

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга**
Санкт-Петербург, 19 линия, дом 22 лит. А, 21 линия д. 16 к.4 литера Г пом.1 Н, телефон/Факс: (812) 417-62-93
Е-mail school17vo@mail.ru
ОКПО 52153687, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037800062585, ИНН 7801136782, КПП 780101001

Утверждено:
приказом № 54/1-ОД от
19.09.2022
директора ГБОУ СОШ №17
Санкт-Петербурга
_____ Т.И. Григорьева

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга
Протокол №11 от 19.09.2022 г.

Принято на заседании
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга
Протокол №11 от 19.09.2022 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга
Протокол 11 от 19.09.2022 г.

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 17 Василеостровского района Санкт-
Петербурга на 2022 – 2025 гг.**



Санкт-Петербург
2022

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания обучающихся
- 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
- 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
- 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
- 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Уклад школы
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.5.1. Раздел «Основные школьные дела»
- 2.5.2. Раздел «Классное руководство»
- 2.5.3. Раздел «Школьный урок»
- 2.5.4. Раздел «Внеурочная деятельность»
- 2.5.5. Раздел «Внешкольные мероприятия»
- 2.5.6. Раздел «Предметно-пространственная среда»
- 2.5.7. Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»
- 2.5.8. Раздел «Самоуправление»
- 2.5.9. Раздел «Профилактика и безопасность»
- 2.5.10. Раздел «Социальное партнерство»
- 2.5.11. Раздел «Профориентация»
- 2.5.12. Раздел «Детские общественные объединения»
- 2.5.13. Раздел «Школьные медиа»
- 2.5.14. Раздел «Добровольческая деятельность»
- 2.5.16. Раздел «Школьный спортивный клуб»
- 2.5.17. Раздел «Школьные театры»
- 2.5.18. Раздел «Лагерь дневного пребывания»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса реализации на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Методические рекомендации к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС 2021), вступающих в силу 1 сентября 2022 года.
- ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);
- ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);
- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа воспитания ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, совета родителей, педагогического совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга реализуется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности

— каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности

— единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности

— воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные

особенности региона;

принцип следования нравственному примеру

—пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности

—защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

—значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности

—организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направлен	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, разным видам искусства, творчеству своего народа, разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природ, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художестве иного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствиями неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, в семье, школе, своей местности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость адаптации человека в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем и путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность

	в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности

	"человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. / Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве и деятельно проявляющий понимание художественной культуры (как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе). Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствиями неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

	Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированное¹!, экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования. Имеющий и развивающий, экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении опыта другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной

	информации, открытиях мировой и отечественной науки Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, района и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС 2021. **Образовательные программы** направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Основные принципы воспитательной деятельности, реализуемые по средствам уклада ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности.

Школа расположена в исторической части Санкт-Петербурга – на 19 линии Васильевского острова. С 2000 гг. состав микрорайона менялся и сегодня представляет широкий спектр социальных и этнических групп. Школа была открыта в 1939 году, занятия проходят в 1 корпусе. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-4 классов.

Местоположение школы, разноуровневый контингент обучающихся, большое количество обучающихся-инофонов из разных регионов страны и стран СНГ, большая наполняемость школы обуславливают специфику воспитательной деятельности (на данный момент наполняемость школы превышает расчетное число обучающихся на 20%).

Школа сегодня плодотворно сотрудничает с различными учреждениями: Домом молодежи Васильевского острова, ППМС-центром Васильевского острова и рядом других.

Для организации процесса воспитания школа обладает материально-технической базой: стадион, один спортивный зал, один танцевальный зал, актовый зал, кабинеты, что позволяет реализовывать широкий спектр внеурочных занятий и отделений дополнительного образования.

Основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности, следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритет **безопасности** ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на **идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими

значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование **нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

2.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Ценностные основы воспитания детей в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга: Российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности.

ЧЕЛОВЕК. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

СЕМЬЯ. Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

НАРОД. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

НАРОД РОССИИ (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда.

