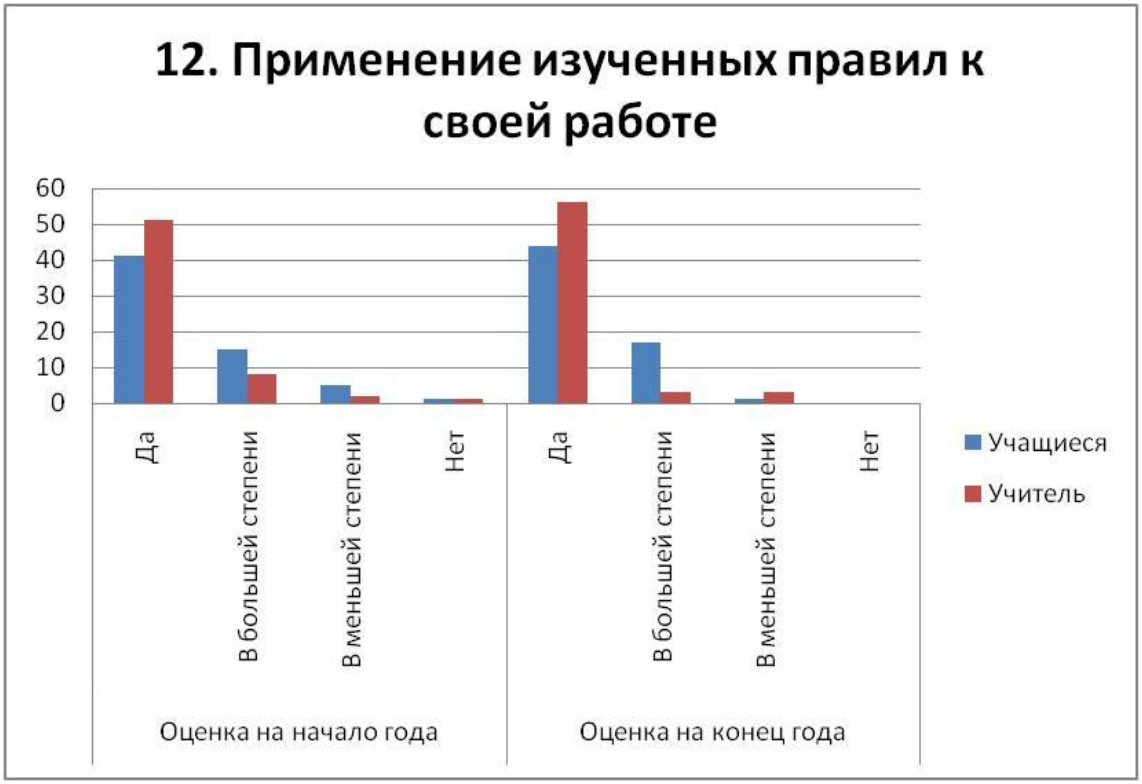

7. Верная расстановка приоритетов
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


8. Соблюдение намеченных сроков и планов работы
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


9. Самоконтроль
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


10. Адекватный контроль труда других
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


11. Адекватное отношение к контролю своей работы со стороны других
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


12. Применение изученных правил к своей работе
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

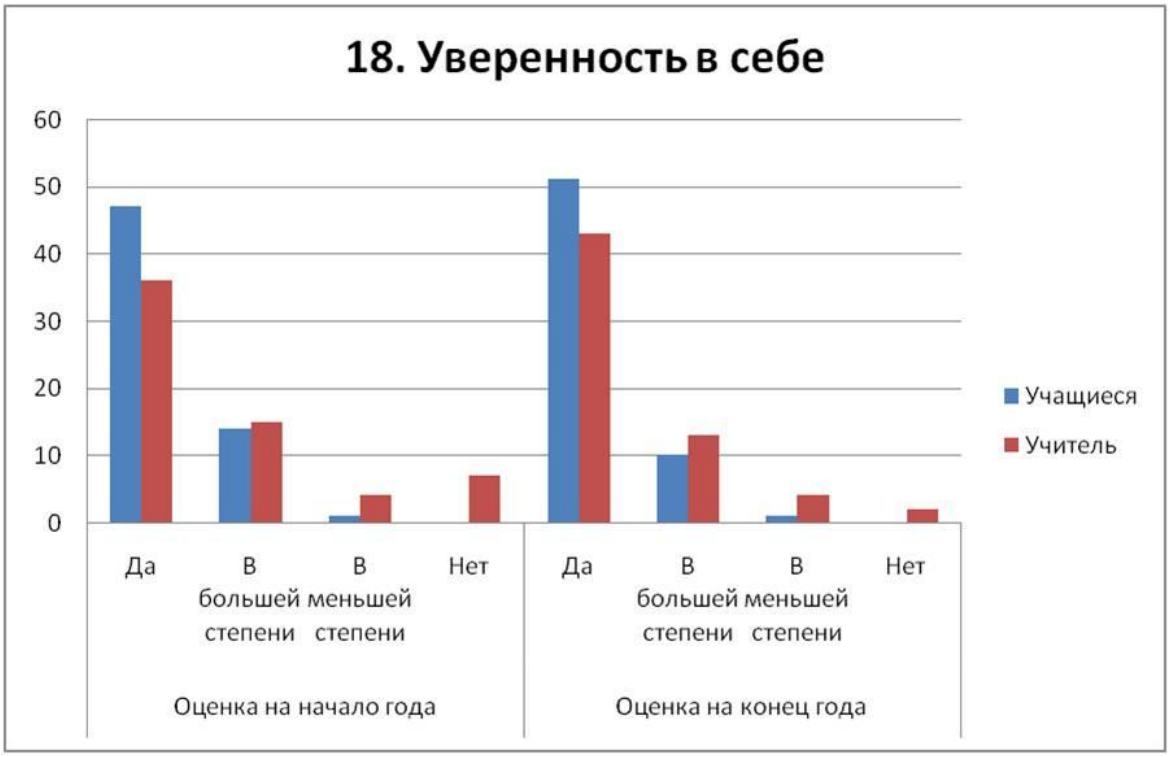
13. Бережное отношение к имуществу
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

