

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Моделирование
сетевого взаимодействия
образовательных учреждений**

(по материалам социологического исследования, проведенного в первом полугодии 2013-2014 уч. года на базе ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Радиотехнического колледжа Санкт-Петербурга)

Исполнители:

**1. Коллектив ГБОУ СОШ №17
Василеостровского района СПб**

**2. Коллектив Радиотехнического колледжа
Санкт-Петербурга**

СПб, 2013

Работу выполняли:

№№	Ф.И.О.	Должность
1.	Корниенко Татьяна Викторовна	Дир.шк.№17
2.	Орлова Лариса Григорьевна	Уч.рус.яз.,17
3.	Аверьянова Анна Геннадьевна	Уч. Англ.яз.,17
4.	Потапов Андрей Александрович	Зам.дир.,17
5.	Пронина Олеся Ивановна	Уч. Мат.,17
6.	Евдокимова Ольга Ивановна	Зам.дир.,17
7.	Юртаева Мария Валерьевна	Рук. ОДОД,17
8.	Шавлохова Марина Игоревна	Библиотекарь,17
9.	Зимник Наталья Анатольевна	Уч.нач. и гео.,17
10.	Шарынина Алла Николаевна	Уч.мат.,17
11.	Шмелькова Елена Юрьевна	Уч. Гео.,17
12.	Добрякова Марина Геннадьевна	Директор Рад. колледжа
13.	Бабаев Олег Анатольевич	Мастер п/о, колледж
14.	Ксензова Марина Вильгельмовна	Мастер п/о
15.	Крутов Александр Легнидович	Мастер п/о
16.	Чагин Дмитрий Владимирович	Преп.спецтехн.
17.	Колесникова Татьяна Павловна	Преп.спецтехнол.
18.	Сергеева Елена Ивановна	Мастер п/о
19.	Саламова Людмила Николаевна	Мастер п/о
20.	Игнатьева Лариса Викторовна	Преп. физики
21.	Куренкова Светлана Александровна	Рук.физвоспит.
22.	Телов Вячеслав Борисович	Преп.ОБЖ
23.	Чудинов Владимир Иванович	Преп. Спецтехн.

Введение

В настоящее время возникает необходимость сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Желание учащихся продолжать образование и получать профессию диктует школам переход на требуемые профили и реализацию своего потенциала.

Для педагогической стороны – это определённая подготовка кадров. Для технической стороны – это оснащение кабинетов в рамках современных требований. Для администрации – это организация требуемых профилей при максимуме пользы для учащихся.

Изученный мировой опыт показывает, что при организации профильного обучения качественно изучаются те предметы, которые пригодятся для дальнейшей жизни. В этом случае прохождение всех предметов осуществляется в полном объёме, а предметы профиля изучаются углублённо.

Для учащихся школы при сетевом взаимодействии появляется возможность во время образовательного маршрута поменять профиль, если ранее они неоправданно завышали свои возможности, а выбор поступать в вуз оказался ошибочным. Для учащихся колледжа, в свою очередь, появляется возможность получать обучение на повышенном уровне по профилю, если они недооценивали свои способности.

ГБОУ СОШ №17 и Радиотехнический колледж прошли корпоративное обучение, в ходе которого изучили реальное состояние учреждений.

В первом полугодии 2013-2014 уч.года на базе ГБОУ СОШ №17 и Радиотехнического колледжа с помощью методик, разработанных кафедрой социологических исследований АППО СПб, было проведено анкетирование по теме «Компьютерное моделирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений», с помощью которого была собрана и обработана информация о запросах учащихся, о кадровом состоянии, техническом оснащении, а также о готовности администрации к сетевому взаимодействию.

В ОПРОСЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

1. Учащиеся ГБОУ СОШ №17 – 40 чел.
2. Учителя ГБОУ СОШ №17 – 14 чел.
3. Администрация ГБОУ СОШ №17 – 5 чел.
4. Учащиеся Радиотехнического колледжа – 40 чел.
5. Педагоги Радиотехнического колледжа – 15 чел.
6. Администрация Радиотехнического колледжа – 3 чел.

Полученные результаты характерны для конкретных учебных учреждений.

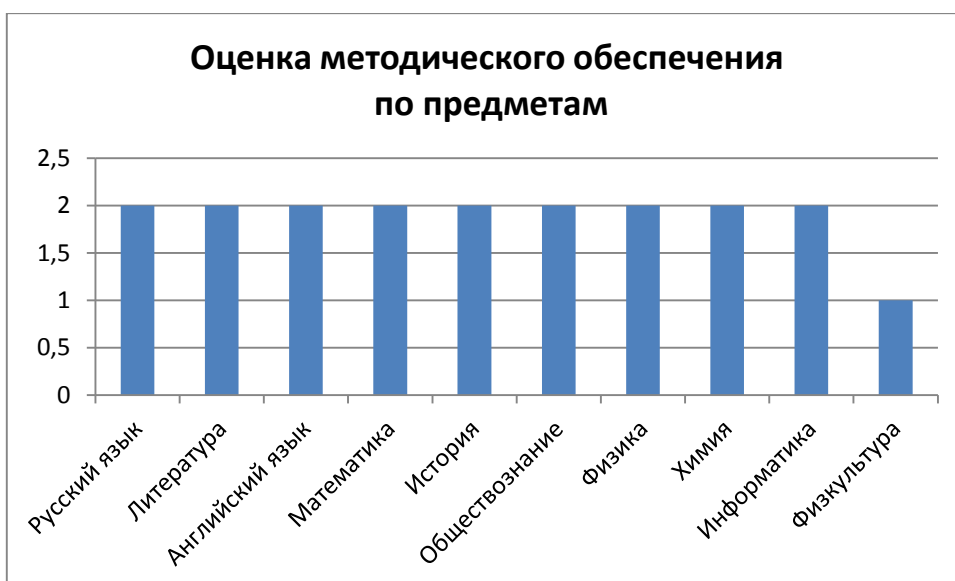
Основные задачи исследования:

- 1.Изучение запроса учащихся
- 2.Изучение самооценки учащихся
- 3.Изучение реальных возможностей учащихся (совпадения/несовпадения)
- 4.Полученные данные можно использовать для организации сетевого взаимодействия.

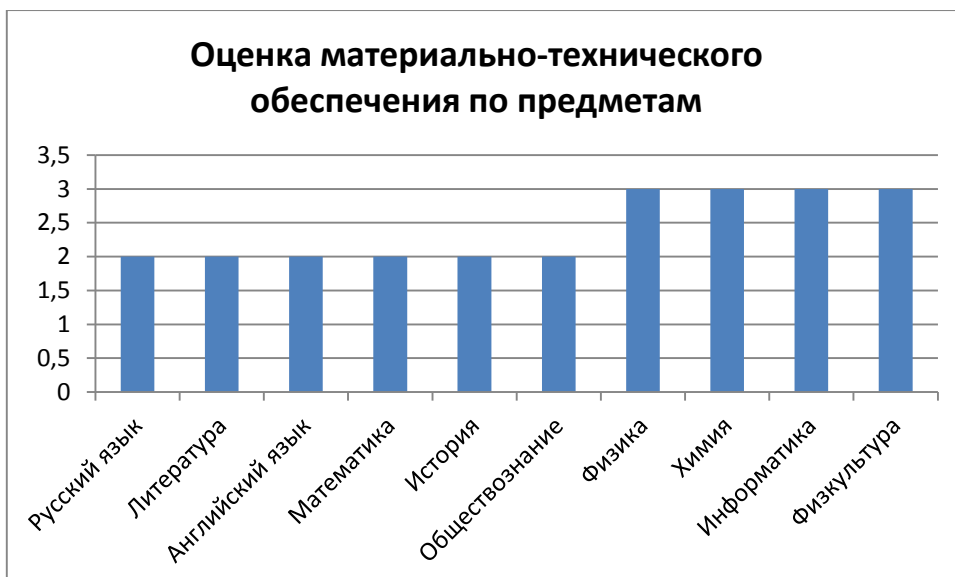
Цель проведения мероприятия по теме «Компьютерное моделирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений» - помочь учащимся вовремя сориентироваться в своём образовательном маршруте, правильно и вовремя выбрать профиль, чтобы в будущем добиться социально-значимого статуса и сыграть свою существенную роль на благо страны.