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО. Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные направления воспитания в соответствии с новыми ФГОС 2021 начального общего, основного общего образования:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление зон отдыха для обучающихся и педагогов;
- оформление «зеленых» зон;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, родителей обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, государственная символика) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональные сообщества школы соблюдают следующим требования:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимательное отношение к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- становятся примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждают обучающихся к общению, поощряют их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

2.5.1 Раздел «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; работа волонтерского корпуса «#Быть Человеком» по направлениям: «Социальное волонтерство. РДШ», «Спортивное волонтерство», «Волонтеры чтения»;

- спортивные состязания;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, «Днях единых действий» РДШ;

- ЮНАРМИЯ

- участие в деятельности Российского движения школьников.

На школьном уровне:

- спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Импульс», направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений; работа волонтерского корпуса «#Быть Человеком» по направлениям: «Волонтерские проекты в начальной школе», «Социальное волонтерство. РДШ», «Спортивное волонтерство», «Волонтеры чтения»

- работа клуба «Дебаты»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников (8-11 классы);

- система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- организация и проведение общешкольного конкурса «Класс года».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2 Раздел «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками;

работу с родителями (законными представителями). Главное в работе классного руководителя – создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- совместное планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности и подведение итогов по результатам деятельности;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ф

- о • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- м • установление позитивных отношений с другими классными коллективами, в том числе через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;

- р • составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- о • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Т Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие виды и формы работы:

- а • проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье

- ё • просветительская деятельность: пропаганда экологически здорового образа жизни (беседы, игры, спортивные мероприятия, эстафеты, туристические слёты, походы, беседы о рационе здорового питания); беседы, классные часы, викторины, игры по станциям о безопасном поведении дома, в школе и в окружающем социуме (соблюдение ПДД, представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека);

- й • проектная работа;

- х • практико-ориентированная деятельность;

- система традиционных дел в классах;

- к • инициирование и поддержка участия класса и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- д • проведение выборов представителей класса в Совет обучающихся;

- е

к

т

и

в

е

• организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

организация проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; спортивных соревнований в школе;

- инициирование и поддержка участия в мероприятиях РДШ.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поведение

• работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение в службу сопровождения (при необходимости);

• предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

• вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

• работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; МО учителей-предметников

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, «группы риска»,

о

• вовлечение учащихся в кружковую работу;

• наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

а

в

ш

и

м

- ежедневный контроль посещения учащимися учебных занятий;
- контроль за свободным времяпровождением учащихся, в том числе в социальных сетях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, а
- и
- л
- и • выборы представителей родительской общественности в Совет школы, Совет родителей
- и
- и • реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей, проведения ро
- д
- н
- н •
- р • анкетирование родителей (законных представителей).
- а
- с

2.5.3 Раздел «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- развитие гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, подростков, юношества и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;
 - приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;
 - формирование гражданской позиции;
 - обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию;
 - развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Формы и виды деятельности:
- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
 - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонализированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;
 - проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
 - организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России;
 - постановка спектаклей, организация праздничных событий;
 - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению

культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;

- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;
- организация правового просвещения школьников.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.4 Раздел «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках, следующих выбранным обучающимися курсов, занятий по направлениям деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5.5 Раздел «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий *предусматривает*:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.5.6 Раздел «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Санкт – Петербурга;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление тематических школьных рекреаций в разных стилях: «Петербургская», «Книжное дерево», «Интерактивная библиотека», «Творческая»;
- интерактивный музей – учебно-познавательное пространство, сформированное из заинтересованных учащихся и педагогов, осуществляющих подбор, размещение и оцифровку экспонатов музея;
- оформление зон отдыха для обучающихся и педагогов;
- оформление «зеленых» зон, конкурс «На лучшую цветочную композицию»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, родителей обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории (посадка деревьев, цветов), создание зоны отдыха и для прогулок на пришкольной территории;
- создание в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.5.7 Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На внешкольном уровне:

• участие в общегородских и районных родительских собраниях;

• вебинары Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

• р

На уровне школы:

з • общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

е • реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей: круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, в том числе с приглашением специалистов, мастер-классы, семинары, лекции, встречи со специалистами;

е • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные мероприятия;

ч • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

н • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом;

в • участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

н • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

а • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

о • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

и • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

д

к

л

м

н

о

п

р

2.5.8 Раздел «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся (5-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, акций, вечеров, конкретных мероприятий и т.п.), изучения мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участия в выпуске школьной газеты «Наше всё».