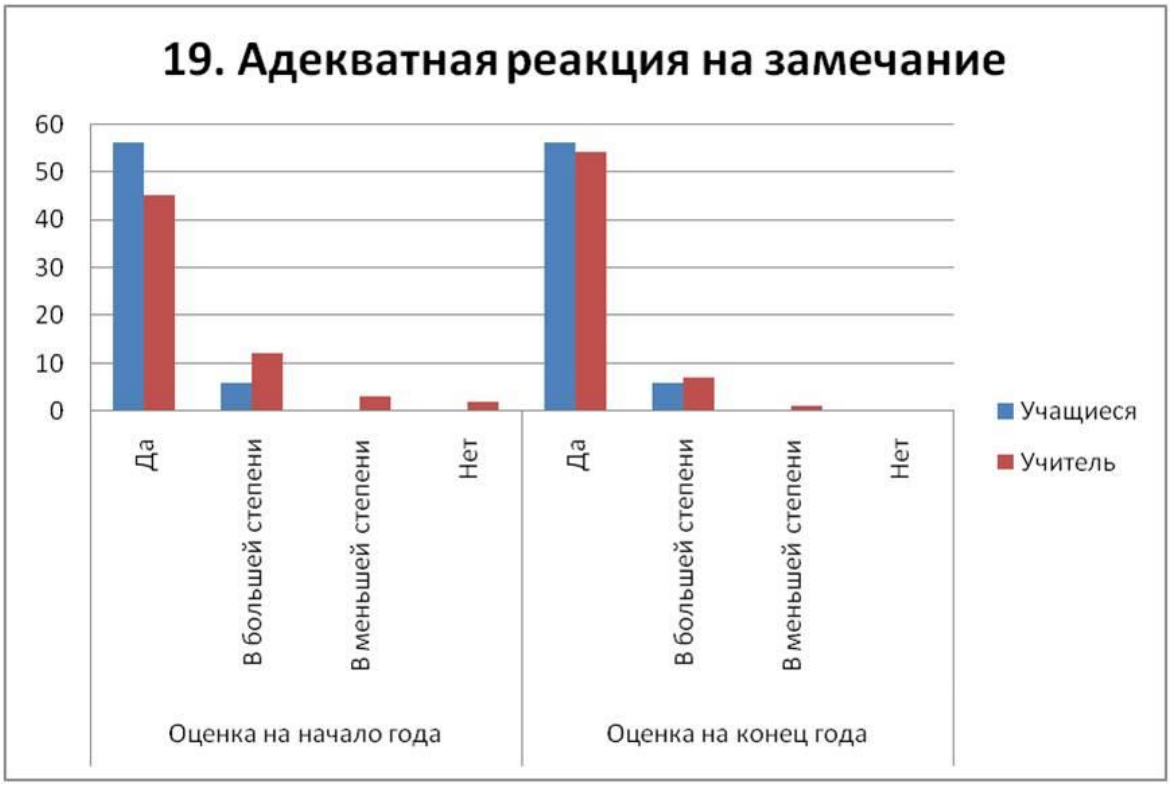
14. Порядок на рабочем месте
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

