

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№17 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 17
№ _____ от _____
_____ Т.И. Григорьева

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников от
_____ протокол № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДОД ГБОУ СОШ №17
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2022-2023 уч.г.**

**Группа «Солнышко»
Возраст обучающихся от 4 до 5 лет
Срок реализации 1 год**

Воспитатели

**Гарамян Татьяна Сергеевна
Белая Ольга Николаевна**

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Индивидуальные характеристики воспитанников средней группы	6
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.3. Нормативные документы	9
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	10
Целевые ориентиры	10
Система оценки результатов освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Комплексно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год	14
2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.3. Формы образовательной деятельности	34
2.4. Формы взаимодействия с семьей	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Структура реализации образовательного процесса	39
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	39
Учебный план	39
Специалисты, работающие с детьми	40
Расписание занятий на 2021-2022 уч.год	40
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	40
Режим дня	40
Режим двигательной активности	42
Система оздоровительных мероприятий	42
Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья	43
Формы и методы оздоровления детей	43
3.3. Условия реализации программы	44
Перечень программ, технологий, методических пособий	44
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Положением о рабочей программе отделения дошкольного образования детей ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- учебный методический комплекс дошкольного возраста комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019;
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина), Санкт-Петербург, 2014;

Цель программы: обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Задачи:

•Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения.

•Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

•Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

•Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

•Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую

речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

- Формировать у детей предпосылки образовательной деятельности.

- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

- Продолжать формировать интерес к живописи, литературе, народному искусству.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

- Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

- Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- обогащение детского развития;

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Индивидуальные характеристики воспитанников средней группы

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями детей.

<i>Общая численность детей</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>

Оценка здоровья детей группы

<i>Группа здоровья</i>			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость

процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Самообслуживание:

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Игровая деятельность

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца

(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.), проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку –величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Музыкально-художественная деятельность

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.3. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.20.05.2015 №2/15);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027);
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устава и других локальных актов ГБОУ.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы

специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством

физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9. Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на

достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Содержание работы	Игровые мероприятия
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и пр.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности.
Осень (2-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (2-я и 4-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение	Открытый день здоровья

	представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна (1-я–2-я недели ноября)	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской,	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Зима (2-я -4-я недели января)	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я -3-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (4-я неделя марта – 3-я неделя апреля)	Расширение представлений детей о весне. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя)	Осуществление	Праздник, посвященный

апреля – 1-я неделя мая)	патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я – 4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.)

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективный план работы по ОБЖД

Тема	Программные задачи	Игра	Литература в помощь
«Транспорт»	Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомство с различными видами транспорта, их особенностями. Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарны правил перемещения по ним.	«Город, транспорт, пешеход» «Я – пешеход» «Светофор» «Дорожная Азбука» «Дорожные знаки»	Н.А. Известникова; А.Ф. Медведьева; Л.Б. Полякова;
«Здоровье и эмоциональное благополучие»	Формировать представления о здоровом образе жизни	«Витаминная смесь» «Что бы не болеть» «Предметы личной гигиены» «Здоровый и больной зуб»	Л.Г. Татарникова; Н.Б. Захаревич; Т.О. Калинина Л.А. Обухова Н.А. Лемяскина и др.
Безопасное поведение с людьми	Формировать представление о правилах поведения в незнакомых местах, при встрече с чужими людьми.	« Если чужой приходит в дом»	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина
Ребенок дома	Формировать представления о мире опасных предметах. Безопасном поведении.	«Пожар» «В мире опасных предметов»	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина
Ребенок и природа	Формировать представление об ядовитых растениях, познакомить с «Лекарственными растениями»	«Ядовитое растение» «Съедобное не съедобное»	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая

высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской. *Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.* Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении.