- работа постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.), для вовлечения участия обучающихся в различных мероприятиях РДШ:

- деятельность службы школьной медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой руководителем службы, созданной в школе, обеспечивающей защиту прав детей и создающей условия для формирования безопасного пространства, урегулирования споров и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; организация работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикации в школьной газете «Наше все»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, но направлениям работы;

- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.5.9 Раздел «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Василеостровского района и СПб, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, ЮНАРМИЯ, клуба юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, ЮнАрмии, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с педагогами:

- регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьником психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

2.5.10 Раздел «Социальное партнерство»

ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11 Раздел «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.5.12 Раздел «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На базе школы действуют детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ). Флаг представляет собой полотнище желтого цвета, символизирует процветание знаний. Эмблемой объединения является изображение книги как символа знаний, жизни. Его сердцевина – развернутая книга с тремя буквами, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира).

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение

на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. **Целями РДШ являются:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.
- Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений

и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения, созданного 29 октября 2015 года.

Цель Движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Отряд ЮИД (Юных друзей правопорядка)

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- ✓ социализация детей и подростков;
- ✓ привитие навыков общественной организационной работы, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

2.5.13 Раздел «Школьные медиа»

2.5.14 Раздел «Добровольческая деятельность»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Волонтерский корпус «#БытьЧеловеком» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Волонтерский корпус «#БытьЧеловеком» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации Невского района);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

2.5.15 Раздел «Школьный спортивный клуб»

Приоритетной задачей ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе организован ШСК «Импульс».

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей района к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- привлечь тренеров-специалистов по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.5.16 Раздел «Школьный театр»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (*символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.*);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (*стабильный или нет*), наличие и состав, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-

нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1 Кадровое обеспечение

Основные методы кадрового менеджмент

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Численность педагогического коллектива ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга:

Администрация (педагоги) – 5

Учителя – 31

Другие педагогические работники – 14

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основные ориентиры при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных
- вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду) привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 54/1-ОД
ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга
(Т.И. Григорьева)
От «19» 09.2022 г.

План воспитательной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Комментарий	Участники	Направление воспитания/деятельности	Ответственный
В течение учебного года						
1.		Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте школы			Антитеррористическая	ответственный за ГО и ЧС, ответственный за ведение сайта
2.		Обновление стендов в вестибюлях школы по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.)			Антитеррористическая	ответственный за ГО и ЧС, И.Е. Зимник, К.А. Крикун
3.		Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности			Антитеррористическая	А.Н. Шарынина, классные руководители, В.Ю. Лаврова, О.А. Абрамашвили, И.Е. Зимник, О.Б. Ермакова
4.		Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению			Профилактика правонарушений	классные руководители, А.Н. Шарынина, О.Б. Ермакова
5.		Проведение для несовершеннолетних индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения (с записью в журнал)			Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	педагог-психолог А.Е. Малков
6.		Помощь обучающимся и педагогическому коллективу в решении вопросов адаптации, обучающихся к новым условиям (с записью в журнал)			Профилактика правонарушений	педагог-психолог А.Е. Малков
7.		Помощь обучающимся в вопросах профориентации при выборе дальнейшего образовательного маршрута (с записью в журнал). Организация работы по профориентации			Профориентация	педагог-психолог А.Е. Малков
8.		Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска и их родителями (законными представителями) по итогам СПТ (с записью в журнал)			Профилактика употребления ПАВ	педагог-психолог А.Е. Малков
9.		Организация работы Кризисных служб на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам оказания психолого-педагогической помощи всем участникам			Профилактика правонарушений	ППМС-центр Василеостровского района