Кадровый потенциал, как показывает диаграмма, имеет высокую оценку по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, физике, химии. Это говорит о том, что школа готова предоставлять перечисленные предметы на повышенном уровне. На одном уровне находятся английский язык, история, информатика, физкультура.



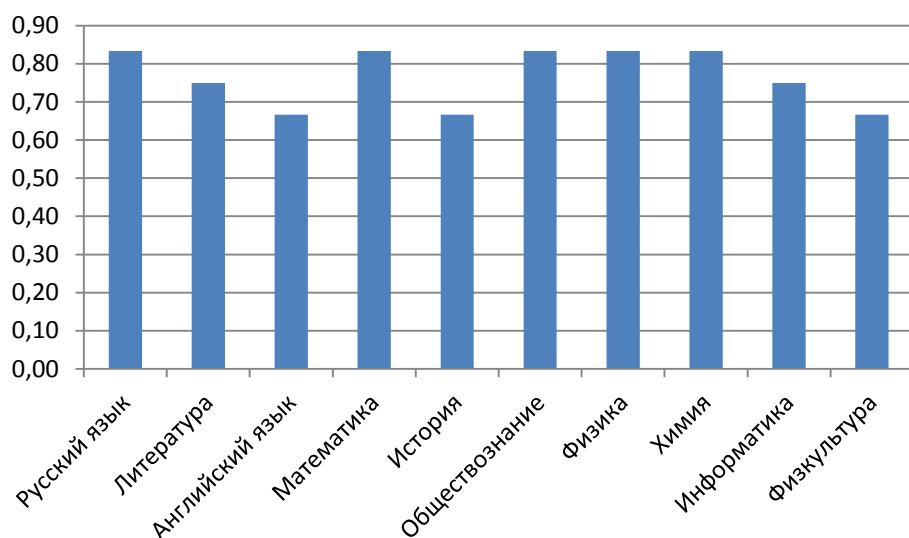
Методическое обеспечение, оснащение кабинетов находятся на достаточно хорошем уровне. Для учащихся имеются все условия для получения качественного образования.



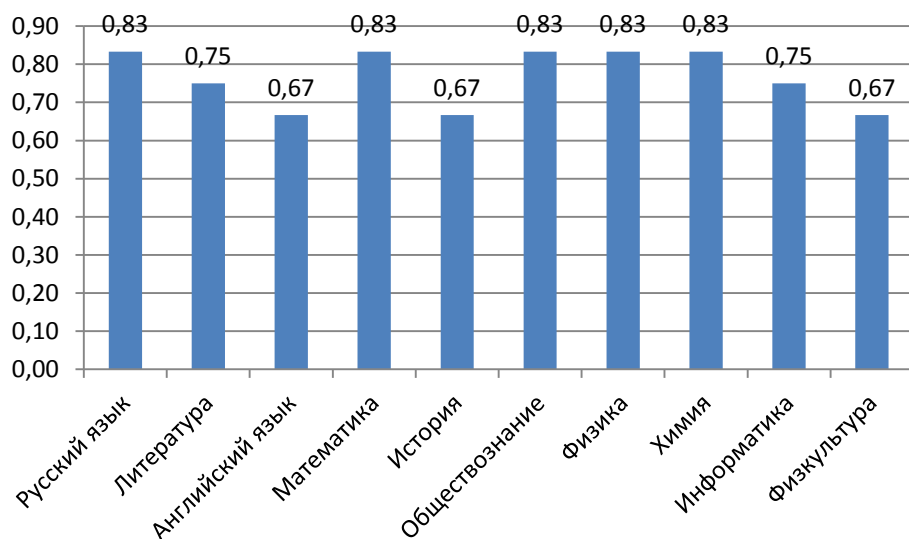
Большая часть кабинетов имеет полное оснащение, что отвечает запросам современности. Профессионально оборудованы кабинеты физики, химии, информатики. Для проведения физкультуры имеется зал и спортивная площадка на улице.

