

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №17
Протокол от 16.06.17 № 10
Т.В./

Утверждено
Приказ от 01.08.17 № 34
Директор школы: Корниенко



Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Раз словечко, два словечко»
Для обучающихся 4 – 6 лет

на 2017-2018 учебный год

Педагог дополнительного образования
Захаркина Наталья Алексеевна

2017 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Характеристика воспитанников группы	4
2.	Содержательный раздел	4
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	4
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	4
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	5
3.	Основное содержание	5
3.1.	Расширение пассивного словаря	5
3.2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	6
3.3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	6
3.4	Формирование синтаксической структуры предложения	7
4	Предметно-развивающая среда	7
4.1	Организация предметно-пространственной развивающей среды	7
5	Организация работы	8
5.1	Организация и формы работы с родителями	8
5.2	Учебно-методический материал	8
6.	Список литературы	9

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ОДОД ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района г.С.Петербурга «От рождения до года», авторы Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Рабочая программа (далее Программа) развития речи разработана на период с 01.09.2017 по 30.06.2018 года, 36 часов.

Программа создавалась с учётом индивидуальных потребностей детей в возрасте от 4 до 6 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на развитие речевого и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель Программы:

- проектирование модели развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития речи ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей

Задачи Программы:

- овладение элементарным навыкам фонематической системой русского языка;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- способствовать общему развитию дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание Программы строится с учётом **принципов** АООП ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Характеристика воспитанников группы

В данной группе речь детей соответствует нормальному развитию, у некоторых детей наблюдаются элементы недоразвития лексико-грамматического строя речи (скудный активный словарь, нарушение согласования прилагательных с существительными). Дети осуществляют коммуникативную функцию на основе подражания, главный институт – семья, возможность педагога – показать нормативную, выразительную речь.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция недоразвития лексико-грамматического строя речи.

К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

2. Содержательный раздел рабочей программы:

2.1 Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

2.2 Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе нормативной речи педагога;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- Умеет обобщать, исключать лишнее;

- использует в речи термины, обозначающие величину, форму, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

2.3 Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения (по иллюстративному материалу, по картинкам и фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

3. Основное содержание

3.1 Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»,

«Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи);

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

3.2 Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова с эмоциональным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3.3 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

3.4 Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. Например: (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

4 Предметно-пространственная развивающая среда

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете развития речи в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

4.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
5. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
6. Настольно-печатные дидактические игры;
7. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
8. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
9. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
10. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Читаю по буквам», «Запоминаю слоги», «У кого больше слов», «Буквы, слоги и слова»)
11. Альбом «Времена года».
12. Тетради по развитию речи;
13. Пособия по развитию связной речи дошкольников.

5. Организация работы

Занятия по развитию речи проводятся по вторникам с 10.30 до 11.10 один раз в неделю в хорошо проветриваемом помещении.

5.1 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Родители могут записаться на консультацию к учителю-логопеду, согласно утвержденному расписанию логопедического пункта для получения сведений о речевом развитии ребенка.

5.2 Учебно-дидактический материал

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (развитие анализаторов: слухового, зрительного, тактильного). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Кого нет?», «Чего не стало?», «Улавливай шепот», «Что изменилось?», «Чего не бывает?», «Повторюшки», «Чудесный мешочек» и т.п.

Рекомендуемая художественная литература.

Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки.

Русские народные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Бианки «Птичий год — осень»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Девять белых лебедей»; В. Зотов «Муравей», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», В. Сутеев «Под грибом», стихотворения А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

6. Список литературы.

1. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. М.Ювента, 2007, 24 с.
2. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать, часть 1, часть 2. С.Пб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 24 с., ил.
3. Маслова Е.Н. Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости, Волгоград, издательство Корифей, 2011 – 128 с.
4. Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем. Москва: АРКТИ, 2004.-240 с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Издательство Мозаика-синтез, 2007 г.- 72 с.
6. Кантор Светлана. Развивающие игры. Москва – Айрис-пресс, 2015.- 160с.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Москва, Издательство «Речь», 2013. – 144 с.
8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Москва, Издательство «Речь», 2013. – 144 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема/ деятельность логопеда, решаемые задачи	Кол-во часов
1	Осень - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего	1

	(далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
2	Огород - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов Игра «Отхлопай слово», сравнение слов разной слоговой структуры – игра «Какое слово длиннее?»); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
3	Осенние листья - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - Игра «Листочек какого дерева?» (рассматривание засушенных листьев); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в	1

	именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
4	Грибы - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ) – «Что неправильно сказал Незнайка?», «Повтори», «Что лишнее?»; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
5	Овощи - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ) – складывание пазла; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
6	Деревья и кустарники - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ);	1

	- развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
7	Птицы - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - прослушивание музыкальных файлов с голосами птиц; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
8	Человек, части тела - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - Игра «Для чего нужны ушки – слух», «Глазки – зрение», «Нос – обоняние», «Кожа – осязание»; - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в	1

	единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
9	Обувь - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
10	Зима - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
11	Обучение пересказу - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим	1

	формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
12	Зимние забавы - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
13	Новый год - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1

14	Домашние животные - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: написание первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, написание количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
15	Дикие животные - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: написание первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, написание количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
16	Животные севера - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: написание первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, написание количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в	1

	именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
17	Животные жарких стран - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
18	Семья - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
19	Дом - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика);	1

	- развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
20	Посуда - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
21	Продукты - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1

22	Мебель - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
23	Обучение пересказу - прослушивание текста - вопросы по тексту - развитие грамматического строя речи (игра «Исправь ошибку», уточнение грамматических конструкций); - пересказ текста по цепочке или «командами»	1
24	Весна - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
25	Мами расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика);	1

	- развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок); н праздник	
26	Обучение пересказу - прослушивание текста - вопросы по тексту - развитие грамматического строя речи (игра «Исправь ошибку», уточнение грамматических конструкций); - пересказ текста по цепочке или «командами» с помощью мнемотаблиц.	1
27	Город - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
28	Профессии - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества	1

	слов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
29	Обучение пересказу - прослушивание текста - вопросы по тексту - развитие грамматического строя речи (игра «Исправь ошибку», уточнение грамматических конструкций, употребление сложных предложений); - пересказ текста по цепочке или «командами»	1
30	Обучение творческому рассказу по заданному логопедом началу - чтение начала текста; - вопросы по тексту; - образец продолжения рассказа; - продолжение рассказа детьми.	
31	Обучение составлению рассказа по сюжетным картинам - рассматривание сюжетных картин; - развитие последовательности сюжета; - называние изображенных героев и предметов; - уточнение предикативного словаря; - уточнение атрибутивного словаря; - составление рассказа по цепочке	1
32	Обучение рассказыванию по сюжетной картине - рассматривание сюжетной картины; - беседа по картине; - называние изображенных героев и предметов; Словарная работа: - уточнение предикативного словаря; - уточнение атрибутивного словаря; - составление рассказа по цепочке	1
33	Составление творческого рассказа по начатому логопедом началу - чтение зачина текста; - вопросы по тексту; - образец продолжения рассказа; Словарная работа: - уточнение предикативного словаря; - уточнение атрибутивного словаря;	1

	Составление рассказа: - продолжение рассказа детьми.	
34	Цветы - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
35	Насекомые - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры); - развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	1
36	Лето - расширение активного словаря по теме; - развитие внимания, памяти, обобщений, исключение лишнего (далее ВПФ); - развитие ручной моторики (пальчиковая гимнастика); - развитие фонематической системы (обучение простейшим формам фонематического анализа: называние первого и последнего звука слов, выделение гласных звуков слов, называние количества слогов, сравнение слов разной слоговой структуры);	1

	- развитие грамматического строя речи (употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением, употребление слов в именительном и косвенных падежах, употребление слов в единственном и множественном числе, согласование имени существительного с именем прилагательным, - развитие творческих способностей (придумывание небылиц, разгадывание загадок);	
--	---	--