	Организация проведения в школе профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, О.Б. Ермакова (совместно с представителями правоохранительных органов)
	Организация и проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений	Профилактика правонарушений	А.Н. Шарынина О.Б. Ермакова, инспектор ОДН
	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, Е.Е. Мердух, К.А. Крикун, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
	Проведение работы в школе по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг» и пр.)	Профилактика правонарушений	классные руководители, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун, И.Е. Зимник, В.Ю. Лаврова, О.А. Абрамашвили, учителя физической культуры
	Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун И.Е. Зимник, В.Ю. Лаврова, О.А Абрамашвили, зам по ВР
	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, О.Б. Ермакова
	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое	классные руководители, В.Ю. Лаврова, О.А Абрамашвили, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, И.Е. Зимник, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун О.Б. Ермакова

	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун, И.Е. Зимник, В.Ю. Лаврова, О.А. Абрамашвили, учителя физической культуры, зам по ВР
	Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	Профилактика правонарушений	классные руководители, , А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, И.Е. Зимник, В.Ю. Лаврова, О.А. Абрамашвили, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун, О.Б. Ермакова
	Организация и проведение мероприятий с обучающимися по вопросам кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях	Профилактика правонарушений	классные руководители, А.Е. Малков, ППМС-центр
	Организация и проведение в школе мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	Профилактика употребления ПАВ	классные руководители, , А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, И.Е. Зимник, В.Ю. Лаврова, О.А. Абрамашвили, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун, учителя физической культуры, О.Б. Ермакова
	Проведение с обучающимися школы профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, в том числе повторных суицидальных попыток	Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители, , А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, Е.Е. Мердух, И.Е. Зимник, Ю.В. Крылова, К.А. Крикун, учителя физической культуры, О.И. Евдокимова, О.Б. Ермакова
	Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся умения противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители, , А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, О.Б. Ермакова
	Организация мероприятий по отработке практических ситуаций, связанных с травлей в школе (буллинг), подростковой агрессией, в том числе в сети Интернет, и способов выхода из них	Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители, , А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, О.Б. Ермакова
	Организация работы Кризисных служб на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса	Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	ППМС-центр, А.Е. Малков
	Расширение возможностей использования Интернет-ресурсов с целью консультирования подростков и их	Профилактика	ППМС-центр, А.Е. Малков

	родителей (законных представителей) специалистами ППМС-центров (сайты, онлайн-консультирование)	употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	
	Организация деятельности служб медиации (примирения) по разрешению межличностных конфликтов, предотвращению травли как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних	Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	А.Е. Малков О.Б. Ермакова
	Организация заседаний Совета обучающихся и работа представителей Совета обучающихся	Гражданско-патриотическое воспитание	Е.Е. Мердух, К.А. Крикун, О.Б. Ермакова
	Работа детских юношеских объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД)	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Т.С. Терехова, В.Ю. Лаврова, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
	Работа трудового отряда	Трудовое воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	К.А.Крикун, О.Б. Ермакова
	Сотрудничество с организациями и социальными партнерами (Дом молодежи, ППМС-центр, библиотека и т.д.)		О.Б. Ермакова
	Организация работы методического объединения классных руководителей		Т.С. Терехова, О.Б. Ермакова
	Организация и работа школьных медиа	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
	Подготовка и участие в мероприятиях патриотической направленности (военные слёты, стрельбы, районные смотры и проч)	Гражданско-патриотическое	И.Е. Зимник, О.Б. Ермакова
	Организация и работа родительского клуба	Работа с родителями	зам по ВР, замы по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Классные часы/ Беседы классного руководителя		
	«Сущность патриотизма и его проявление в наше время»// «Правила личной безопасности».	Антитеррористическая	классные руководители
	Беседа о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	Профилактика правонарушений	классные руководители
	Беседа о вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Профилактика правонарушений	классные руководители
	Реализация комплекса мер, направленных на исключение доступа к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской и террористической направленности	Профилактика правонарушений	зам по ШИС
	Классные часы на тему кибербезопасности	Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое	классные руководители

