

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято  
Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 17  
Протокол от 16.06.17 № 10

Утверждено  
Приказом директора  
№ 17-Д от 01.08.17  
  
Т.В.Корниенко

Рабочая программа  
по дополнительному образованию

«Веселый английский»  
для обучающихся 13– 14 лет

Сроки реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования  
Аверьянова Анна Геннадьевна

Санкт-Петербург

2017

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Авторы программы:**

Аверьянова А. Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, педагогическим кредо преподавателей является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа «**English Grammar: Take It Easy!**» разработана учителями в соответствии с *Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку* и *Программами общего и среднего образования по английскому языку*.

**Основная цель данной программы** – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Она рассчитана на обучение детей 12-14 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 10 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Для 7 класса**

| № урока | Тема урока                    | Языковая компетенция                                                                                        |                                                                                            | Речевая компетенция                                                                          |                                    |                                                                                                            |                                                             | План.сроки/<br>дата провед. |
|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|         |                               | лексика                                                                                                     | грамматика                                                                                 | чтение                                                                                       | аудирование                        | говорение                                                                                                  | письмо                                                      |                             |
| 1       | Вводное занятие               | стр. 5 – ознакомительное                                                                                    | <i>Past Simple</i> – обзорное повторение                                                   | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14                                                         |                                    |                                                                                                            |                                                             |                             |
| 2       | Past Continuous               | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>barn, facilities, farmyard, free, guest,                                 | <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> упр. 6, 7                              | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3                     | Аудиосопровождение текста: упр. 2  | Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |                             |
| 3       | Past Continuous               | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, phrasal verbs – run упр. 4; | <i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7                                              | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8   |                             |
| 4       | Past Continuous и Past Simple | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>activity, attraction,                                                    |                                                                                            | Прогнозирование содержания текста; изучающее                                                 | Аудиосопровождение текста: упр. 3  | Описание любимого места в городе – высказывание на                                                         | Короткий текст о любимом месте для                          |                             |

|   |                                  |                                                                                                          |                                  |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                       |   |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                  | carousel, chat,<br><i>Study Skills</i>                                                                   |                                  | чтение –<br>микротексты о<br>Сиднее: упр. 2                                                               |                                                                                                               | основе<br>прочитанного:<br>упр. 3                                                                              | проведения<br>досуга (по<br>плану): упр.<br>4                                         |   |
| 5 | Past Continuous<br>и Past Simple | <b>WL 1–2</b><br><b>Активная:</b><br>architecture,<br>century, extinct,<br>fortress,                     |                                  | Поисковое<br>чтение –<br>короткие<br>тексты о<br>достопримечат<br>ельностях<br>Великобритани<br>и: упр. 2 | Аудиосопровожден<br>ие текста;<br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>заданной<br>информации: упр. 2 | Описание/сообщ<br>ение с опорой на<br>географическую<br>карту                                                  | Короткий<br>текст о<br>достоприме<br>чательностях<br>своей<br>страны: упр.<br>5       |   |
| 6 | Revision                         | 1.                                                                                                       |                                  | Изучающее<br>чтение –<br>подростки о<br>своем образе<br>жизни                                             |                                                                                                               | Сравнительное<br>высказывание;<br>обсуждение<br>текста                                                         | Текст для<br>журнала: о<br>своем<br>образе<br>жизни                                   |   |
| 7 | <i>Present Perfect</i>           | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b><br>Map, passenger,<br>ticket seller,<br>travel by boat/                  |                                  | Изучающее<br>чтение –<br>этикетный<br>диалог: упр. 2                                                      | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 2                                                                         | Этикетный<br>диалог (с<br>использованием<br>карты метро):<br>упр. 3                                            |                                                                                       | / |
| 8 | Present Perfect                  | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>Block of flats,<br>cheap,<br>colourful,<br>crowded,                   |                                  | Прогнозировани<br>е содержания<br>текста по<br>невербальным<br>опорам;                                    | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 1, 2                                                                      | Сообщение на<br>основе<br>прочитанного о<br>родном<br>городе/деревне<br>(по плану): упр. 3                     | Текст о<br>родном<br>городе/дер<br>евне на сайт                                       |   |
| 9 | Present Perfect                  | <b>WL 2–3</b><br><b>Активная:</b><br>amazing,<br>appearance,<br>author,<br>bookworm,<br>detective, solve | <i>Past Simple:</i><br>упр. 6, 7 | Просмотровое,<br>поисковое,<br>изучающее<br>чтение (тексты<br>о писателям<br>приключенческ<br>ого жанра): | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 2                                                                         | Сообщение на<br>основе<br>прочитанного<br>текста: упр. 5<br>Беседа в связи с<br>прочитанным<br>текстом: упр. 8 | Заметка в<br>школьную<br>газету о<br>своем<br>любимом<br>писателе (по<br>плану): упр. |   |