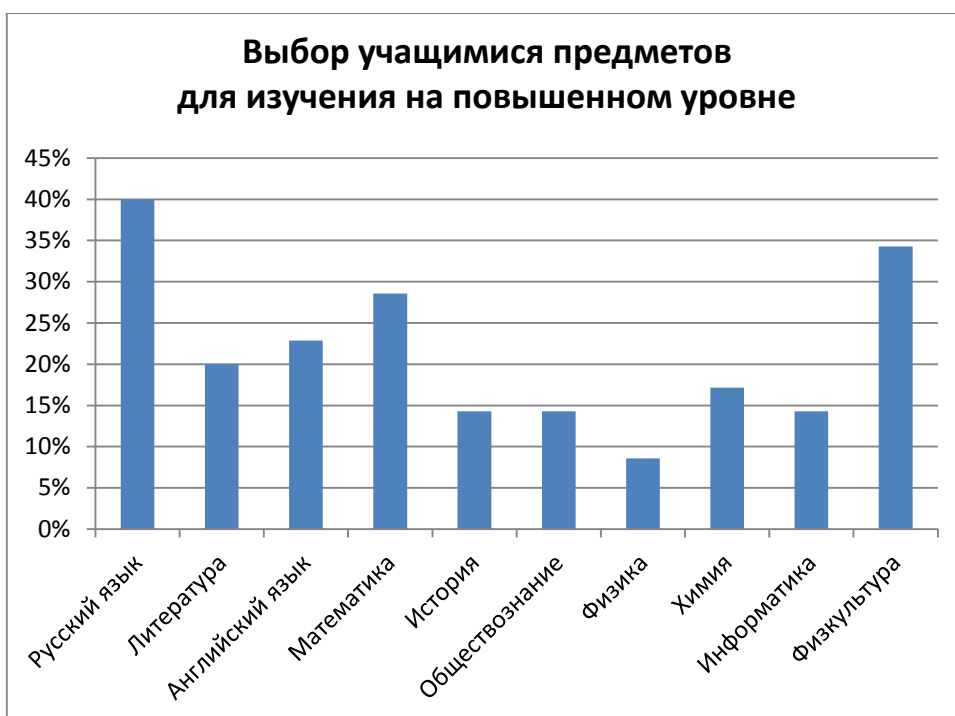


Обобщенный уровень ресурсного потенциала

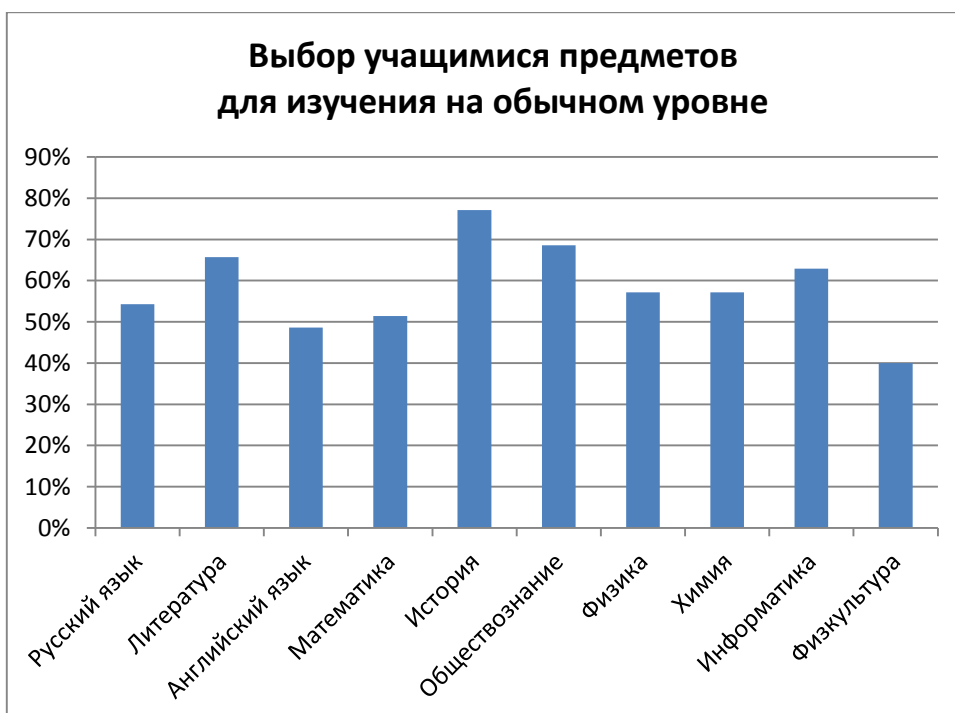


Обобщенный уровень ресурсного потенциала





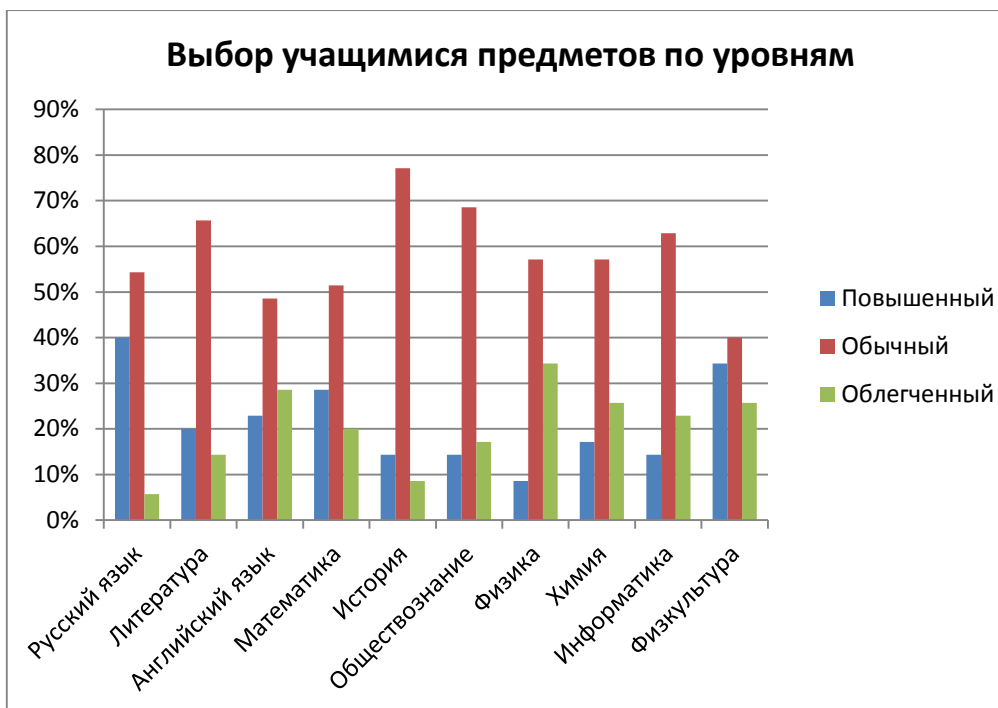
40% учащихся выбрали русский язык и математику на повышенном уровне изучения. Физкультура в настоящее время вызывает особый интерес у молодежи. Если русский язык и математика объясняются тем, что по ним сдается обязательный ЕГЭ, то занятия спортом объясняет неравнодушное отношение к здоровью. Меньше всего, 18%, выбрали физику. Учащиеся не видят престижности технических профессий. В основном, учащиеся направлены на получение гуманитарного образования.



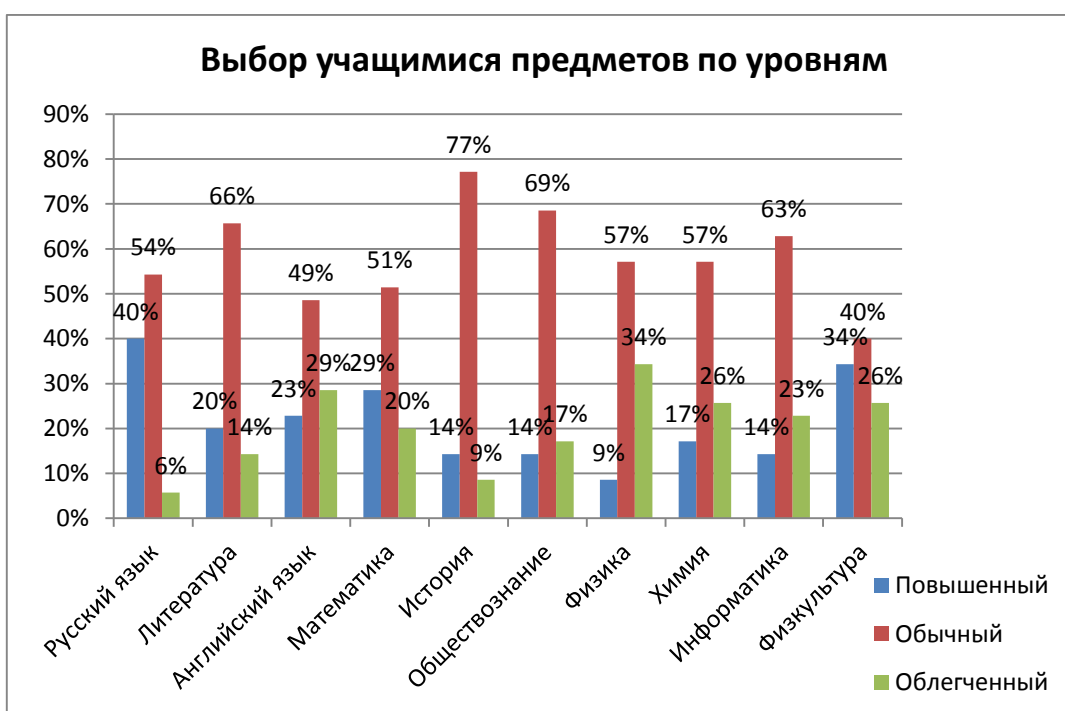
Большинство учащихся хотят остаться на прежнем уровне. Эти учащиеся ещё не определились с выбором дальнейшего образовательного пути, а потому не могут определиться с профилем.



Следующая группа учащихся испытывает затруднения по многим предметам, и хотели бы изучать их на облегченном уровне. Такие учащиеся гораздо увереннее в выборе своего дальнейшего образовательного пути. Они не рассматривают обучение в 10-ом, 11-ом классах.



Более 70% учащихся выбрали изучение истории на обычном уровне. Этот выбор неоднозначен. По-прежнему, русский язык вызывает особый интерес на повышенном уровне. Физика является трудным предметом. Её выбирают по облегченному уровню.