					воспитание	
	Классные часы на тему буллинга				Профилактика правонарушений	классные руководители
	Регулярное информирование несовершеннолетних о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях				Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители
	Беседы с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях				Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители
	Родительские собрания					
	О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде				Антитеррористическая Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители
	«Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков». Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности				Антитеррористическая	классные руководители
	«Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»				Антитеррористическая	классные руководители
	Беседа о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах				Профилактика правонарушений Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители
	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях				Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители
	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы с целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием				Профилактика употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	классные руководители
	Информирование родителей/законных представителей о буллинге				Профилактика правонарушений	классные руководители
№ п/п	Сроки проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Комментарий	Участники	Направление воспитания/деятельности	Ответственный

	ЯТЯ					
		Торжественная линейка для 1 и 11 классов ко Дню знаний		1, 11 классы	Духовно-эстетическое Традиционное	Е.Е. Гусева, Т.А. Корнышева, Н.В. Емелина, Е.Е. Мердух, О.Б. Ермакова
		Тематические классные часы ко Дню знаний		2-11 классы	Интеллектуальное-познавательное	классные руководители
			Совместно с МЧС			
		День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны		1-11 классы	Антитеррористическое	К.А. Крикун, Ю.В. Крылова
		День солидарности в борьбе с терроризмом «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	Информационная минутка. Уроки безопасности	классы	Антитеррористическое	Классные руководители
		Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии			Антитеррористическое	ответственный за ГО и ЧС
		Изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения» и др.			Антитеррористическое	ответственный за ГО и ЧС, учитель ОБЖ
		Безопасный маршрут, безопасность на дороге. О правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома Проведение традиционного мероприятия для первоклассников по ПДД	Урок безопасности	1-5 классы	Профилактика правонарушений Антитеррористическая Гражданско-патриотическое воспитание	классные руководители, А.Н. Шарынина, Т.С. Терехова, И.Е. Зимник И.Е. Зимник
		Школьный этап «Президентские спортивные игры»	Пропаганда ЗОЖ	5-10 классы	Спортивно-оздоровительное	М.М. Соловьев, учителя физической культуры
		Школьный этап «Президентские спортивные состязания»	Пропаганда ЗОЖ	5-10 классы	Спортивно-оздоровительное	М.М. Соловьев, учителя физической культуры
		День воинской славы. 210 лет Бородинскому сражению (1812)	Оформление стенда	1-11 классы		К.А. Крикун, Ю.В. Крылова
		День памяти начала блокады Классные часы (ДЮТЦ, библиотека). Торжественное возложение цветов (Солнечные часы, Анфисин сад)		1-11 классы	Антитеррористическое; Гражданско-патриотическое	Классные руководители, В.Ю. Лаврова

		Родительские собрания	Безопасность обучающихся (Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности). Согласие на участие в СПТ, разное	2-11 классы	Работа с родителями (профилактика ПАВ; антитеррористическая деятельность)	классные руководители
		Собрание Совета обучающихся (еженедельное собрание Совета)		5-11 классы	Гражданско-патриотическое воспитание	Е.Е. Мердух, К.А. Крикун, О.Б. Ермакова
		День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	Информирование обучающихся	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Ю.В. Крылова
		Работа над первым выпуском школьной газеты о выпускниках 2022 (Первый выпуск к 03.10.22 и далее раз в месяц)		5-11 классы	Духовно-эстетическое; гражданско-патриотическое воспитание; Интеллектуально-познавательное профориентационное	К.А. Крикун, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
		Оформление выставки рисунков ко Дню учителя.		1-8 классы	Духовно-эстетическое	Учителя начальных классов, В.В. Чубенко, К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		Оформление поздравительных открыток для учителей 04.10.22 Оформление тематической фотозоны		1-11 классы	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		Организация номеров для концерта ко Дню учителя 03.10.22 Смотр творческой группой номеров для концерта ко Дню		1-11 классы		Ю.В. Крылова, К.А. Крикун, Е.Е. Гусева, классные руководители О.Б. Ермакова, Т.С. Терехова, М.В. Артёмова, Ю.В. Крылова

