

Памятка по организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в образова- тельных учреждениях Василеостровского района

Часть 1 Стратегия развития образования

Основными документами, определяющими стратегию развития современного образовательного учреждения, выступают:

- **национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», базовые параметры которой** 5 ноября 2008 г. определил Президент России Дмитрий Медведев в Послании Федеральному Собранию;
- **Модель «Российское образование – 2020»**, идея которой впервые прозвучала 13 сентября 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. Речь шла о том, что в рамках развития национального проекта «Образование» важно поддержать наметившиеся позитивные тенденции и с учетом этого подготовить общую модель модернизации образования, которая могла бы задать облик образования, стать основой развития образования на ближайшие десятилетия.
- **Приложение к письму Минобрнауки России «8» мая 2008 г. № 03-946, а** именно, «Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «**Актуальные задачи современной модели образования**», текст которого был разослан в субъекты Российской Федерации для обсуждения на традиционных августовских совещаниях работников образования.
- **Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.»**, одобренная Правительством Санкт-Петербурга (Постановление от 22 марта 2005 года №343).

Наиболее общими ориентирами развития образования в России на ближайшие годы служат направления, сформулированные в национальной стратегии развития образования и озаглавленные как «Наша новая школа».

В национальной стратегии развития образования президент Дмитрий Медведев определил пять основных направлений, являющихся предметом для инноваций:

По его словам, программа развития российской школы должна включать в себя пять основных направлений.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать **обновленное содержание образования**. «Прошу в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов, подготовка которых затянулась», – подчеркнул Президент.

Во-вторых, по мнению главы государства, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, Дмитрий Медведев считает сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**. «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей», – считает глава государства. В этой связи Президент России заявил о том, что полностью поддерживает предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в России Годом учителя. «Мы сделаем все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе, – пообещал Президент страны. – Но и педа-

гоги должны уважительно относиться к ученикам, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

В-четвертых, по мнению Дмитрия Медведева, должен измениться облик школ – «как по форме, так и по содержанию». «Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, – считает Президент России. – Обращаю внимание: российская школа не может, не имеет права быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически». Дмитрий Медведев поручил Правительству РФ в самое ближайшее время разработать новые принципы работы школ, а также их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. «При этом необходимо в полной мере использовать результаты, полученные при реализации нацпроекта «Образование», – подчеркнул он.

Наконец, **пятым направлением**, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, Президент России назвал решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**. Как отметил Дмитрий Медведев, именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». По его мнению, этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен **индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения**.

Таким образом, для организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательное учреждение должно осознать основные положения стратегии развития образования:

1) современная ситуация не позволяет ни одному образовательному учреждению остаться вне инновационного процесса, так как сама модель образования **ориентирована на решение задач инновационного развития экономики и тем самым предполагает включенность в инновационный процесс всех образовательных учреждений**.

2) сегодняшний этап модернизации Российского образования характеризуется острой необходимостью поддержки инновационных процессов инициативой снизу. То есть, выбор школой инновационного направления деятельности основывается не только на знании требований «сверху», но в большей степени требует поддержки инициативы каждого образовательного учреждения, инициативы каждого учителя, определяя его «инновационное поведение». «Оформление своей индивидуальной рефлексивной проблематики» (А.Адамский) является не только сутью инновационной деятельности, но и представляет собой поиск путей **к новому качеству образования**.

В качестве необходимых задач, определяющих контуры современной модели развития образования директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Игорь Реморенко выделяет:

- **Первая задача: модернизация институтов образования как инструментов социального развития;**
- **Вторая – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;**
- **Третья – обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:**

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
 - развитие вариативности образовательных программ;
 - обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
 - обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.
- **Четвертая – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров**

• Анализ проблематики деятельности образовательных учреждений, работавших в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1253-р 10.09.2007 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» позволил выделить ключевые направления развития инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга:

1. *Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий.*
2. *Инновационная\профильная школа как полноценный социальный партнер: устойчивые модели сетевого взаимодействия учреждений образования, науки, бизнеса и экономики.*
3. *Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями (методика самооценки ОУ, система менеджмента качества ОУ).*
4. *Обеспечение доступности образования высокого качества: системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.*
5. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. проектировании модели «Российское образование – 2020».*

Инновационная концепция развития образования в Василеостровском районе ориентирована на создание современной модели сетевого образования (единая образовательная среда и образовательные ресурсы, информационное пространство взаимодействия образовательных учреждений, интеграция всех форм и видов образования), обеспечивающей доступность качественного образования ребенка независимо от его места жительства, здоровья и социальных условий жизни.