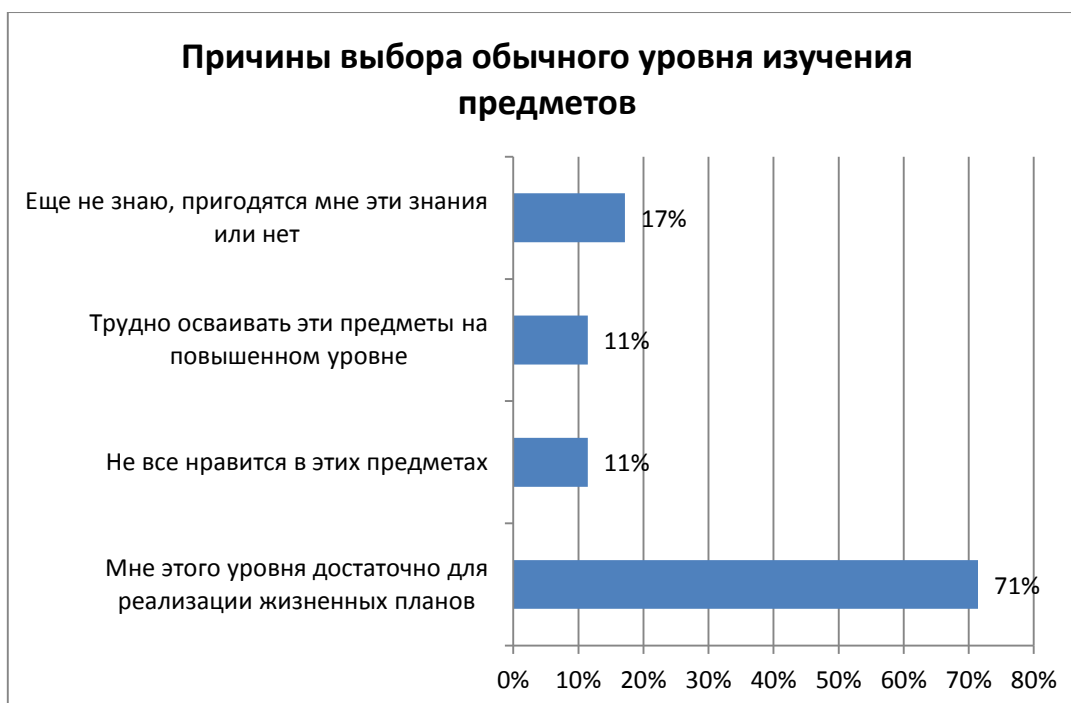




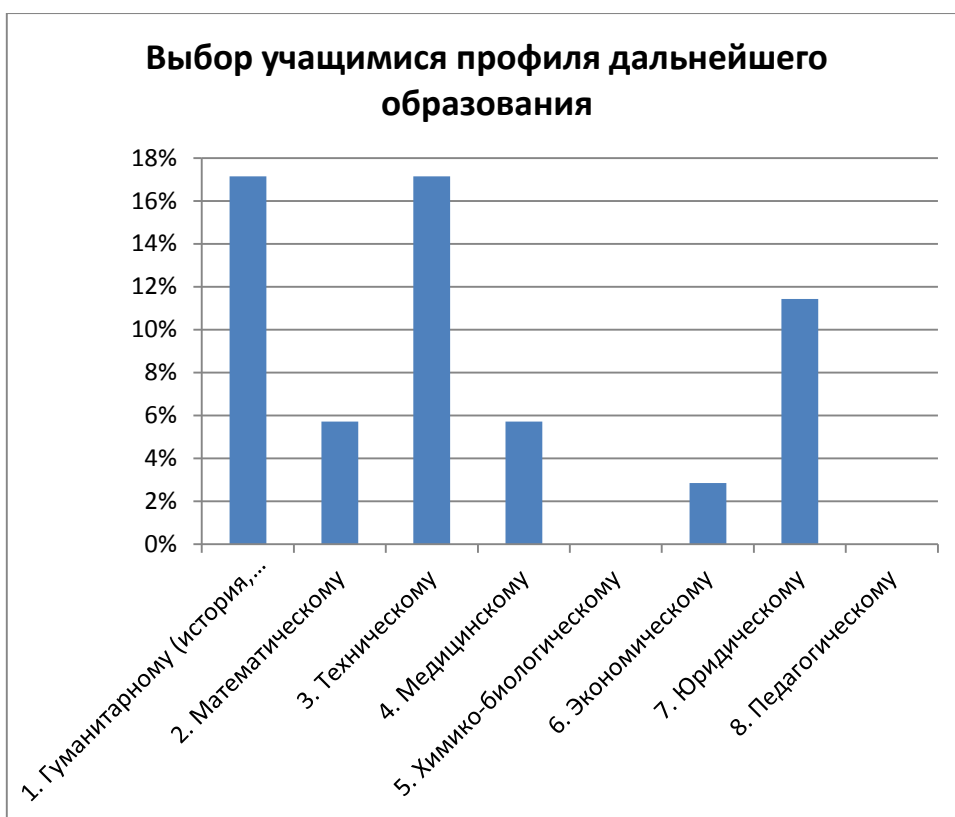
Среди учащихся 9-х классов было проведено анкетирование. Полученные данные заявили о конкретном настроении учащихся. 29% учащихся осознают, что знания им пригодятся в жизни. Это вполне мотивированные учащиеся. Лишь 6% проявляют амбиции и хотят быть лидерами.



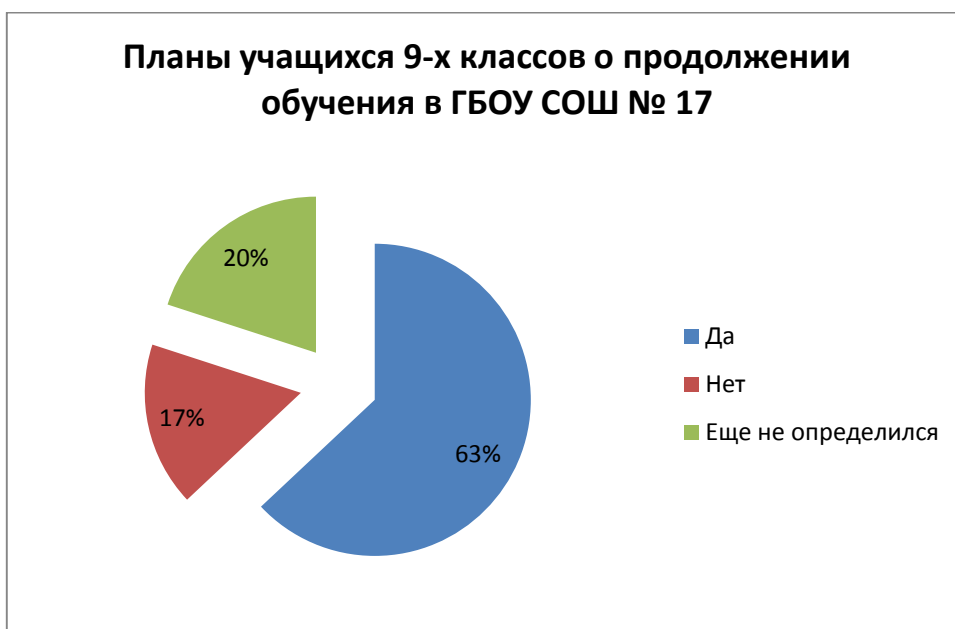
Учащиеся, выбравшие облегченный уровень, по большей части хотят комфортно проводить в школе время, не перетруждая себя серьезным и глубоким изучением предметов. Лишь 11% думают о высшем образовании.



71% учащихся считает, что знаний, полученных на обычном уровне, вполне достаточно для дальнейшей жизни.

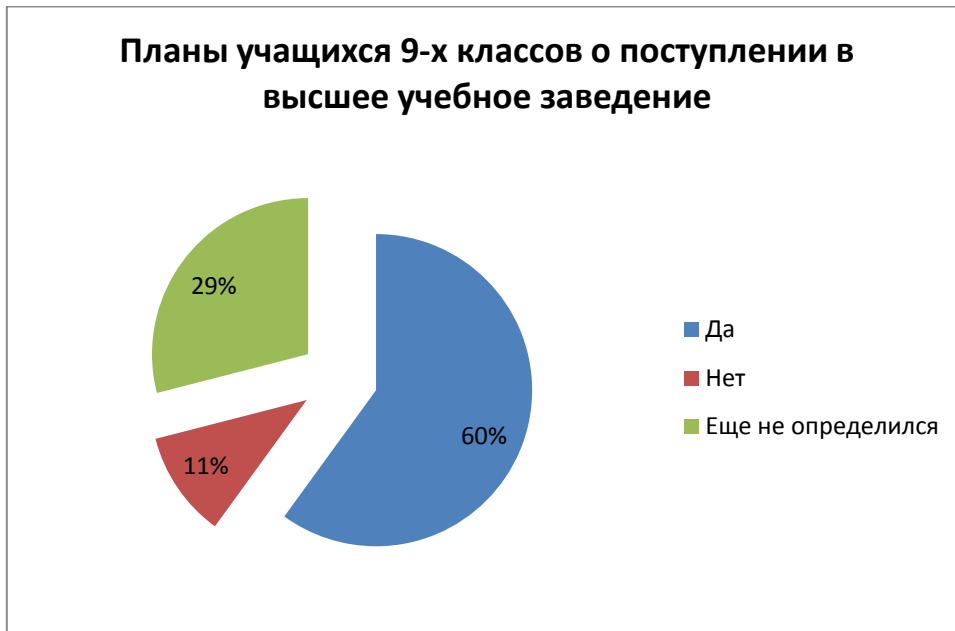


Лидирующее место среди профилей занимает гуманитарный, технический и юридический. Совсем нет интереса к химико-биологическому и педагогическому профилям.



17% учащихся 9-х классов продолжают обучение в колледжах и лицеях. Они вполне определились и осознают, что им не освоить программу 10-11 классов.