Ознакомление с предметным миром . Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,

теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Рассказывать о самых красивых местах родного города. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностью их использования.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилкок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять

умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на

передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Представленные программные задачи конкретизируются в календарном и перспективном плане работы на вторую младшую группу. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

2.3. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Кол-во НОД	Продолжительность в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.	3	60 мин
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	ФЭМП, логические игры, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.	2	40 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	1	20 мин.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.	ежедневно не более 15 мин.	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	дежурство, игры, беседы, ХБТ.	ежедневно	
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры	Режимные моменты	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставки.	2	40 мин.
	Конструктивно - модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов.	ежедневно не более 20 мин	
	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	2	40

2.4. Формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Перспективное планирование взаимодействия педагога с семьей

Месяц	Название мероприятия	исполнители
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 2. Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Консультация «Живем по режиму». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей об адаптации.	Руководитель Воспитатели Методист
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Привлечение родителей к подготовке выставки «Что нам осень принесла» 4. Папка – передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей».	Медсестра Воспитатели
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)	Воспитатели. Методист Воспитатели
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Родительское собрание «Подготовка к Новогоднему празднику». 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 5. Новогодний утренник «К нам шагает Новый год».	Воспитатели
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Методист

	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».	Воспитатели Медсестра Воспитатели
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».	Воспитатели Методист Воспитатели
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Мамины помощники». 3. Развлечение «Мамочки роднее нет». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».	Воспитатели Методист
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»	Воспитатели Воспитатели, методист, педагоги. Воспитатели
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.	Воспитатели Медсестра. Методист

3.Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Организованная образовательная деятельность	
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Чтение художественной литературы	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Лепка	1 раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие: Аппликация	1 раз в две недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю

**Учебный план на 2021-2022 учебный год
Средняя группа «Солнышко»**

Направленность занятий	Количество занятий в неделю / в год по образовательным областям и возрастам
Познавательное развитие (с 01.09.2021 по 31.05.2022)	
Формирование элементарных математических представлений	1/35
Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой	1/35
Речевое развитие (с 01.09.2021 по 31.05.2022)	
Развитие речи	1/35
Художественно – эстетическое развитие	
Рисование (с 01.09.2021 по 31.05.2022)	1/35
Лепка / Аппликация (с 01.09.2021 по 31.05.2022)	1/35
Музыка (с 01.09.2021 по 31.08.2022)	2/100
Физическое развитие (с 01.09.2021 по 31.08.2022)	
Физическая культура	3/142
Итого:	10/417

Специалисты, работающие с детьми

1.	Инструктор по физическому воспитанию	Веселова Наталия Вячеславовна
2.	Музыкальный руководитель	Березина Ольга Николаевна

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе «Ладушки» на 2021- 2022 учебный год**

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 9.20 9.25 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	9.00-9.20 9.25 – 9.45	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.20 9.25 – 9.45	Познавательное развитие (ФЦКМ) Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	9.00-9.20 9.25 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00-9.20 9.25 – 9.45	Речевое развитие (развитие речи) Физическое развитие (физическая культура)
		НОД 10

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года)

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа «Солнышко» от 4 до 5 лет

Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	8.35-9.40
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.40-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	До 19.00

Примечание.

- ✓ В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.
- ✓ Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.
- ✓ В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.
- ✓ В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим двигательной активности в средней группе

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию (20 мин.)
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно 6-8 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
Физкультминутки	3-5 мин. ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 минут)
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

Профилактические

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

Организационные

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
4. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.

Система закаливающих мероприятий

Мероприятие	Условия проведения
Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно, 6-8 мин.
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно 22 градуса в группах, 19 градусов в спальнях
Проветривание помещения (сквозное проветривание в присутствии детей запрещено)	Не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Одежда детей в группе	Облегченная
Бодрая гимнастика после сна,	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-8 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 20 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 1-3 мин.
Праздники на улице: (зимние забавы, детская лыжня, масленичные гуляния, праздник лета)	4 раза в год
Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрительных органов)	Ежедневно во время занятий 3 мин

Формы и методы оздоровления детей

Технологии	Мероприятия
Здоровье – развивающие технологии Цель: развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения	1. Вода (умывание – закаляет организм, очищает кожу); 2. Утренняя зарядка (повышает настроение, улучшает аппетит, регулирует работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм, закаляет здоровье); 3. Режим дня (правильный режим дня вырабатывает у организма определенный биологический ритм, помогающий сохранять здоровье и бодрость); 4. Движение (развивает и укрепляет здоровье, делает человека сильным, закаленным); 5. Закаливающие процедуры (умывание, обтирание, мытье ног, хождение босиком – повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям окружающей среды)
Здоровье – сберегающие технологии Цель: сохранение и укрепление здоровья, а также воспитание ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	1. Обеспечение здорового ритма жизни: - режим дня; - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов (жаворонки, совы, голуби); 2. Физические упражнения: - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - спортивные игры; - спортивные соревнования; 3. Гигиенические и водные процедуры: - умывание, мытье рук; - обеспечение чистоты среды (влажная уборка помещений);