К основополагающей линии инновационного развития системы образования Василеостровского района следует отнести такое сочетание принципов современной модели развития образования в логике контуров программы «Российское образование -2020» и возможностей развития инновационного потенциала образовательных учреждений, которое позволит образовательным учреждениям вписаться в общую концепцию преобразований в целях обеспечения нового качества образования.

К характеристикам, определяющим перспективы развития образовательной системы района, относятся следующие позиции:

- понимание образовательными учреждениями района значимости образования как важнейшего фактора развития человеческого капитала;
- образование, отвечающее современным потребностям общества и рынка труда, позволяет сформировать у каждого человека способность быстро адаптироваться к современным социо-экономическим реалиям;
- федеральный государственный стандарт образования: компетентностный подход предполагающий;
- необходимость использования современных образовательных технологий в обучении;

- развитие механизмов привлечения общественных и профессиональных организаций к решению актуальных вопросов формирования и реализации образовательной политики района. Увеличение значимости включенности жителей района (учащихся, родителей, общественных организаций, муниципальных образований) в процессы развития системы образования района;

- обеспечение разнообразных вариантов возможностей всем заинтересованным участникам образовательного процесса (по И.Реморенко):

- возможности каждому выбирать и гибко выстраивать свой образовательный и профессиональный путь;

- возможности влиять на содержание, технологии, все элементы образования через полноценную обратную связь;

- возможности в базовом образовании приобрести современные компетентности, адекватные задачам инновационного развития страны;

- многообразные возможности обновления полученных квалификаций;

- развитие механизмов оценки качества образования в районе, включая:
 - публичную отчетность образовательных учреждений;
 - различные варианты учета учебных достижений школьников;
 - участие потребителей и общественных институтов в оценке качества образования;
 - развитие механизма внутришкольной оценки качества образования, ориентированной на результат.

Данные характеристики развития инновационного потенциала системы образования района позволяют определить ключевую идею преобразований районной системы образования:

«Открытое образование – общая забота о качестве образования ребенка».

Открытость образования является важнейшим условием формирования образовательной среды района, где происходит взаимодействие основных субъектов образования и где образовательные учреждения и организации становятся активными участниками многообразных взаимодействий, активизируя новые черты их деятельности.

Для развития системы образования василеостровского района важны поддержка и развитие инициатив, способствующих не только развитию конкретного образовательного учреждения, но являющихся «точкой развития инновационного потенциала» района.

Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образования. Среди инновационных идей для опытно-экспериментальной деятельности школ района можно выделить следующие.

- Апробация новых моделей **индивидуальных образовательных маршрутов учащихся** в форме электронных «дорожных карт», «учебных маршрутов», «Электронных дневников» и т.д.. Логика качественного образования требует создания таких возможностей для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют на любом этапе жизненной карьеры не только наметить профессиональный путь («новая структура сети образовательных учреждений, ... проектируется так, чтобы ни одна образовательная траектория не стала тупиковой» - И.Реморенко), но и предоставить возможности для информального (ситуативного, спонтанного) образования учащихся.

- Проектирование параметров модели развития системы образования, базовыми принципами которой в проблемное поле преобразований являются:

- обеспечение нового качества образования;

- социализация как «обеспечение системой образования тех социальных отношений, без которых невозможно ни производство материальных благ, ни какое-либо иное взаимодействие»;

- формирование у субъектов образовательного процесса компетентности, позволяющие им ориентироваться в сложно структурированном информационном обществе. Имеется в виду, прежде всего, формирование творческих способностей, умений решать проблемы, навыков участия в сложно организованной проектной работе, способностей ориентироваться в условиях быстрой смены технологий. Все эти компетентности с различной степенью детализации и конкретики должны формироваться уже на базовых уровнях образования.

- создание системы внешней оценки качества образования.

- Создание условий для развития **общественных форм оценки качества образования**, а также разработка механизмов определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности района.