|    |                               |                                                                                                       |                                                                          |                                                                                       |                                   |                                                                                                       |                                                                             |    |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                               | the mystery case                                                                                      |                                                                          | упр. 2, 3, 4                                                                          |                                   |                                                                                                       | 9                                                                           |    |
| 10 | Present Perfect               | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock | <i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 | ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3                   | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7                                      |    |
| 11 | Present Perfect и Past Simple | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>confused, cosy, crawl, gasp,                                       |                                                                          | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game                                        | Рассказ)на школьный конкурс: <i>Study Skills</i> Последовательность событий |    |
| 12 | Present Perfect и Past Simple | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant,                         |                                                                          | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;    |                                   | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5                                            | Краткое изложение народной сказки: упр. 5                                   |    |
| 13 | Present Perfect Continuous    |                                                                                                       |                                                                          | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста                            |                                   | обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе                                                | Перевод стихотворения с английского на русский язык                         | ШШ |

|    |                                                     |                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                           |                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| 14 | <i>Present Perfect Continuous</i>                   | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>Oh my goodness!                                                                      |                                                                                     | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2                                                         | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2                                                              | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |                                                          | / |
| 15 | <i>Present Perfect Continuous и Present Perfect</i> | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>Ambassador, foolish, footstep,                                                       |                                                                                     | Ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4                                   | Аудиосопровождение текста: упр. 2                                                                 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5                                     | Продолжение рассказа: упр. 6                             |   |
| 16 | <i>Present Perfect Continuous и Present Perfect</i> | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>afraid, award, career, complain, , set up, try out, be in charge, pay attention (to) | <i>Relative pronouns/ Adverbs</i><br>(Относительные местоимения и наречия): упр. 5  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3                                                                 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6       | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7       |   |
| 17 | Revision                                            | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her           | <i>-ed/-ing Participles</i><br>(Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после                        | Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6                            | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |   |
| 18 | Повелительное наклонение                            | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>achieve, admire, best seller, brave, cope                                            |                                                                                     | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр.                                              | Аудиосопровождение текста: упр. 1                                                                 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к                  | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;       |   |

|    |                          |                                                                                           |  |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                     |  |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                          | (with),                                                                                   |  | 1, 2, 5                                                                                 |                                                                                                    | письму): упр. 5                                                                                                                                               | <i>Study Skills</i>                                                                                 |  |
| 19 | Повелительное наклонение | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>armed forces,<br>bodyguard,<br>duty, guard,            |  | Прогнозирование содержания текста;– текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5                                                                                                                     | e-mail<br>английском<br>у другу о<br>туристских                                                     |  |
| 20 | Повелительное наклонение |                                                                                           |  | Изучающее чтение – статья                                                               |                                                                                                    | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного                                                                                                | Текст для журнала: о школьных кружках и секциях                                                     |  |
| 21 | Наречия                  | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>lawyer<br>упр. 1                                       |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3                 | Аудиосопровождение текста: упр. 2                                                                  | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4                                                                                                     |                                                                                                     |  |
| 22 | Наречия                  | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>adult, chimney,<br>chimney sweep,<br>coal, conditions, |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3               | Аудиосопровождение текста: упр. 2                                                                  | Высказывания по теме текста: сообщение по тезисам на основе прочитанного: высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации : упр. 6 |  |