		учителя				
		Организация социально-психологического тестирования		7-11 классы	Профилактика употребления ПАВ	А.Е. Малков, А.Н. Шарынина
		Спортивный праздник на новой пришкольной площадке	Пропаганда ЗОЖ	1-11 классы	Спортивно-оздоровительное	М.М. Соловьев, учителя физической культуры
	01.	Проведение социально-психологического тестирования		7-11 классы	Профилактика употребления ПАВ	А.Е. Малков
		Международный день пожилых людей	Оформление стендов. Подготовка открыток для обитателей Дома престарелых	1-11 классы	Духовно-эстетическое	Е.Е. Мердух, К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
		День дублёра (организация учебного дня с 1 по 5 урок)	профориентационное воспитание	1-11 классы	Профориентационная деятельность	Учителя-предметники, Н.В. Крестиненко, О.Б. Ермакова, О.И. Евдокимова, Т.Б. Соколова
		Концерт ко Дню учителя	Интеллектуально-познавательное профориентационное воспитание	1-11 классы	Духовно-эстетическое; гражданско-патриотическое воспитание;	Е.Е. Гусева, Е.Е. Мердух, К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова, В.В. Громов
		лет со дня рождения Л.Н. Гумилева (1912-1992), российского историка-этнолога, географа, писателя 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (1892-1941), русской поэтессы	Информирование обучающихся. Создание интерактивного стенда	1-11 классы	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		Предметная неделя математики	Цикл мероприятий, приуроченных к предметной неделе	1-11 классы	Научно-познавательное	О.В. Козякова, МО учителей математики и информатики
		16.10 – День отца в России. Классные часы с приглашением отцов.	Классные часы	1-11 классы	Духовно-эстетическое	Классные руководители
		Родительские собрания	Безопасность обучающихся (Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности). Согласие на участие в СПТ, разное	-11 классы	Работа с родителями (профилактика ПАВ; антитеррористическая деятельность)	классные руководители

		День Царскосельского лица Посвящение в пятиклассники	Традиционное мероприятие	5 класс	Духовно- эстетическое Традиционное	Е.Е. Гусева, Е.Е. Мердух, К.А. Крикун Ю.В Крылова, О.Б. Ермакова, Т.А. Корнышева
		Бал Осени Оформление тематической фотозоны	Традиционное мероприятие	1-8 классы	Духовно- эстетическое Работа с родителями	Е.Е. Гусева, Т.С. Терехова, Е.Е. Мердух, К.А. Крикун Ю.В Крылова
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные часы	1-11 классы	Профилактика правонарушений Антитеррористическая Гражданско- патриотическое воспитание	классные руководители, учителя информатики
		Организация конкурса работ по теме «Золотая осень» Оформление стенда с лучшими работами на 1 этаже «Золотая осень»		1-4 классы	Духовно- эстетическое	М.В Артемова, К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В Крылова
		Неделя толерантности и народного единства	День народного единства; 16.11 – Международный День толерантности Внутришкольное мероприятие Классные часы	1-11 классы	Профилактика правонарушений и экстремизма	Классные руководители, К.А. Крикун, Ю.В Крылова, Е.Е. Мердух, Т.С. Терехова
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Информирование обучающихся	1-11 классы	Гражданско- патриотическое воспитание	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В Крылова
		14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен (1907-2002), шведской писательницы	Информирование обучающихся	1-11 классы	Духовно- эстетическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В Крылова
		Родительские собрания		1-11 классы	Работа с родителями	классные руководители
		Экологический диктант		7-11 классы	Экологическое воспитание	О.И. Евдокимова, Е.М. Бачинина, К.А. Крикун
		Всероссийский День правовой помощи детям		1-11 классы	Профилактика правонарушени й и употребления ПАВ	В.Ю. Лаврова, О.А. Абрамашвили, А.Н. Шарынина
		День начала Нюрнбергского	Информирование	1-11 классы	Гражданско-	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В