Часть 2 Инновационные направления деятельности образовательного учреждения, проектирующего свое инновационное развитие.

В логике современной модели развития образования образовательное учреждение вправе выбрать для предмета исследования любое из направлений, позволяющее не только вписаться в формат модели, но и обеспечить своему образовательному учреждению устойчивое развитие. К таким направлениям относятся:

1. **Новое содержание образования**, реализуемое в инновационной образовательной программе школы. Проектирование такой программы силами профессиональных сообществ школы представляет собой уникальный авторский вариант инновационного подхода, при котором реализуется баланс фундаментального и компетентностного подходов, при которых учебная работа дополняется различными видами деятельности школьников (исследовательской, творческой, проектной, социальной практикой). Опытно - экспериментальная работа школы во многом определяется новыми профессиональными задачами, стоящими перед учителем. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека (Приложение к письму Минобрнауки России «8» мая 2008 г. № 03-946)::

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Поиск вариантов достижения новых образовательных результатов школьников является инновационным.

Этот подход связан с изучением возможностей образовательного учреждения для создания условий для различных видов деятельности школьников (исследовательской, проектной, творческой). Предоставление возможностей для различных вариантов социальной практики.

Все это делает актуальной разработку и внедрение в практику образовательных учреждений образовательных сред: урочной образовательной среды, внеурочной образовательной среды и внешкольной образовательной среды. Каждая из вышеназванных сред представляет собой целостный образовательный комплекс согласованных целей, содержания, технологий и критериев оценки. Каждая из сред формирует у ребенка свои особые качества, обеспечивая в интеграции гармоничное развитие личности. Реализация данного направления позволит обеспечить учащимся прочные знания, необходимые для ЕГЭ,

формировать у школьников творческие способности, умения решать проблемы, навыки участия в сложно организованной проектной работе, способности ориентироваться в условиях быстрой смены технологий

2. Социализация и индивидуализация образования как проблемное поле современных технологий образования.

Для успешной социализации выпускника, по мнению ректора Института проблем образовательной политики «Эврика» Александра Изотовича Адамского, ориентация на индивидуальные потребности, способности индивидуального действия, является одной из ключевых. Эффективная экономическая организация является конкурентоспособной, если там часто меняются технологии. «Если мы хотим успешной социализации ребёнка, то образовательная среда должна характеризоваться частой сменой технологий». В этом смысле, апробирование школой в инновационной практике современных образовательных технологий является необходимой составляющей инновационного поиска.

Ключевым направлением современного качества образования является индивидуализация образования. В этом смысле, «когда мы говорим о качестве образования, то сегодня мы вынуждены констатировать следующую вещь: наиболее важными, значимыми, востребованными направлениями качества образования являются не формализуемые пока результаты образования. И в этом смысле отсутствие инструментария — это объективная вещь, потому что на передний план стали выходить те результаты, которые до последнего времени мы никогда не формализовали» (А.Адамский). Индивидуализация предполагает возможности выбора образовательных ресурсов с целью обеспечения вариативности образовательных траекторий на всех уровнях образования. Одновременно это приведет к необходимости смены образовательных технологий и роли учителя, резкому расширению его профессиональной дееспособности, способности выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся.

Индивидуализация предполагает гибкие модульные индивидуальные образовательные траектории (на основе учета результатов образования). Инновационным подходом здесь может быть не просто обеспечение возможностей для индивидуального образовательного маршрута, но и индивидуальные способы действия. Социализация школьника в условиях школы может стать предметом изучения и оценки (не как отсроченный результат), а как профессиональная задача (с целями, содержанием и оценкой индивидуальных результатов). Индивидуализация является сегодня требованием общества, когда человек вступает в производственные отношения. Для успешной социализации выпускника, ориентация на индивидуальные потребности, способности индивидуального действия, является одной из ключевых.

3.Сетевое взаимодействие образовательных образований и сетевое образование.