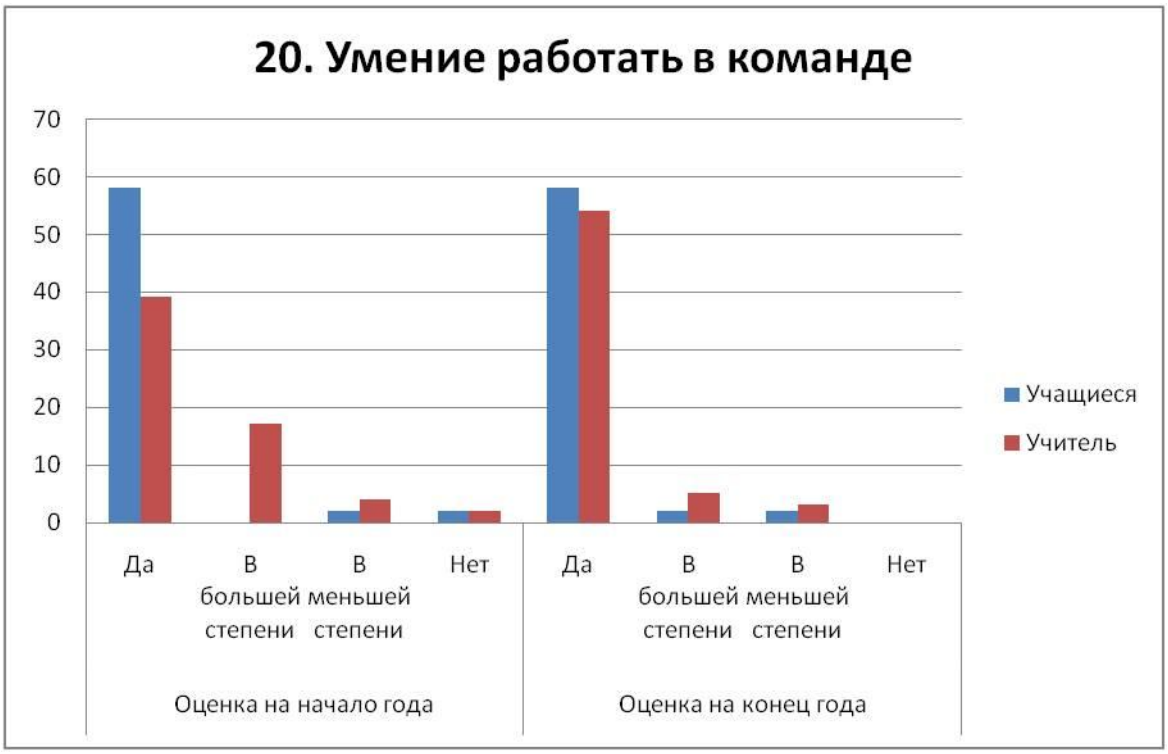
15. Стремление к наилучшему результату своей работы
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

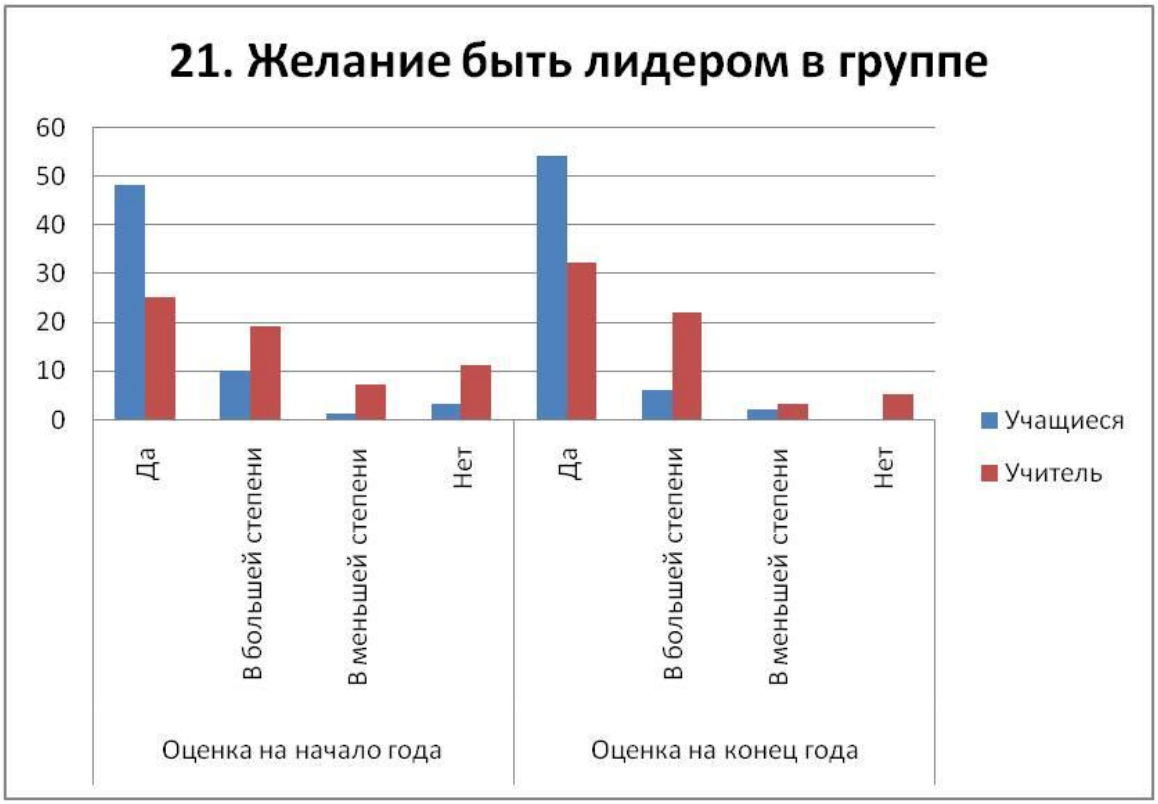
16. Готовность помочь другим
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

