

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 17
Протокол от 15.06.17 № 10

Утверждено
Приказом директора
№ 17.00 от 01.08.17
 Т.В.Корниенко



Рабочая программа
по дополнительному образованию
«За страницами школьного учебника»
для обучающихся 7- 9 лет
Сроки реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования
Лошкина Ольга Вадимовна

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «За страницами школьного учебника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения, предназначена для обучения учащихся 2 класса.

Место курса «За страницами школьного учебника» в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет во 2 классе – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Курс «За страницами школьного учебника» способствует развитию математических способностей учащихся и формированию умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности, формированию элементов логической и алгоритмической грамотности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы и школьного учебника, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В процессе развития основных содержательных линий (изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, решению комбинаторных задач.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

.

Цель: Совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету - математики.

Задачи:

Программа курса дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем уроков математики, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие задачи:

- ☐ разнообразить процесс обучения;
- ☐ сформировать устойчивые знания по предмету;
- ☐ воспитывать общую математическую культуру;

- ☐ развивать математическое (логическое) мышление;
- ☐ расширять математический кругозор;
- ☐ формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- ☐ повышать интерес к предмету и его изучению;
- ☐ выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов за год составляет 36 часов.

Возраст детей 8 - 9 лет

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Результаты изучения учебного предмета:

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Решение логических задач»

У ученика будут сформированы:

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ☐ учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- ☐ готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- ☐ способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- ☐ способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Формы и методы проведения занятий.

На занятиях используются разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др.

Работа учащихся должна строиться как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются условия для выдвижения учащимися различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений.

Формы контроля и оценки:

классная олимпиада;
школьная олимпиада;
конкурс математических газет;
тест;
конкурс «Лучший решебник»;
викторина.

Награждение победителей грамотами, тематическими медалями.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Литература:

О.В. Узорова, Е.Н. Нефёдова «2200 задач по математике» »/ АСТ/ Астрель /Москва 2002г

Т.Н. Максимова «Интеллектуальный марафон» Москва / ВАКО

О.Н. Пупышева «Задания школьных олимпиад» Москва / ВАКО

Н.Г. Уткина, Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева «Дидактический материал» 1-4 классы./ АРКТИ/ 2011г.

О.И. Белякова « занятия математического кружка 3-4 классы» /Волгоград/ Учитель 2008г.

№ №	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Дата	
		Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			План	Факт
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
1	Как люди научились считать.	Знать состав чисел в пределах 10.	формировать положительное отношение к школе;	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
2	Числовые цепочки	Уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов	развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать		
3	Числовые ряды	Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
4	Магические квадраты	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Уметь сравнивать именованные числа; Знать единицы измерения длины. Уметь решать	формировать личностный смысл учения - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и	- осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное		

5	Ищем закономерности	задачи изученных видов, уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
6	Игра «Весёлый счёт». Игра «Задумай число»	уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж;	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	применять методы поиска и выделения информации	- осуществлять рефлексию своих действий		
7	Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы	уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж;	отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе,	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
8		уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Знать решение выражений со скобками и без скобок;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
9	Числовые лабиринты	Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	правила поведения при совместной работе и сотрудничестве	организовывать свою деятельность	- строить логическую цепь рассуждений;	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
10	Математические раскраски	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	организовывать свою деятельность	- устанавливать причинно - следственные связи.	- слушать собеседника;		
11	Изучаем фигуру		опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого	- излагать своё мнение.		
12	Форма, размер, взаимное расположение					аргументировать своё предложение, убеждать, уступать		
						- участвовать в коллективном		

13	Точка. Линия (прямая, кривая)	выражения изученных видов, решать составные задачи	делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных	прогнозировать результат своей деятельности	пособия; - овладевать действием	обсуждении проблем - строить		
14	Пересекающиеся линии	выражением. Знать порядок выполнения действий в	педагогом ситуациях общения и	контролировать и оценивать свою работу, её результат,	пространственно – графического моделирования	продуктивное взаимодействие и		
15	Прямая	выражениях со скобками и без скобок. Уметь записывать	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	делать выводы на будущее. Учиться	- применять методы поиска и выделения	сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
16	Отрезок	решение задач выражением.	правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	совместно с учителем обнаруживать и формулировать	информации - применять методы поиска и выделения	рефлексию своих действий - строить		
17	Луч		Самостоятельно определять и высказывать самые	учебную проблему совместно с учителем. Учиться	информации	продуктивное взаимодействие и		
18	Угол	Знать правило нахождения периметра многоугольника,	простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию,	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и	сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
19	Треугольник	Уметь строить заданные геометрические фигуры, различать построенные	работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных	предлагать способ её проверки. Работая по	синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	взаимодействие и		
20	Длина отрезка	геометрические фигуры, находить геометрические фигуры в чертежах, в различных геометрических	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник,	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	сотрудничество со сверстниками и взрослыми. строить продуктивное взаимодействие и		
	Построение	фигурах.	самостоятельно					

21	фигуры	Уметь строить заданные геометрические фигуры, различать построенные геометрические фигуры, находить геометрические фигуры в чертежах, в различных геометрических фигурах.	делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
22	Черчение, составление треугольников и квадратов	геометрические фигуры, находить геометрические фигуры в чертежах, в различных геометрических фигурах.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность контролировать свою деятельность и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
23	Логические упражнения и задачи Найди отличия	Учатся анализировать результаты наблюдений, устанавливать аналогии, делать обобщения и выводы, обосновывать их.развитию у учащихся умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ученика и помогает в изучении математики.		контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
24	Логические упражнения и задачи Найди сходства			контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
25	Игра «Четвёртый лишний»			прогнозировать результат своей деятельности	- применять методы поиска и выделения информации	рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
26	Продолжи закономерность		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое	осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и		
27								
28-	Решение задач.							

29	Логические концовки		поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем	на части); и синтез	сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
30-31	Решение задач. Поиск недостающего	Уметь строить заданные геометрические фигуры, различать построенные геометрические фигуры, находить геометрические фигуры в чертежах, в различных геометрических фигурах.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	(составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
32	Задачи в стихах	геометрические фигуры, находить геометрические фигуры в чертежах, в различных геометрических фигурах.	правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
33	Задачи-шутки	фигуры в чертежах, в различных геометрических фигурах.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез	- слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
34	Задачи на смекалку	Развитие у учащихся умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ученика и помогает в изучении математики.		Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	(составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем		
35	Нестандартные задачи	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее ,уметь находить периметр		-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- выполнять анализ (выделять элементы из	- осуществлять рефлексию своих		
36	Нестандартные задачи							
	Решение усложненных задач							
	Решение усложненных							

	задач Решение задач на движение Математическая викторина	многоугольника. Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам. Уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со	для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных педагогом ситуациях	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Организовывать свою деятельность. Организовывать свою деятельность. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Прогнозировать результат своей деятельности. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	целого; расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять	действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - аргументировать своё предложение, убеждать,		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

		скобками и без них, сравнивать два выражения Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, свойства сложения.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных педагогом ситуациях	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое	уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--