Стратегия модернизации Российского образования определила на первом этапе своей реализации проблему оптимизации сетей как условия повышения эффективности деятельности образовательных учреждений. На этом этапе были использованы как экономические механизмы (подушевое финансирование, отраслевая система оплаты труда) так и организационные (введение новых образовательных стандартов, лицензирование образовательных учреждений, организация сетевого взаимодействия). При этом **сегодняшним этапом инновационной практики** образовательных учреждений выступает не только уже устоявшаяся практика обмена инновационным опытом в рамках такого взаимодействия (ресурсные центры, опытно-экспериментальные площадки, школы-лаборатории), но и **сетевое образование** (А.Адамский). Такое направление инновационной деятельности предполагает взаимозаменяемость образовательных ресурсов (что в условиях подушевого финансирования образовательных учреждений затруднено). Однако эффективность деятельности образовательных учреждений, сумевших определить **варианты взаимозаменяемости** модулей образовательной программы для учащихся разных образовательных учреждений, фрагментов педагогической деятельности для разных групп учащихся, ресурсов, должна вырасти. К числу естественных трудностей для решения инновационной

задачи сетевого образования относятся не только инфраструктурные проблемы, но и проблемы правового характера. Однако направление поиска, позволяющее школьникам использовать образовательные ресурсы не только своего учреждения, но и других образовательных учреждений, является инновационным не только по содержанию деятельности, но и по форме.

Конечно же, содержание и методы обучения в инновационной практике должны быть модернизированы на основе эффективного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

1. Инновации, относящиеся к принципам управления образовательным учреждением

К таковым относятся различные варианты решения управленческих задач силами методических объединений образовательных учреждений, силами профессиональных сообществ, спроектированных под решение конкретных профессиональных задач. Выработка эффективных механизмов управления образовательным процессом: управление ресурсами, управление процессом образования, развитие гражданского, общественного управления со стороны гражданских институтов, изучение эффективности управления в зависимости от организационно-финансового статуса школы – это спектр многочисленных подходов к формулированию инновационного управленческого поведения.

2. Конкурентоспособность современного учителя

Инновационная практика и возможности распространения инновационного опыта являются характеристикой высокого уровня конкурентоспособности учителя и подтверждает наличие у него первой или высшей квалификационной категории. Конкурентоспособность современного учителя определяется новым качеством профессиональной компетентности учителя, то есть его готовностью и способностью решать не только типовые профессиональные задачи (в рамках предметной области, воспитательные и образовательные задачи), но и нетиповые, к которым относят надпредметное обучение.

Когда говорят о надпредметном обучении, то имеют в виду новые ориентиры профессиональной деятельности. К ним относятся следующие умения учителя в надпредметном обучении:

- умение «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы взаимодействия и включая в них ученика;
- умение переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи надпредметного обучения;
- умение построить педагогическую систему под инновационные профессиональные задачи;
- обладать проектным мышлением;
- уметь мотивировать учащихся, включая их в различные виды деятельности;
- уметь использовать в профессиональной деятельности различные роли (тьютора, эксперта, модератора и т.д.)
- уметь оценивать свою деятельность в надпредметном обучении, а также владеть диагностическими процедурами оценивания достижений школьников в различных видах деятельности и т.д.

Конкурентоспособность современного учителя определяется также «эластичностью» профессиональных качеств, позволяющих ему перестраиваться, выстраивать собственные сценарии профессионального поведения, наличием целого ряда необходимых личностных качеств (способностью к творчеству, целеустремленностью, деловым стилем), умением работать в команде и создавать профессиональные сообщества под решение конкретных профессиональных задач.

Вопросы, связанные с повышением квалификации «на рабочем месте» являются инновационным направлением опытно-экспериментальной работы профессиональных сообществ образовательных учреждений.

3. Управление качеством образовательного учреждения.

Оценка новых образовательных результатов школьников связана не только с уровнем освоения государственных образовательных стандартов нового поколения. Инновационным направлением оценки учебных достижений школьников является оценка образовательных результатов, связанных с их умением решать жизненные проблемы, с необходимым уровнем компетентностей, приобретенных школьниками в процессе различных видов деятельности (проектных, исследовательских, творческих), с различными вариантами социальной практики, реализованной в индивидуальной или групповой работе. В этом смысле разработка вариантов оценки учебных достижений школьников является инновационным направлением исследований. Кроме этого такое направление инновационной деятельности образовательного учреждения как оценка внеучебных достижений школьников является одним из элементов поля проблем, связанных с новым качеством образования. Организация системы мониторинга (под разнообразные образовательные результаты, под использование независимой экспертизы деятельности образовательного учреждения, под оценку эффективности управления, публичная отчетность школ и т.п.) составляет спектр инновационных подходов к внутришкольной системе качества образования.