|    |                                          |                                                                                                           |                                                                          |                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                    |                                                                               |  |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | Числительные (количественные)            | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record<br>упр. 1, 2 | <i>Past Continuous:</i><br>упр. 5, 6, 7;<br>Game;<br><i>Study Skills</i> | ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3                         | Аудиосопровождение текста: упр. 3                                                 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Заметка о новостях в родном крае<br>упр. 8                                    |  |
| 24 | Числительные (порядковые)                | <b>WL 5–6</b><br><b>Активная:</b><br>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried                | <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i><br>упр. 5                        | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном | Аудиосопровождение текста: упр. 2                                                 | Интервью о событии: упр. 3;<br>Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6                        | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7                  |  |
| 25 | Passive Voice в сравнении с Active Voice | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals                      |                                                                          | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2                                               | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, | Полилог о событии: упр. 4                                                                          | Новостная заметка: упр. 5                                                     |  |
| 26 | Passive Voice в сравнении с Active Voice | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br>упр. 1, 2              |                                                                          | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3      | Аудиосопровождение текста: упр. 3                                                 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4                                                              | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  |

|    |               |                                                                               |                                                                                      |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                     |                                                               |  |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| 27 | Passive Voice |                                                                               |                                                                                      | Изучающее чтение – статья                                                       |                                                                                         | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного                                 | Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |  |
| 28 | Passive Voice | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>music show, police drama, wildlife         | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3                                                    | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |                                                               |  |
| 29 | Passive Voice | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>campus, chart, hit, equipment, experience, |                                                                                      | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр.                 | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/новостях: упр. 4 |                                                               |  |
| 30 | Passive Voice | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>believe, cause, exist, fuel,               | <i>Future Simple:</i> упр. 3, 5                                                      | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6       | Обсуждение текста: упр. 6<br>Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4          | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8             |  |
| 31 | Passive Voice | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>affection, button,                         | <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;                  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –                           | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с                                        | Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7                                            | Рекламное объявление (реклама электронного прибора):          |  |

|    |                                 |                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                |                                       |                                                                                  |                                                                                      |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32 | Passive Voice                   | <b>WL 7</b><br><b>Активная:</b><br>behave,<br>inspiration,<br>lecture,<br>motivate,<br>replace                      |                                                                         | Прогнозировани<br>е содержания<br>текста;<br>поисковое,<br>изучающее<br>чтение | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 2 | Выражение<br>мнения по<br>проблеме (за и<br>против): упр. 1,<br>6а               | Эссе<br>«Компьюте<br>ры: за и<br>против»:<br>упр. 6b                                 |  |
| 33 | Passive Voice и<br>Active Voice | <b>WL 7</b><br><b>Активная:</b><br>afford, digital<br>music player,<br>games console,                               |                                                                         | Прогнозировани<br>е содержания<br>текста (с<br>опорой на<br>диаграмму);        | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 1 | Изложение<br>содержания<br>прочитанного (с<br>опорой на<br>диаграмму): упр.<br>3 | Составлени<br>е анкеты-<br>опросника<br>по проблеме<br>«Техника в<br>моей<br>жизни»; |  |
| 34 | Passive Voice и<br>Active Voice |                                                                                                                     |                                                                         | Изучающее<br>чтение – статья                                                   |                                       | Обсуждение<br>прочитанного                                                       | Текст<br>/статья для<br>журнала: о<br>будущем<br>(через 1000<br>лет)                 |  |
| 35 | Revision                        | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>connect to the<br>Internet, click                                                |                                                                         | ознакомительн<br>ое, поисковое<br>чтение: упр. 1,<br>2                         | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 2 | Диалог-<br>побуждение к<br>действию (по<br>образцу): упр. 3b,                    |                                                                                      |  |
| 36 | Revision                        | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>cockpit,<br>develop, fault,<br>flight simulator,<br>function,<br>simulate, train | Словообразова<br>ние:<br>прилагательны<br>е от<br>существительн<br>ых с | Ознакомительн<br>ое и<br>изучающее<br>чтение: упр. 1–<br>2                     | Аудиосопровожден<br>ие текста: упр. 1 | Сообщение в<br>связи с<br>прочитанным                                            | Проект<br>города<br>будущего:<br>упр. 5                                              |  |