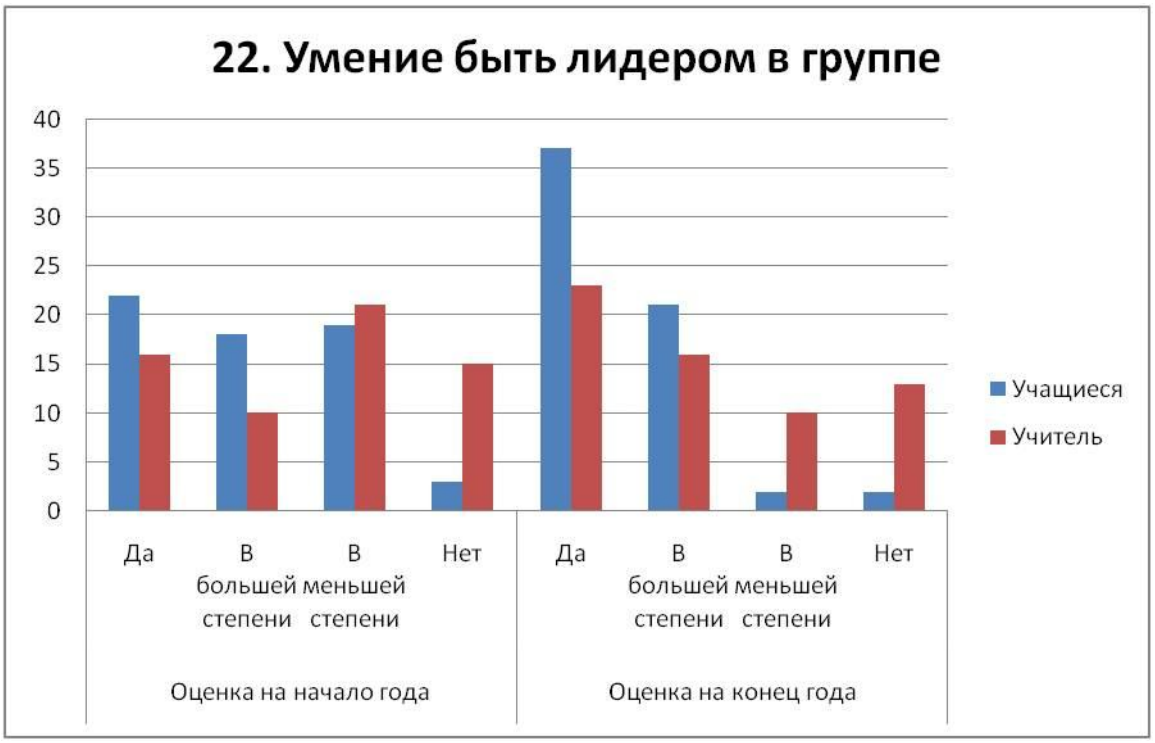
17. Быстрое привыкание к смене деятельности
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