	4. Свето - воздушные ванны: - проветривание помещений (в том числе сквозное в отсутствие детей); - обеззараживание воздуха рециркуляторами бактерицидными; - сон при открытых фрамугах (с учетом температуры воздуха и силы ветра); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима; 5. Активный отдых: - дни здоровья; - игры-забавы (на свежем воздухе в любое время года); - праздники (на свежем воздухе); 6. Специальные упражнения: - игровой массаж; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз;
Здоровье – созидающие технологии Цель: Формирование мотивационных основ валеологически обоснованного поведения	Пропаганда ЗОЖ: - курс бесед и лекций; - познавательные занятия валеологической направленности; (здоровье человека и др.); - экспериментирование; - чтение художественной литературы валеологического содержания; - показ фильмов, презентаций; - дидактические игры (сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие и др.); - физкультурные занятия с элементами валеологии, досуг
Арттехнологии	Свето и цветотерапия: - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды (спокойная цветовая гамма, достаточное освещение); - изотерапия (предупреждение и снятие стрессов через рисунок); Музыкальная терапия: - музыкальное сопровождение режимных моментов; - хоровое пение

3.3. Условия реализации программы

Перечень программ, технологий, методических пособий

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
1	МС.Нравственное восп.в д/саду.Программа и метод.
2	МС.Прим.компл.-тем.пл. Средняя .группа.(4-5.)ФГОС.15г
3	МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
4	МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
5	Изд Учитель «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа гр 2013
Физическое развитие	
6	МС.Малоподвижные игры и игров. упр.д/д.3-7лФГОС.14г

7	МС. Оздоров. гимнастика. Компл. упраж.д/д.3-7л.ФГОС.15
8	МС.Сборник подвижных игр.2-7л.ФГОС.2014,15г
9	МС.Физич.культур.в д/с. Средняя .гр.(4 - 5)ФГОС.14г
Художественно-эстетическое развитие	
10	Л.В Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2012
11	Т.С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет
12	МС.Детское худ.творчество.Прогр.и метод.ФГОС.2015г
13	МС.Изобразит.деятельн.в д/с. Средняя.гр.(4 - 5)ФГОС15
14	МС.Разв.художественных способн.дошк.ФГОС.13г
Познавательное развитие	
15	Н.Е.Вераксы, А.Н Веракса, «Проектная деятельность дошкольников» издательство Мозаика-Ситез Москва 2015
16	МС.Констр.из строит. мат. Средняя .гр.ФГОС.2014г.
17	МС.Познават.-исследоват.деятельн.дошк.ФГОС.14,15г.
18	МС.Форм.элемент.мат.предст. Средняя.гр.4 -5 ФГОС.2015г
19	МС.Формир.основ безопасности у дошк.2-7л.ФГОС14,15
20	«Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «ДетствоПРЕСС», 2004.
Речевое развитие	
21	МС.Озн.с предм.и соц.окр. Средняя.гр.ФГОС.2015г.
22	МС.Разв.речи в д/с Средняя.гр.4-5.ФГОС.2014,15г.
23	МС.Сборн.дидактич.игр по озн.с окруж.мир.ФГОС.15
24	Т.Ц Сфера О.С Ушакова «Придумай слово» 2014
25	Т.Ц Сфера О.С Ушакова Программа развитие речи дошкольников» 2013
Социально-коммуникативное развитие	
26	МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
27	МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
28	Л.М Шипицына, О. В Защиренская... «Азбука общения» 2004

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Предметно-развивающая среда в средней группе делится на функциональные центры развития ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр конструирования	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Центр музыкально-театрализованной игр	Центр сенсорики и дидактических игр	Центр изобразительности	Центр развития речи
кегли (набор) коврик, дорожка со следами коврики массажные мешочки с грузом малый мяч массажный мяч резиновый мячи обруч малый шапочки-маски для подвижных игр ленты	гладильная доска, утюг грузовики, машины крупные и средние комплект постельных принадлежностей для кукол куклы крупные куклы средние кукольные коляски мягкие животные, крупные	крупный строительный конструктор. набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Lego». игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой	<u>Уголок природы</u> лещики, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, одежда (фартуки, халатики, нарукавники). Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: поверхности и размеров листьев; способы очищения листьев; величины и формы листьев и стеблей; способов полива; Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;	небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Игрушечные	лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. мелкие и крупные предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. комплект геометрических фигур,	бумага различной плотности, цвета, размера готовые формы для выкладывания и наклеивания гуашь (12 цветов) доски (20х20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти	Книжный уголок: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии»,