Выводы.

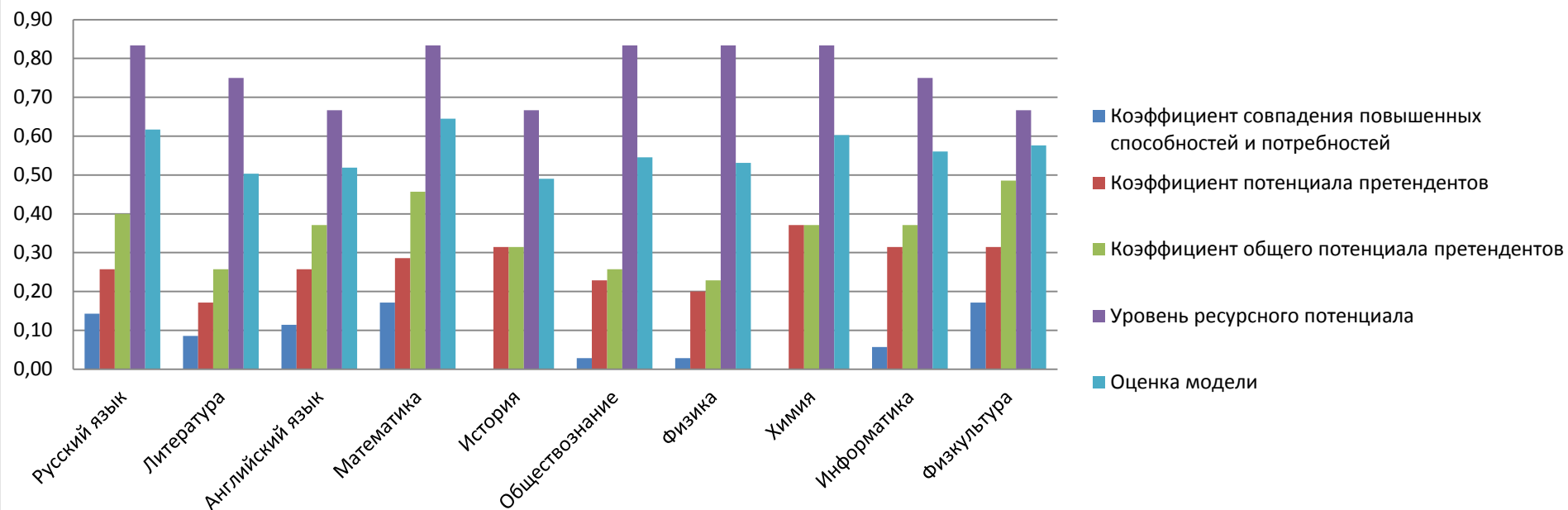


60% учащихся уверенно заявляют о дальнейшем обучении. Им необходимо обучаться на повышенном уровне.

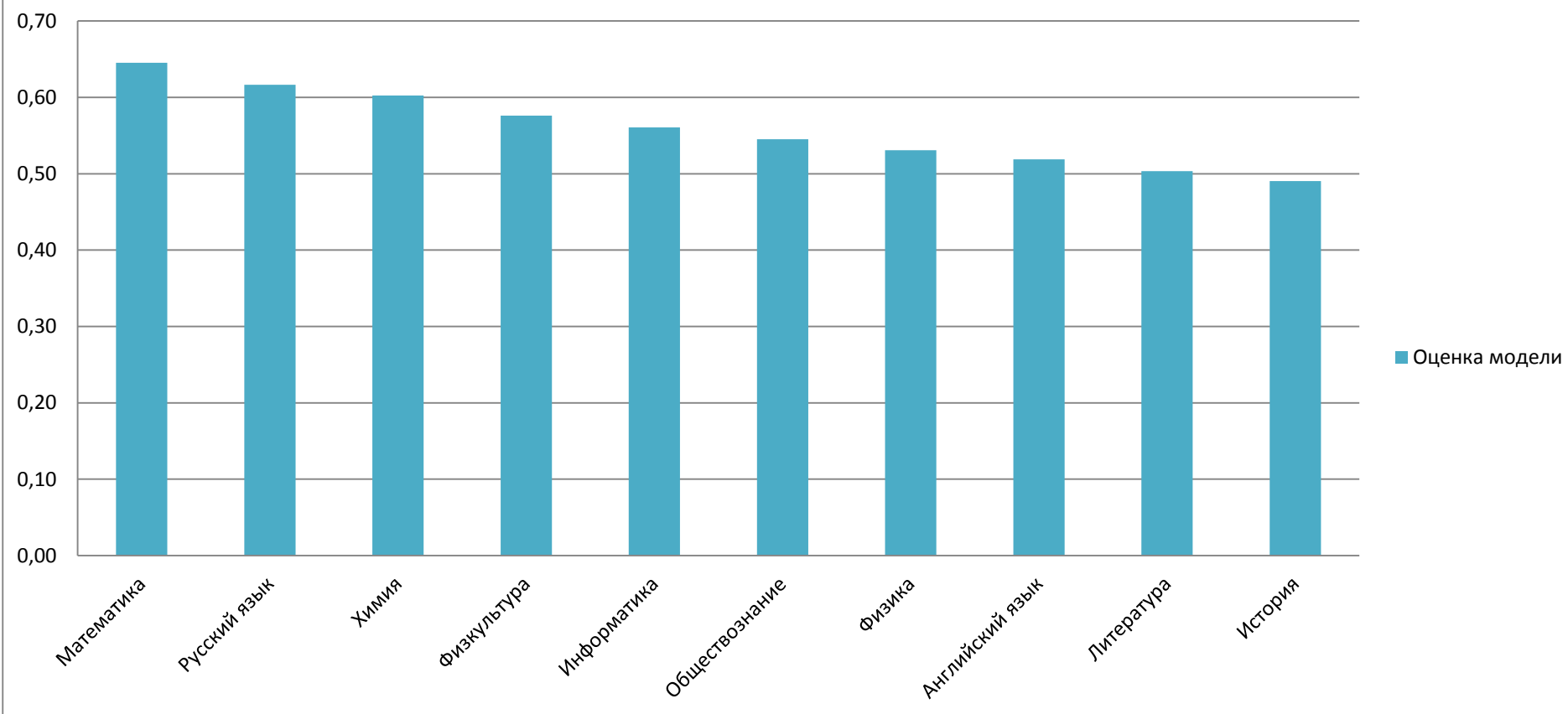
29% учащихся ещё не определились.

11% учащихся не собираются продолжать образование. Эти данные ещё раз доказывают необходимость сетевого взаимодействия ОУ. Учащиеся, не потеряв времени, могут получать специальность.

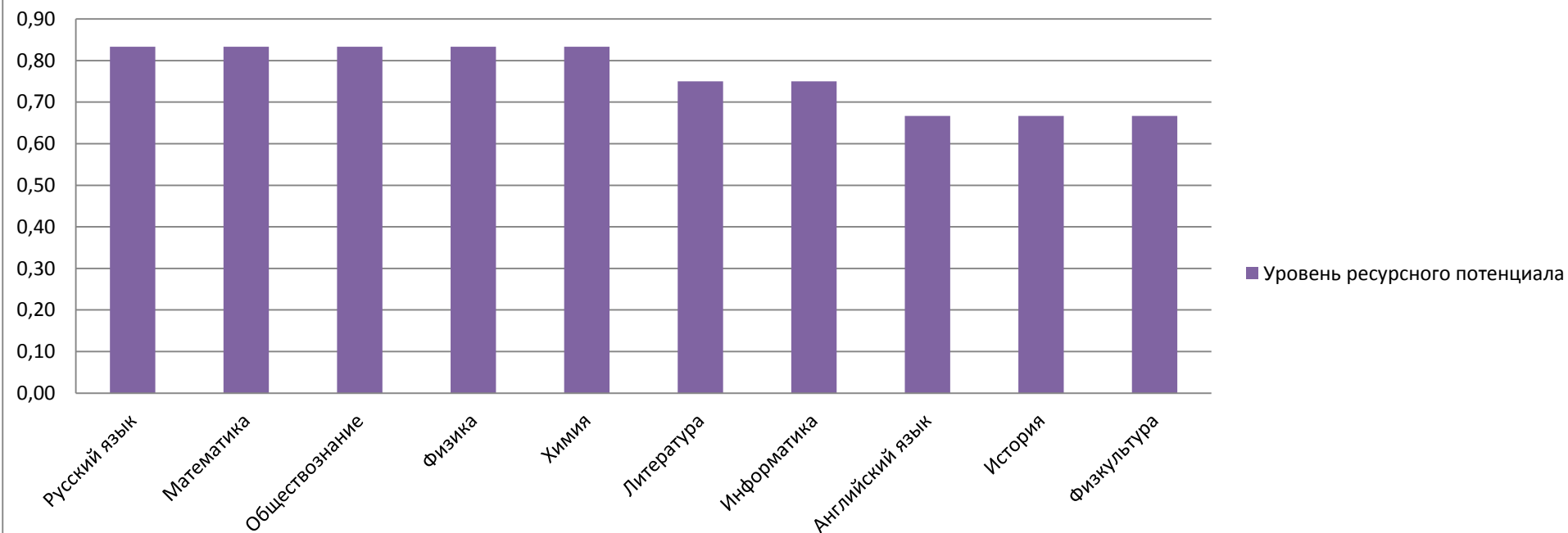
Оценка потенциала модели профиля, основанного на повышенном уровне изучения одного из предметов