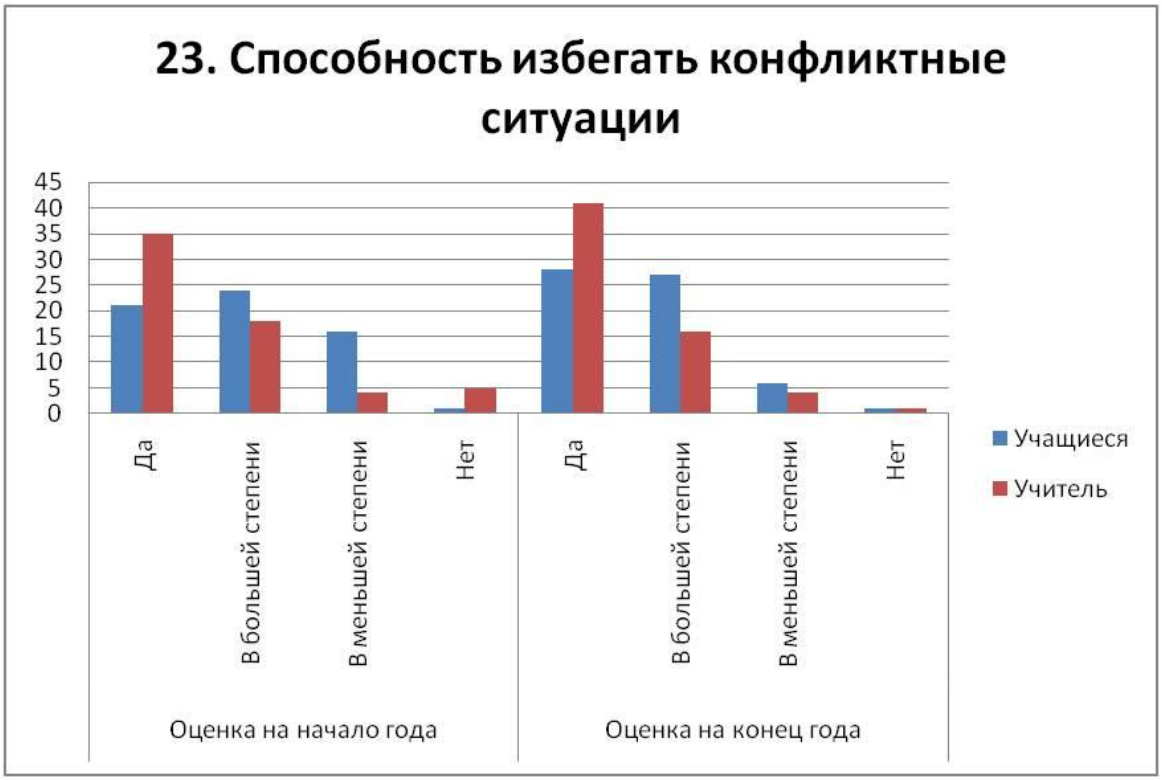

18. Уверенность в себе
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

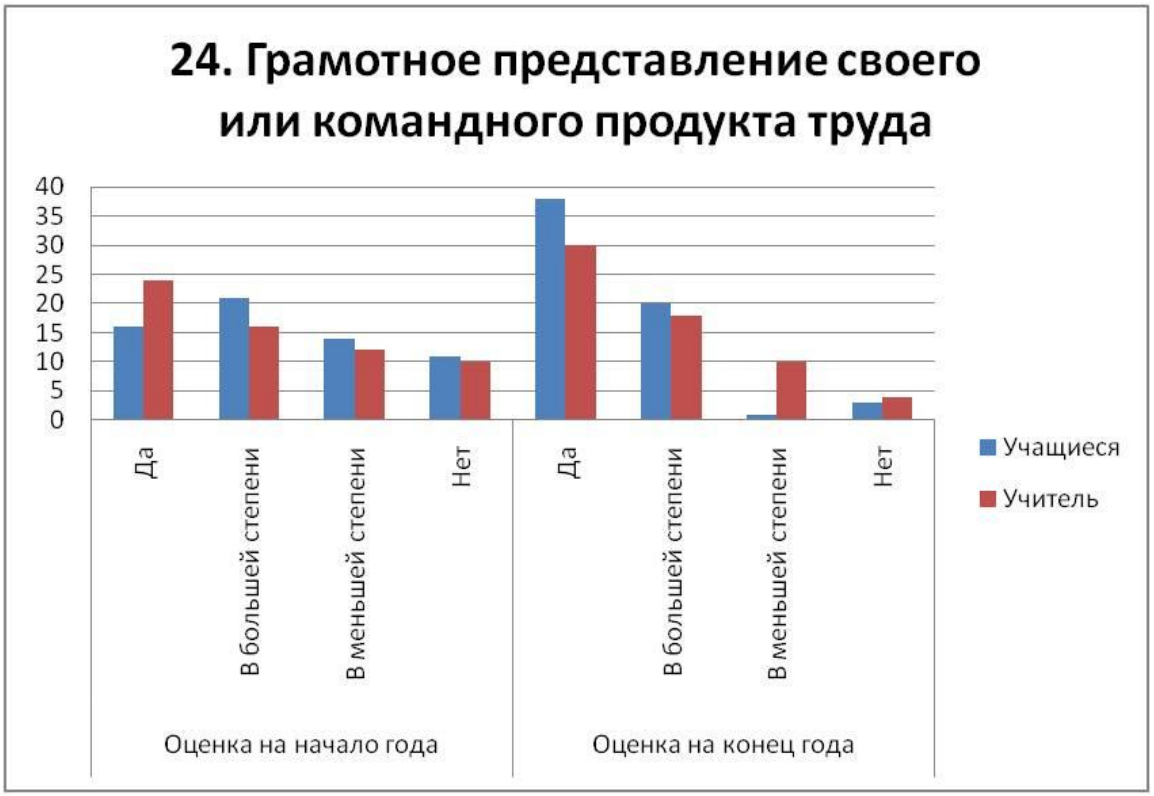

19. Адекватная реакция на замечание
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