4. Непрерывное образование

Современная модель развития образования предполагает возможность выбора своего образовательного и профессионального пути каждым человеком на любом этапе своей профессиональной карьеры. При этом задача системы образования состоит в обеспечении возможности этого выбора. Для образовательных учреждений начального и среднего общего образования стоит новая задача, предполагающая инновационные подходы к постановке и решению профессиональных задач, связанных с необходимостью обучения школьников новым *метакогнитивным стратегиям деятельности*.

Этапы метакогнитивной стратегии деятельности: постановка вопроса – разработка плана деятельности – понимание своих ограничений – создание альтернативного плана действий – оценка эффективности плана.

Под стратегией в данном контексте можно понимать метод и ход принятия решений, действия, которые предпринимают, чтобы решать проблемы.

Метапознавательные стратегии, можно разделить на три категории:

1. решение проблем (разработка плана действий, систематический поиск и постоянная концентрация на задаче);
2. улучшение понимания (сбор информации, выдвижение идей, построение гипотез, пересказ, контроль понимания);
3. самооценка.

Одна из важнейших областей для метасодержательных построений - это область оценивания хода и результатов образовательной деятельности ученика. Через оценивание как специальное надпредметное построение вполне возможно создание нового содержания в решении образовательных задач.

Существующие разработки не слишком активно внедрены в практику деятельности учителей, так как не оформляются в специальные метапредметные занятия с установлением соответствующих критериев достижений учащегося. Совершенно очевидно, что именно в этом направлении лежит развитие критического мышления, предпосылок определения ответственности, техники аналитической работы. Но если говорить о развитии учебной и далее — образовательной самостоятельности, то необходимо добиваться - разделения ответственности за ход и результаты обучения между учеником и учителем. В этом контексте, чрезвычайно важной метасодержательной областью являются ученические дневники. Опыт надпредметной деятельности в европейских школах показывает естественность такой формы ученической деятельности как планирование на день, на неделю, на год и т.д. Зафиксированные школьником этапы собственной прогностической деятельности формируют опыт формирования ответственности за свои стратегии.

В контексте задач непрерывного образования лежат задачи обеспечения условий для выбора в профильном обучении, предпрофильной подготовки, ранней профилизации, со-

здание моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений профессионального образования, предприятий, научных и культурных учреждений города.

Для дошкольных образовательных учреждений инновационными подходами являются различные варианты предшкольной подготовки, работы групп раннего развития, групп краткосрочного пребывания школьников.

Наиболее общей инновационной проблемой является проблема разработки различных вариантов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности человека начиная с раннего дошкольного возраста до взрослого периода жизни (в том числе и непрерывное образование специалистов образовательного учреждения).

Часть 3 Методические рекомендации для подготовки образовательного учреждения к организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Внедрение инноваций в школе является предметом осмысления и внедрения в образовательную практику. В основу инновационных подходов к деятельности школы должны быть положены такие принципы проектной деятельности как открытость образования к внешним запросам, обновление организационно-экономических механизмов функционирования образовательной организации; доступность и качество образования. В этом смысле опытно-экспериментальная деятельность школы является способом осмысления фундамента инновационных преобразований, позволяющего школе стать инновационной школой с точки зрения задач модернизации образования. Кроме этого, актуальность инновационной деятельности в школе определяется конкретной авторской позицией, основанной на предположении, что поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачевой, В.С. Лазарева. В.И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Сегодня инновационный поиск стал частью имиджа любой уважающей себя школы, элементом «штатной ситуации» в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений. Однако в условиях быстро меняющегося мира, восприимчивость школы к инновациям является условием ее конкурентноспособности как образовательной организации. Существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к школе. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии школы.

Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, **инноватика** – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становится предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение нового: новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный¹. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.²

Об инновациях российской образовательной системе заговорили 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.³

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация». Для выявления сущности этих понятий составим сравнительную таблицу

Таблица 1

Понятия «новация» и «инновация»

<i>Критерии</i>	<i>Новация</i>	<i>Инновация</i>
Масштаб целей и задач	Частный	Системный
Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат.
Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике.
Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией).	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности.