		процесса	обучающихся		патриотическое	Крылова
		Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний	Лекции в рамках сотрудничества с ППМС-центром и Домом молодежи. Классные часы, беседы с учениками, тематические уроки	1-11 классы	Профилактика правонарушений и употребления ПАВ	классные руководители, А.Н. Шарынина, А.Е. Малков, К.А. Крикун, Е.Е. Мердух, О.А. Абрамшвили, В.Ю. Лаврова, И.Е. Зимник, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
		Предметная неделя словесности и истории	Цикл мероприятий, приуроченных к предметной неделе		Научно-познавательное	О.Б. Ермакова, МО гуманитарного цикла
		День словаря.	Информирование обучающихся	1-11 классы	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		День матери в России	Выставка рисунков. Чтение стихотворений	классы 1-8 классы	Духовно-эстетическое	Ю.В. Крылова
		День государственного герба Российской Федерации	Информирование обучающихся	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		День добровольца (волонтера) в России	Информирование обучающихся Классные часы	1-11 классы 1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова Классные руководители
		День Героев Отечества	Информирование обучающихся	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		Литературная гостиная по теме «Зима»	Популяризация чтения	1-11 классы	Духовно-эстетическое	Т.С. Терехова, О.Б. Ермакова, МО гуманитарного цикла, Е.Е. Мердух
		Неделя проектной деятельности	Защита проектов	1-11 классы	Научно-познавательная	Учителя предметники, К.А. Крикун, Е.Е. Мердух, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова, О.И. Евдокимова, В.В. Чубенко, Т.А. Корнышева
		Новогодние мероприятия (классные часы, классные капустники, школьный КВН для 9-11 классов, новогодняя постановка для 1-5 классов) Оформление фотозоны		1-11 классы	Духовно-эстетическое	Классные руководители, Е.Е. Мердух, Т.С. Терехова, Е.Е. Гусева, К.А. Крикун, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова К.А. Крикун, Е.Е. Мердух, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова

		Родительские собрания	Безопасность обучающихся во время новогодних каникул, безопасность в сети Интернет, разное	-11 классы	Работа с родителями (профилактика ПАВ; антитеррористическая деятельность)	классные руководители
		День российского студенчества. Татьянин День	Информирование обучающихся	1-11 классы	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Ю.В. Крылова
		Неделя памяти блокады Ленинграда	Духовно-эстетическое	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	Классные руководители, Т.С. Терехова, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова
		День российской науки	Информирование обучающихся	1-11 классы	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Ю.В. Крылова
		Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Классные часы, беседы с учениками/законными представителями, тематические уроки	1-11 классы	Профилактика правонарушений и экстремизма Гражданско-патриотическое воспитание	Классные руководители, Т.С. Терехова
		Международный день книгодарения	Обмен книгами. Популяризация чтения	1-11 классы	Духовно-эстетическое	зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
		Почта ко Дню всех влюбленных (организация фотозоны)		1-11 классы	Духовно-эстетическое	зам по ВР, педагог-организатор
		Конкурс чтецов стихотворений ко Дню защитника отечества Концерт ко Дню защитника Отечества		1-11 классы	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-эстетическое	Классные руководители, Е.Е. Гусева, К.А. Крикун, Е.Е. Мердух, Ю.В. Крылова, О.Б. Ермакова,
		Мероприятия, приуроченные к масленичной неделе	Викторины, эстафеты, тематические уроки, оформление выставки. Масленичная ярмарка.	1-5 классы 1-4 классы	Духовно-эстетическое	Учителя начальной школы, М.В. Артемова, учителя физической культуры, Е.Е. Гусева, К.А. Крикун, Д.В. Скибина
		Мужской концерт ко Дню 8 марта Оформление тематической фотозоны		1-11 классы	Духовно-нравственное Работа с родителями	Классные руководители, Е.Е. Гусева, К.А. Крикун, Ю.В. Крылова, Е.Е. Мердух, О.Б. Ермакова
		Месячник медиации	Классные часы,	1-11 классы	Профилактика	зам по ВР, педагог-психолог,