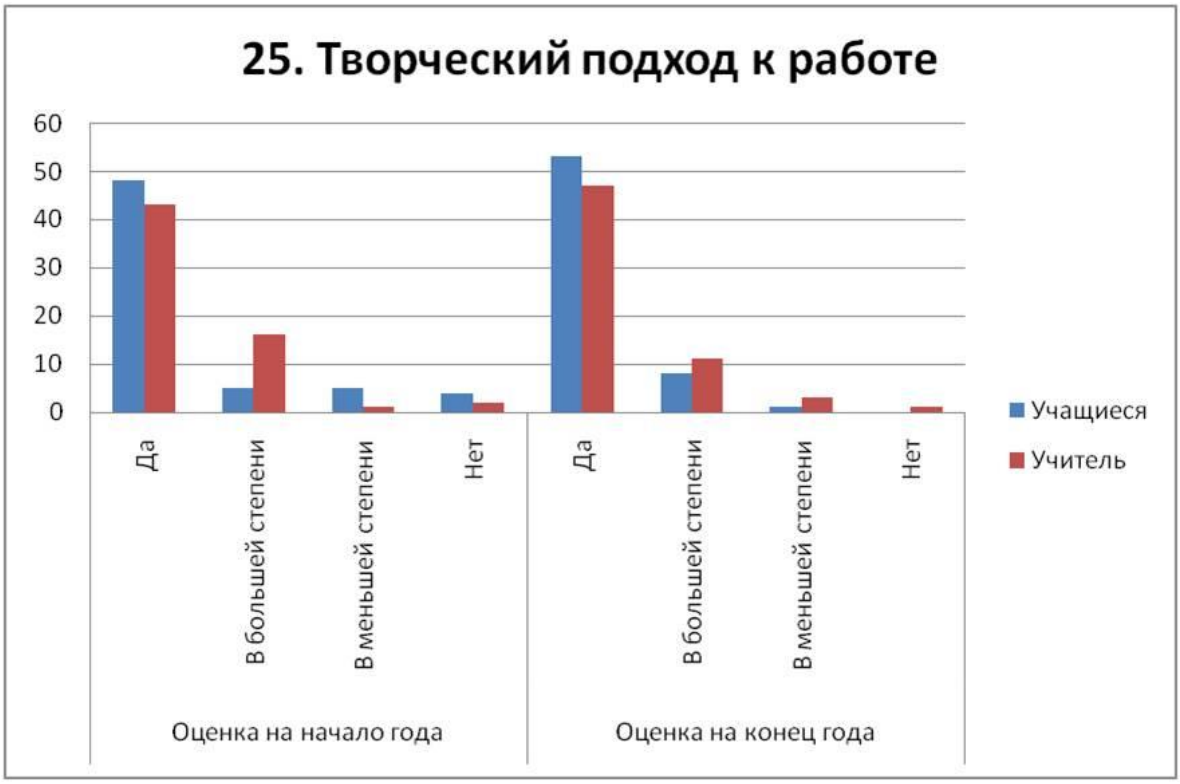

20. Умение работать в команде
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