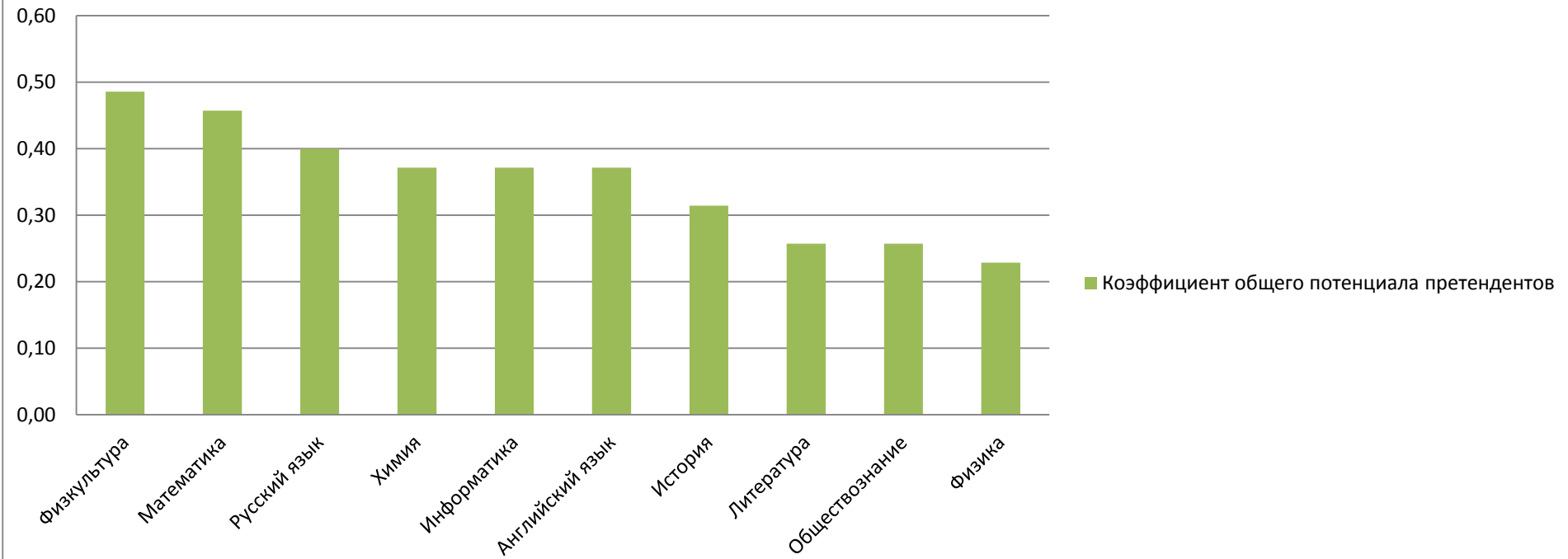
Рейтинг моделей по признаку "Общая оценка модели"



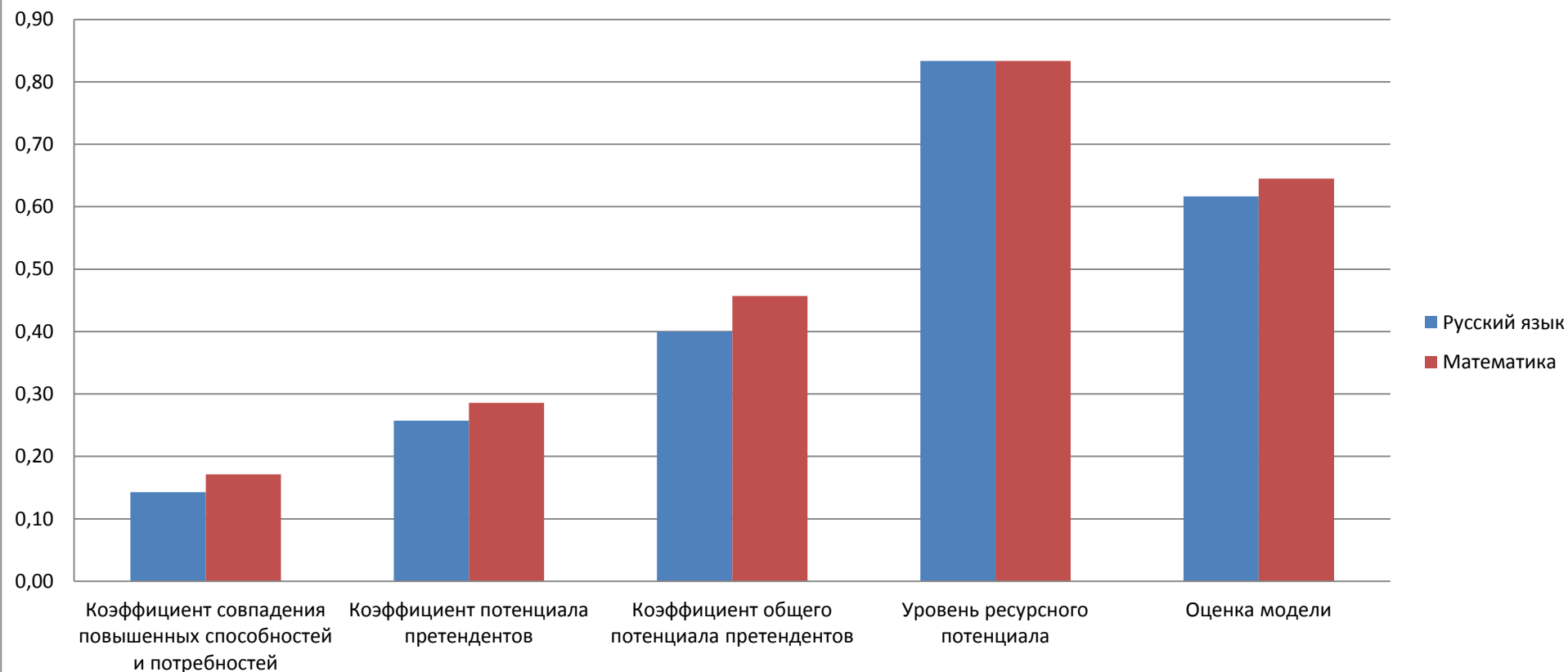
Рейтинг моделей по признаку "Ресурсный потенциал"