цветные короткие (10 шт.), платочки. скакалка. доска ребристая или дорожка ребристая шнур короткий .Кольцебро с.	и средние набор кухонной и чайной посуды набор мебели для кукол набор овощей и фруктов набор солдатики в пожарная машина сумки, корзинки, набор парикмах ерской атрибуты для ряженья зеркало Атрибут ы для игр с производ ственны м сюжетом , отража ющих	помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). пластмассовые конструкторы с разнообразным и способами крепления деталей строительные наборы с детальями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага разных видов вата, поролон, текстильные материалы природные материалы; Рисунки и простые схемы,	весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев); - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Календарь с моделями значками и указывающей на них передвигающейся стрелкой картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой, сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; растения, характерные для различных времен года. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.) <u>Уголок экспериментирования</u> набор для экспериментирования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	музыкал ьные инструм енты: бубны, барабан ы, трещотк и, треуголь ники, маракас ы, ложки, колокол ьчики, металло фоны, пианино Аудиоср едства (проигр ыватель с набором пластин ок, магнито фон, музыкал ьный центр; наборы дискет с	предметов различной геометрическо й формы, счетный материал на «липучках». различные мелкие фигурки и нетрадиционны й материал (шишки, желуди, камушки) игрушка из материала разного по фактуре матрешки наборы объемных тел рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) рамки- вкладыши с геометрически ми фигурами чудесный	печатки для нанесения узора пластилин подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирания рук щетинные кисти для клея толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), трафареты. доска, магнитная доска, фланелеграф , схемы, стек, ножницы с	«Времена года», «Детский сад» и т.д. художественн ая литература детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведения в иллюстрация х разных художников «Лото», Картинки перевертыши на многозначны е слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр);
---	--	---	---	--	---	---	---

професси ональны й труд людей: «Магази н», «Боль- ница», «Парикм ахерская » - «Салон «Очаров ание», «Кафе», «Парохо д», «Моряки » и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. гараж железная дорога мягкие игрушки: крупные и средние.	алгоритмы выполнения построек. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).	набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Уголок математики</u> комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. блоки Дьенеша. палочки Кюизенера. матрешки (из 5-7 элементов), доски- вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). пособия для нахождения сходства и	записям и музыкал ьных произве дений) Оснаще ние для разыгры вания сценок и спектакл ей (наборы кукол, игрушек - персона жей сказок, ширмы для кукольн ого спектакл я, костюм ы, маски, театраль ные атрибут ы и пр.) Различн	мешочек «Пазлы», разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4- 6 частей), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), наборы табличек и карточек для сравнения по 1- 2 признакам (логические таблицы), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательн о или одновременно (назначение, цвет,	тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивани я альбомы с цветными фотография ми произведени й декоративно- прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрация ми, репродукции	игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) аудиоматериа лы дидактически е пособия иллюстриров анные альбомы настольно- печатные игры сюжетные картинки карты по мнемотехник е наборы предметных картинок для последовател ьной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). сюжетные
---	--	---	--	---	--	---

			различия. головоломки. составление целого из частей. Ленты широкие и узкие, линейки, модель частей суток, часы. частей суток, часы. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. горки (наклонные плоскости) для шариков. часы с круглым циферблатом и стрелками. набор кубиков с цифрами. набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. наборы моделей: деление на части. <u>Уголок краеведения</u> альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»; аудио и видеокассеты о природе родного края. куклы в народных костюмах. художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». рисунки детей и взрослых о себе,	ые виды театров (би-ба- бо, настоль ный плоскос ти ной, магнитн ый, теневой) Аудио и видеоср едства для демонст рации детских спектакл ей, мультфи льмов	величина), серии картинок (по 4-6) для установления последователь- ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты)	картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытово й). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологичес кого дыхания, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящи х согласные звуки, Д/и на употребление существитель ных во множественн ом числен в
--	--	--	---	---	--	--

			городе, окружающей природе. образцы декоративно-прикладного искусства. <u>Уголок безопасности.</u> Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные» Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку»				родительном падеже; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно»; Макетирован ие сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение.
--	--	--	--	--	--	--	---