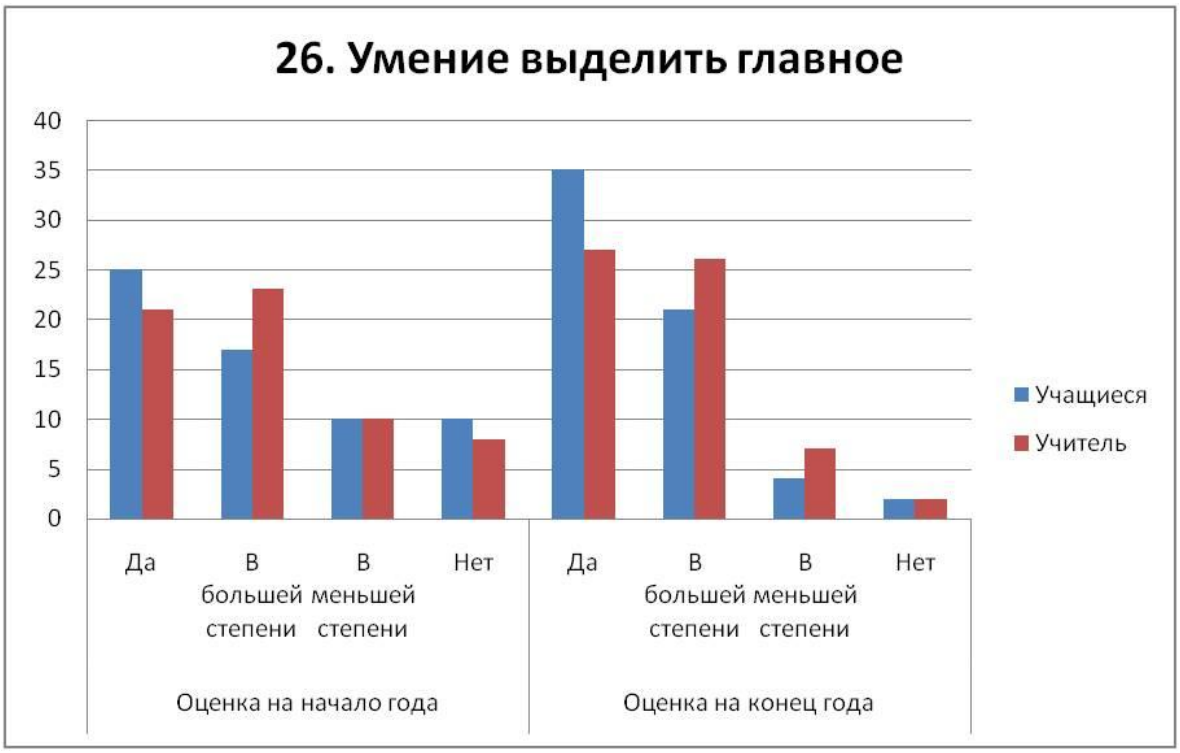

21. Желание быть лидером в группе
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

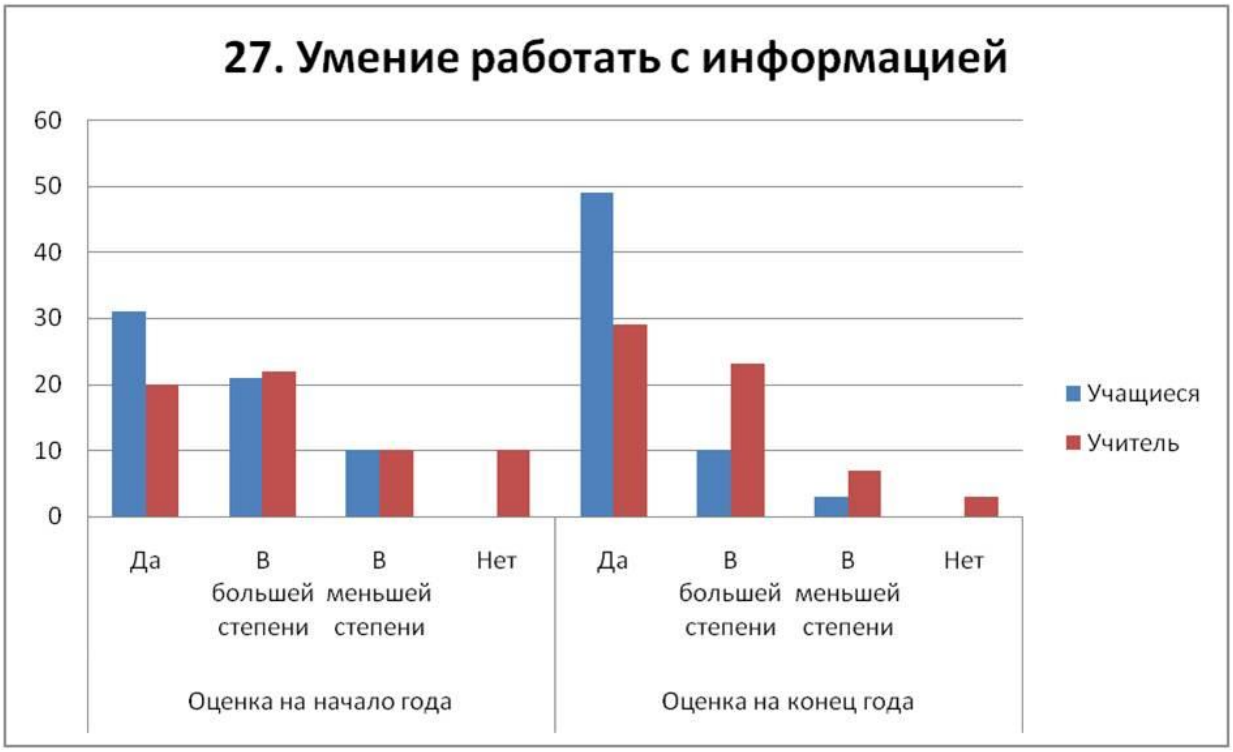

22. Умение быть лидером в группе
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


23. Способность избегать конфликтные ситуации
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