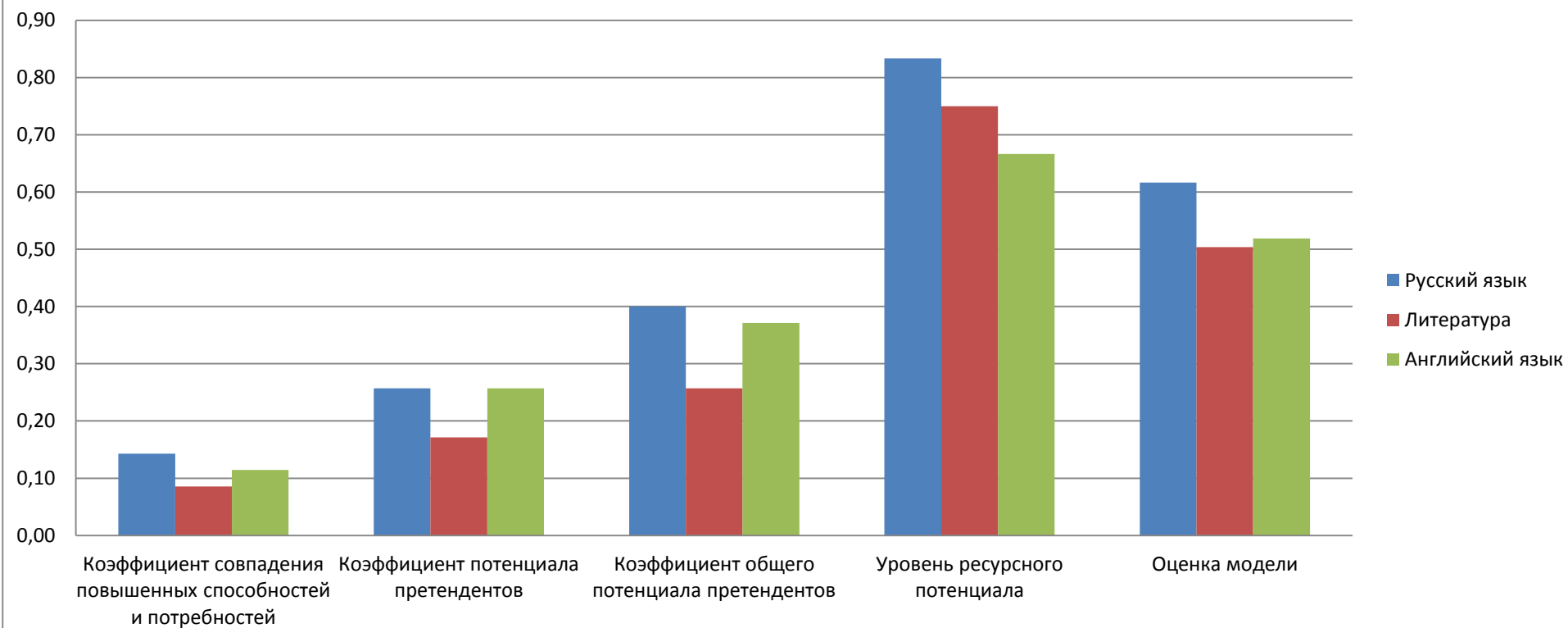
Рейтинг моделей по признаку "Потенциал претендентов"



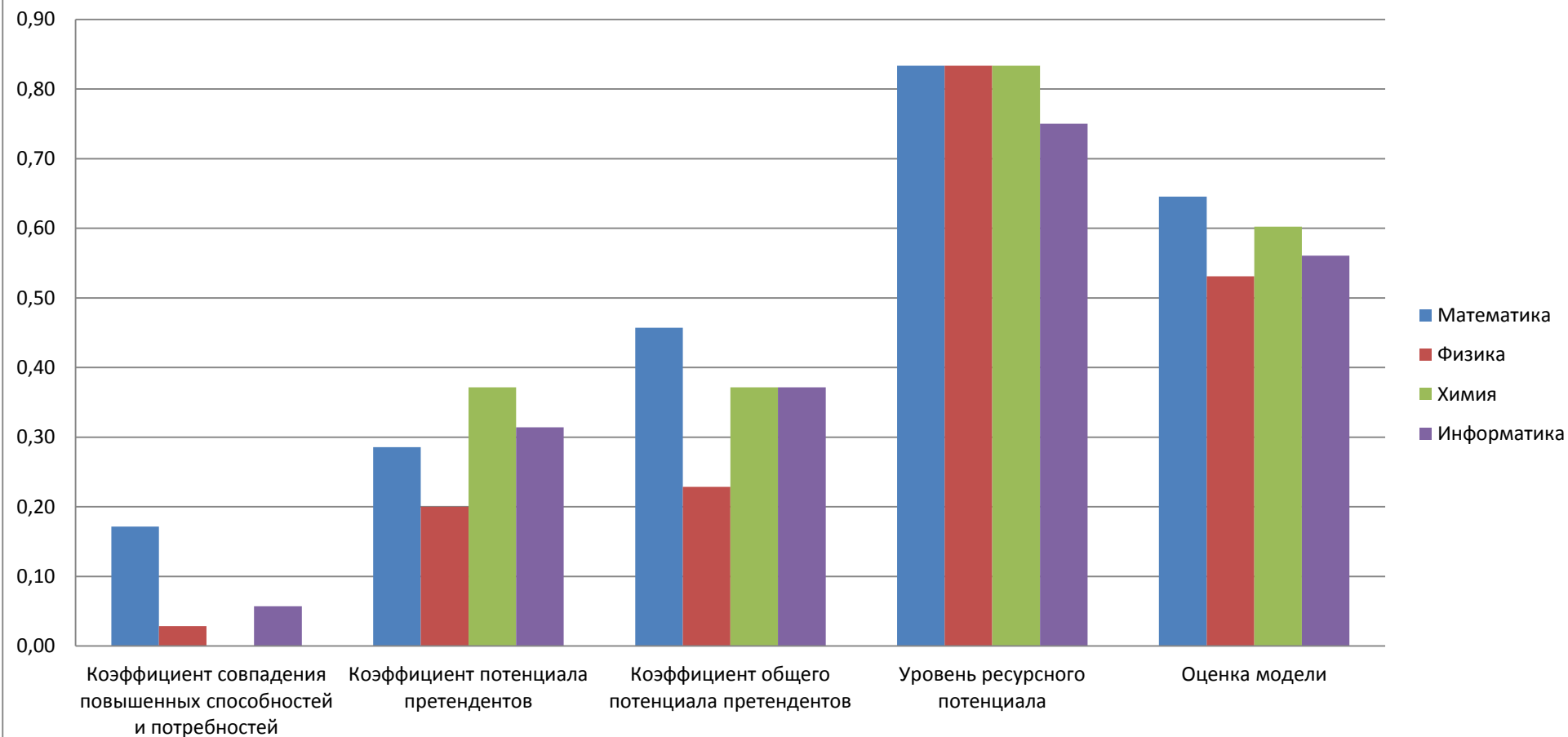
Оценка модели профиля, основанного на повышенном уровне изучения двух предметов



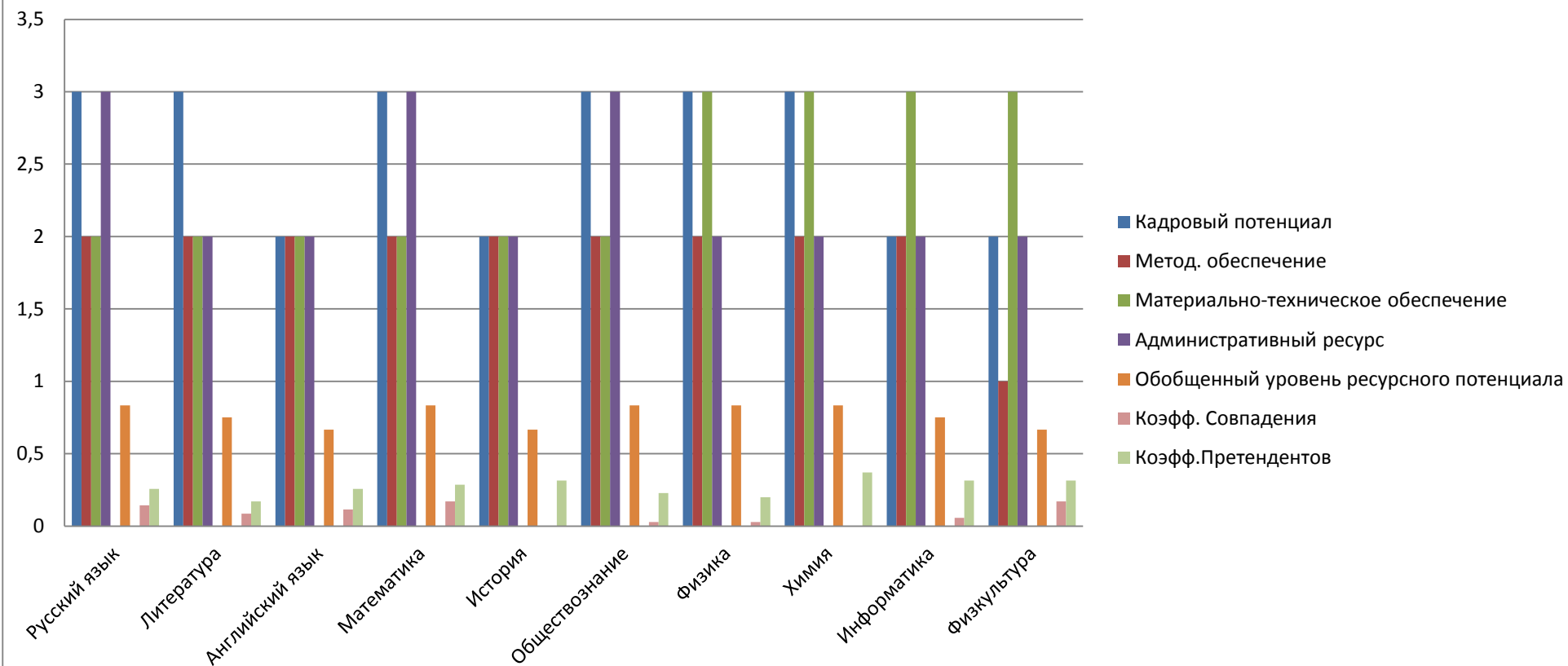
Оценка модели профиля, основанного на повышенном уровне изучения 3 предметов



