Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 17
Протокол от 16.06.17 № 10

Утверждено
Приказом директора
№ 37-ОД от 01.09.17
_____ Т.В.Корниенко

Рабочая программа
по дополнительному образованию

«Веселый английский»
для обучающихся 10– 11 лет

Сроки реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Аверьянова Анна Геннадьевна

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на уроке. В игре все равны (нет плохих и хороших учеников, учителя: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера.

Игра посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языкововой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на уроках английского языка и усиливает желание учить предмет.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ученику взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – ученик может говорить наравне со всеми.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как:

- Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом.

- Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, в процессе которой усваивается до 90% информации.
- Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников.
- Игра имеет определенный результат и стимулирует учащихся к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели.

На занятиях школьники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны бать “одной командой”, постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Немаловажное значение игровой метод имеет при проведении контроля знаний учащихся, особенно в младших классах. Игра заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себя оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, и над чем ещё придётся поработать.

Целью данной программы является: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи данного курса:

• способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• тренировать учащихся в произнесении иноязычных звуков;

• формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

• ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• формировать некоторые универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

• развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
• развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся.

Режим занятий: 1 час в неделю, 36 часа в год.

Ожидаемые результаты:

- Умение учащихся практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.
- Отсутствие психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Углубление учебных навыков и умений.
- Расширение кругозора.
- Желание изучать английский язык.
- Умение работать в группе, уважая мнения других.
- Дружный коллектив в классе.

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале *различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиций народа), а также *сказочных историй,* которые так интересны детям в этом возрасте и *виртуальных путешествий,* расширяющих знания и кругозор учащихся.

Важную роль в овладении иностранными языками играет **использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудиокассеты, мультимедиа проекторов и т.д.** Зачастую для детей компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на уроках компьютерных презентаций помогает обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а учащимся — усвоить и воспроизвести материал.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видеометод»)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковый
- Коммуникативно-ориентированный

Поурочно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	тема урока	языковая компетенция		речевая компетенция				Примечание
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	
1.	Россия- самая большая страна в мире	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Стр.5,упр.4 , стр.6, упр.7	с. 5, упр. 4	с. 5упр. 5		
2.	Мы - русские	These,Those What is this? What is that?	Указательные местоимения.	с. 8упр. 3	Стр.7, упр1, стр.9,упр.6	Стр.7,упр2. ,стр.9, упр.6		
3.	Национальные символы	Her,His,its	Притяжательные местоимения	Стр.12.упр. 5,	С.11, упр.3,с.13, упр.7.	С.11,упр.2, упр.4, с.12,упр.6		.
4.	Давайте поиграем	What is her name? What is his name? ,kangaroo, king, ring, wing, stoking, pink, bank	Глагол to have/to has	с. 14, упр. 3 с. 15, упр. 4 с.16, упр.6.	с. 13, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 2 с.15,упр.4,5 .		
5.	Сердце Москвы	Ping-pong, skating ring, song, morning, evening, thank	Обозначение времени.	с. 17, упр. 2 с. 18, упр. 3,с.20,упр.5 .	с. 17, упр. 1с.19.упр.4с. 20.упр.5	с. 19, упр. 4, с.20, упр. 6		
6.	Санкт-Петербург. Мой родной город	Good morning/evening/afternoon/night/goodbye, nice to meet you!	Порядок слов в утвердительном предложении.	С23упр. 4,6.	с.22, упр. 2	с. 22упр. 3,с.24,упр.7		
7.	Петродворец – город фонтанов		Личные,притяжательные местоимения.	С.26,упр.3, 4	С.25,упр.1,2	С.28.упр7.	С.27,упр 5,6.	.
8.	Давайте поиграем							