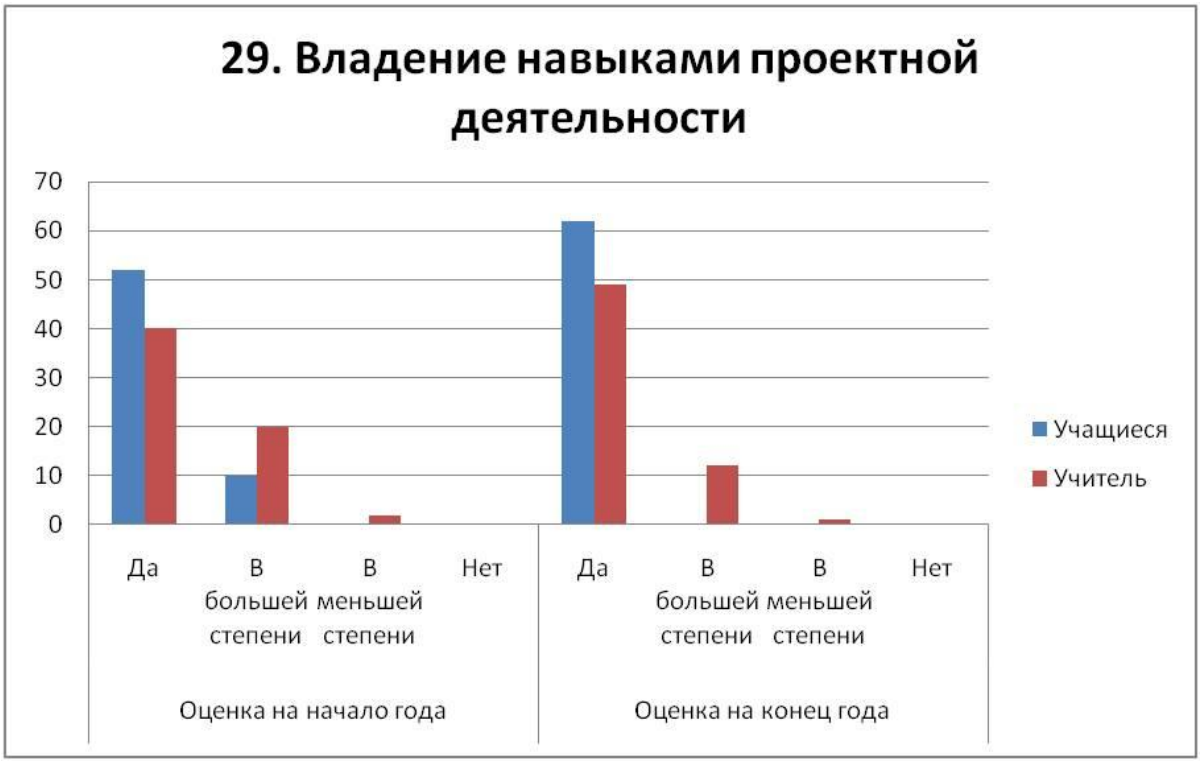

24. Грамотное представление своего или командного продукта труда
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


25. Творческий подход к работе
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


26. Умение выделить главное
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


27. Умение работать с информацией
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

28. Владение навыками работы на компьютере
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель


29. Владение навыками проектной деятельности
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

30. Желание саморазвития
70
60
50
40
30
20
10
0
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Да
В большей степени
В меньшей степени
Нет
Оценка на начало года
Оценка на конец года
Учащиеся
Учитель

Приложение 3.

Опросный лист для учащихся 5 класса

Заполни, пожалуйста, данный опросный лист.

Цель опроса: улучшить качество преподавания предмета «Технология» в 5 классе.

Анкета является анонимной.

1. Напиши продолжение фразы: «В этом учебном году на уроках технологии:

(1) мне было трудно _____

(2) мне было интересно _____

(3) меня больше всего удивило _____

(4) я научился (научилась) _____

(5) я смог (смогла) _____

(6) мне больше всего понравилось _____

(7) мне больше всего запомнилось _____

2. Напиши, что у тебя вызывало наибольшие трудности на уроках технологии при работе в группах, в парах

_____

_____

3. Напиши, за что на уроках технологии в 5 классе ты себя можешь похвалить?

_____

4. Напиши, какая тема по технологии в 5 классе для тебя была самой интересной?

_____

5. Напиши, какая тема по технологии в 5 классе для тебя была самой неинтересной?

_____

6. Напиши, что бы хотелось изучать на технологии в следующем году? _____

_____

7. Нарисуй себя на «лестнице успеха», исходя из ощущений после уроков технологии в 5 классе:

8. Опиши уроки технологии в 5 классе с помощью:

(1) одного существительного: _____

(2) одного прилагательного: _____

(3) одного глагола: _____

(4) одного слова с восклицательным знаком: _____

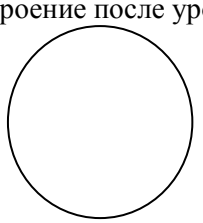
(5) одного предложения: _____

9. Напиши свои предложения по тому, как надо работать учителю на уроках технологии в 5 классе в следующем учебном году: _____

_____

_____

10. Дорисуй смайлик, который покажет твое настроение после уроков технологии в 5 классе:



СПАСИБО ЗА ТВОИ ОТВЕТЫ!