			родительские собрания		правонарушений и употребления ПАВ	социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители,
		Родительские собрания		1-11 классы	Работа с родителями	классные руководители
		Предметная неделя иностранного языка	Цикл мероприятий, приуроченных к предметной неделе	1-11 классы	Научно-познавательное	В.А. Крылова, учителя английского языка
		Литературная гостиная по теме «Весна»	Популяризация чтения	1-11 классы	Духовно-эстетическое	Т.С. Терехова, О.Б. Ермакова, МО гуманитарного цикла, Е.Е. Мердух
		День воссоединения Крыма с Россией Оформление стендов Уроки мужества. Классные часы	Информирование обучающихся Тематические уроки	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А.Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова Классные руководители
		Месячник антинаркотических мероприятий	Классные часы, родительские собрания, лекции сотрудников ППМС-центра, тематические уроки, выставка рисунков, спортивные перемены, эстафеты	11 классы	Профилактика правонарушений и употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	А.Е. Малков, А.Н. Шарынина, классные руководители, учителя физической культуры, Е.М. Бачинина (МО научно-естественного цикла), И.Е. Зимник, ОДОД
		Декада Здорового образа жизни (участие в районных этапах конкурсов ППМС-центра)	Классные часы, родительские собрания, лекции сотрудников ППМС-центра, тематические уроки, выставка рисунков, спортивные перемены, эстафеты	1-11 классы	Профилактика правонарушений и употребления ПАВ Пропаганда ЗОЖ	А.Е. Малков, А.Н. Шарынина, классные руководители, учителя физической культуры, Е.М. Бачинина (МО естественно-научного цикла), И.Е. Зимник, ОДОД
		Предметная неделя естественно-научного цикла	Цикл мероприятий, приуроченных к предметной неделе	1-11 классы	Научно-познавательная деятельность	Е.М. Бачинина, МО естественно-научного цикла)
		День космонавтики	Информирование обучающихся, выставка рисунков/работ учащихся Тематические уроки	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова Классные руководители, О.А. Абрамашвили, В.Ю. Лаврова

		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны	Информирование обучающихся, выставка рисунков/работ учащихся Тематические уроки, Классные часы. Уроки мужества	1-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова Классные руководители, О.А. Абрамшвили, В.Ю. Лаврова
		Всемирный день Земли	Информирование обучающихся, оформление стенда	1-11 классы	Экологическое воспитание	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		Смотр песни и строя		1-6 классы	Гражданско-патриотическое	Классные руководители, Е.Е. Гусева, И.Е. Зимник, учителя физической культуры, Е.Е. Мердух
		Фестиваль военной песни Оформление тематической фотозоны		7-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Е.Е. Гусева, Ю.В. Крылова, классные руководители
		Литературная гостиная по теме «Весна»	Популяризация чтения	1-11 классы	Духовно-эстетическое	Т.С. Терехова, О.Б. Ермакова, МО гуманитарного цикла, Е.Е. Мердух
		Родительские собрания		1-11 классы	Работа с родителями	классные руководители
		Единый информационный день Детского телефона доверия	Информирование обучающихся и родителей	1-11 классы	Профилактика правонарушений и употребления ПАВ	Классные руководители
		День детских общественных организаций России	Информирование обучающихся	-11 классы	Гражданско-патриотическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина
		Праздник «Последний звонок» Оформление тематической фотозоны		9а, 9б, 11 класс	Духовно-эстетическое	Ю.В. Крылова, А.В. Сараева, К.А. Крикун, Е.Е. Гусева, Е.Е. Мердух К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова
		Подведение итогов года. Торжественные линейки		1-10 классы	Духовно-эстетическое Гражданско-патриотическое	педагог-организатор, классные руководители, зам по ВР, замы по УВР
		День славянской письменности и культуры	Информирование обучающихся	1-11 классы	Духовно-эстетическое	К.А. Крикун, Д.В. Скибина, Ю.В. Крылова

					Гражданско-патриотическое	
		Праздник выпускников «Алые паруса»		11 класс	Духовно-эстетическое Гражданско-патриотическое	Т.И. Григорьева, Н.В. Крестиненко