9.	Российский национальный костюм							
10.	Новгород	Flower,tower,shower,chair,bear,teddybear	Притяжательные местоимения	С.30,упр.3,	С.29,упр1,2, с.31,упр.5	С.31, упр.4,6.		
11.	Кижи - мир дерева	Likes,cooks,meets,jumps,sleeps,runs,swims,feeds,rids,plays	Глаголы 3лицо,ед.числа,настоящего времени.	с.32, упр. 2 с.33, упр. 3, 4	с. 32упр. 1 с. 33упр. 4	с. 34упр. 5	С.35,упр 7.С.34,упр.6.	
12.	Золотое кольцо	Eat, read, speak, teach, well	Обозначение утренних/вечерних часов.	С.37,упр.4, с.38,упр.5,6.	С.35,упр.1,с. 37,упр.4,5.	С.36,упр.2, 3		
13.	Давайте поиграем	very;	Употребление глагола can.	с.40, упр.2, 4 стр.41,6.	с. 39, упр. 1 стр.40,упр.3,	С.41,упр.5, 7.		
14.	День в жизни	Very well, but not very well	Фраза like to…	С.44,упр.	С.42,упр.3,с. 43,упр.4,5.	Стр.42,упр. 1,2	С.43,упр .6	
15.	Российские школы...		С.47,упр.7,с.46,упр.5	С.45,упр.2, 4.,с.	С.44,упр.1с. 45,упр.2,4.	С.45,упр3,с .46,упр.6		
16.	Я хочу стать							
17.	Давайте поиграем							
18.	Известные российские лица							
19.	Российские открытия	Sparrow,yellow, window, rainbow, low,slow,narrow	Глагол To be С.52,упр.5	С.52,упр.4	с.51,упр.1,3..	с.52, упр. 6, с.53,упр.7.		.
20.	Русский музей	Grey,white,brown,dark green,orange	Have/has С.56,упр.7	С.54,упр.2.	С.54,упр.1.	С.54, упр.3,с.55,упр.4,5,6.,		
21.	Масленица	What colour is…?		С.58,упр.4	С.56,упр.1,с.	С.57,упр.2,		

		What colour/colours are…? Названия цветов.			58,упр.4,5.	3 с.59 упр.6,7.		
22.	Давайте поиграем	Eight,night, at night, good night,light, bright	Использование отрицательной формы глагола can-can't	С.60,упр.2, с.63,упр.5.	С.60,упр.1,2.	С.61,упр.3, с.63,упр.6.		
23.	Любимый писатель	Weak,old, fat, young, thin, strong	Использование can/can't	С.64, упр.2, с.65,упр.5.	С.64,упр.1, с.65, упр.4,5.	С.64,упр.3, с.65, упр.6, с.66, упр.7.		
24.	О российских композиторах	Повторение лексики Unit 3.		С.67,упр.3, с.68, упр.4.	С.67,упр.2,3.	С.66, упр.1, с.68, упр.5,6, с.69,упр.7.		
25	Я люблю балет							
26.	Стихи, стихи ,стихи							
27.	Давайте поиграем							
28.	Умные русские	All, not all, ball, wall, small, hall, tall.		С.74, упр.3, с.76, упр.6.	С.73, упр.1,2, с.74, упр.3.	С.74, упр.3, с 75, упр.4,5. с.76, упр.7.		
29.	. Русская кухня	Long, clean, short, dirty, not very clean	Использование глагола like в Present Simple.	С.77, упр.2.	С.77, упр.1,2, с.78, упр.3.	С.79, упр.4,5,6,7.		.
30.	День победы	With, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	С.81, упр.4.	С.81. упр.2.	С.80, упр1, С.82, упр.5,6.	С.81, упр.3, с.83, упр.7.		.
31.	Волгоград	How old is he/she ?	Can в вопросительных	С.85, упр.3, 4,	С.84, упр.1, с.86, упр.6,7.	С.84, упр.2, с.85, упр.5.		.

			предложниях.					
32.	Давайте поиграем	How many…? What's his/her/our/their /your telephone number? Drive, write, skate, ski, count, dance, at all, a little, very well, but not very well.	Порядок слов в вопросительном предложении. С .88, упр.2.	С.89, упр.4.	С.87, упр.1, с.88, упр.3, с.90, упр.6.	С.89, упр.5, с.91, упр.7.		
33.	Русские народные сказки	How old are they?	С.93, упр.7.	С.92, упр.5.	С.91, упр.1.	С.92, упр.2, 3, 4, с.93, упр.6.		
34.	Русские народуые сказки	Повторение лексики Unit 4.	С.97, упр.6.	С.95, упр.3, с.96, упр.4,5.	С.94, упр.1, с.95, упр.2, с.96, упр.4.	С.97, упр.7, с.98, упр.8.		
35.	Давайте поиграем							
36.	Итоговое занятие							