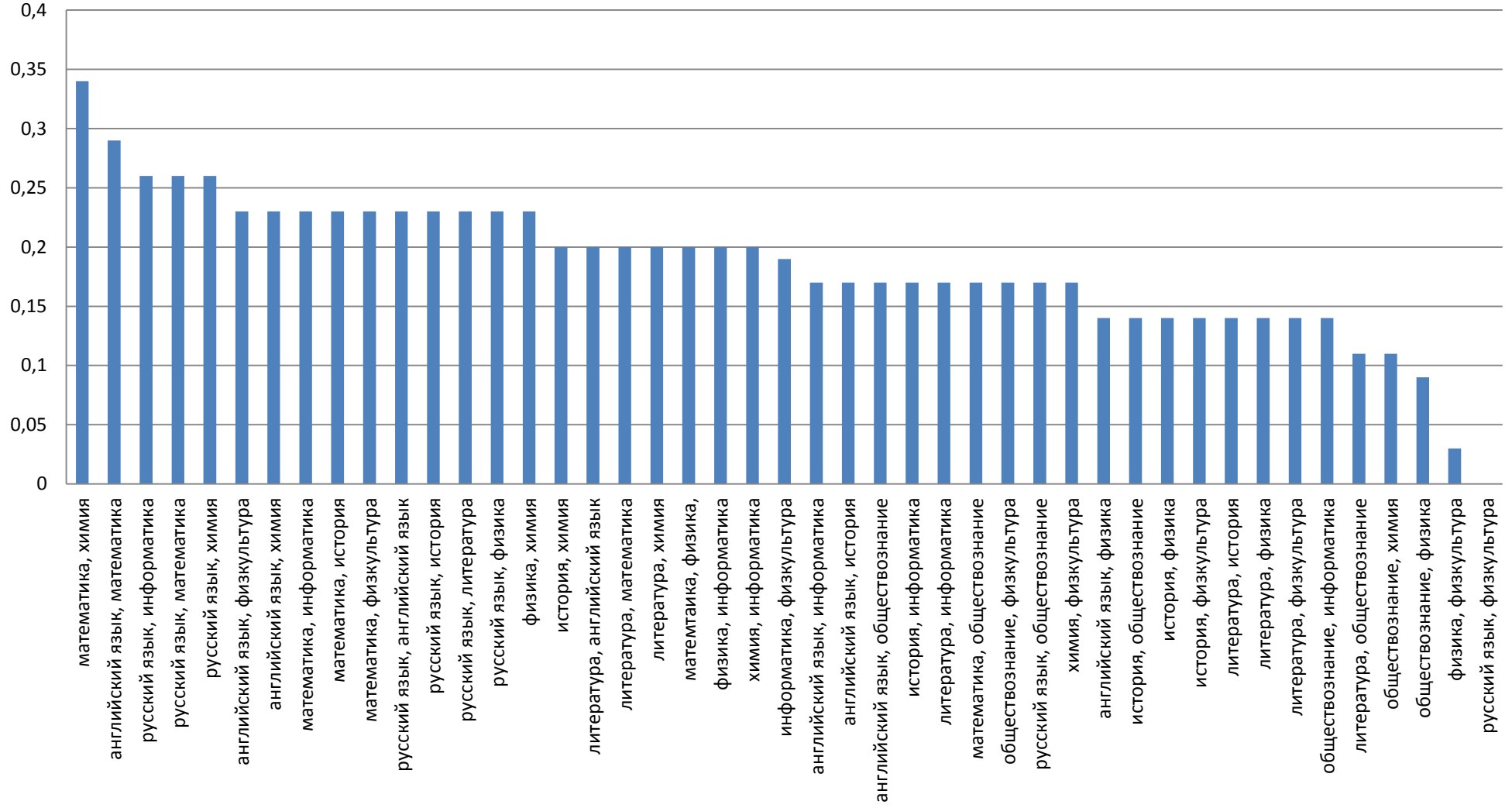
Оценка модели профиля, основанного на повышенном уровне изучения 4 предметов



Характеристика предметов (технологический блок)



Коэффициент потенциала претендентов



Заключение

В период модернизации образования наблюдаются положительные тенденции. В то же время повысился и запрос родителей, которые, нередко, возлагают на детей непосильные задачи. Социальные ожидания родителей могут быть оправданы, если у детей будут дополнительные возможности.

В первом полугодии 2013-2014 учебного года на базе ГБОУ СОШ№17 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Радиотехнического колледжа Санкт-Петербурга было проведено исследование по идее профессора, доктора социологических наук Курлова В.Ф. и старшего преподавателя Максимцовой Т.А. по разработанной методике. Преподаватели обучились на курсах «Компьютерное моделирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений».

Полученные данные представляют научную оценку имеющегося состояния ОУ, что позволяет обоснованно и эффективно выстраивать дальнейшую образовательную политику развития школы и колледжа.

В ходе исследования было проведено анкетирование учащихся 9-х классов школы и выпускных групп колледжа. Данные обрабатывались под руководством специалистов кафедры социологических исследований АППО СПб. В автоматическом режиме были получены запрашиваемые учащимися профили. Окончательным результатом расчётов явилось формирование списков учащихся школы и колледжа, претендующих на повышенный уровень обучения. Полученная информация явилась основанием для определения популярности по наиболее распространенным предметам- профилям. Для профильного обучения особую роль играет организация сетевого взаимодействия, которое предполагает объединение образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений. При организации сетевого взаимодействия ОУ учащиеся приобретают возможность одновременно получать среднее образование и специальность без потери драгоценного времени, а также выпускники обеспечивают себе дальнейший путь обучения или трудоустройство.

Главной целью проведённого исследования являлось выяснение общедоступности образования для учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения, а также установление возможности взаимодействия ОУ.

В ходе исследования были выявлены основные трудности, причины их возникновения и определены сильные стороны ОУ. Удалось оценить общие развивающие возможности школы и колледжа, наметить пути продвижения каждого учащегося.

Данное исследование показало необходимость сетевого взаимодействия ОУ, так как 11% учащихся школы заявили о том, что не будут продолжать образование с целью поступления в вуз. А 11% учащихся колледжа заявили о повышенном уровне изучения предметов, необходимых для поступления в вуз. ГБОУ СОШ№17 имеет все возможности для преподавания предметов на повышенном уровне, так как имеет высококвалифицированных специалистов, аналитически мыслящую администрацию и современное техническое оснащение.

Проводимые мероприятия ещё раз демонстрируют равнодушное отношение администрации и педагогов к пониманию своей роли в российском образовании.