¹ Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. – М.

² Сластенин, В.А. Педагогика/ В.А. Сластенин. – М.: Школа-Пресс, 2000г. – с.492.

³ Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – с.198.

Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности.
Последствия	Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей	Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок.

Итак, **новация** – это именно **средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.)**,

а **инновация** – это **процесс освоения этого средства**. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Также следует разграничивать такие понятия, как “инновация” и “реформа”. Отличия этих понятий друг от друга рассмотрим в таблице.

Таблица 2

Понятия «реформа» и «инновация»

<i>Реформа</i>	<i>Инновация</i>
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель - Ученик»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменения в структуре системы образования	

↓

Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.

↓

Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. В связи с этим, **инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально – педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.**

В развитии инновационного процесса выделяют следующие действия:

- 1)определение потребности в изменениях;
- 2) сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- 3)собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;

4) институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

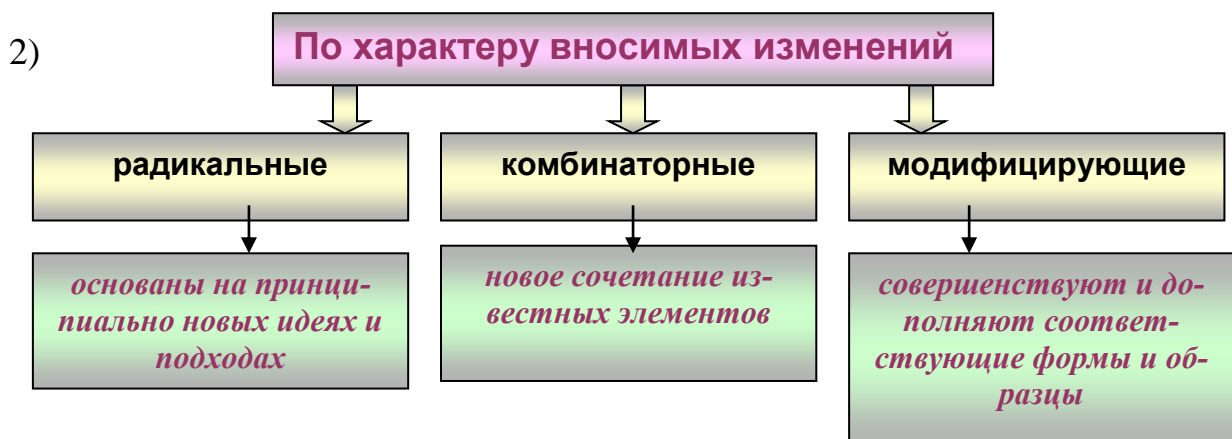
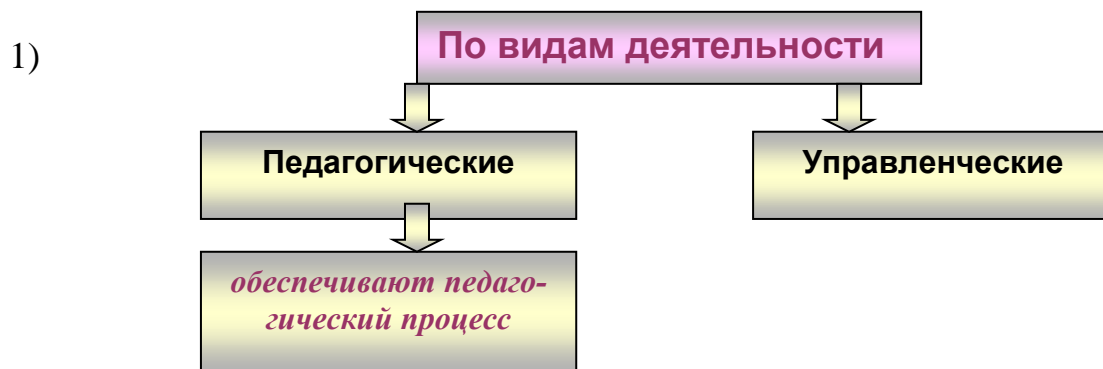
Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать:

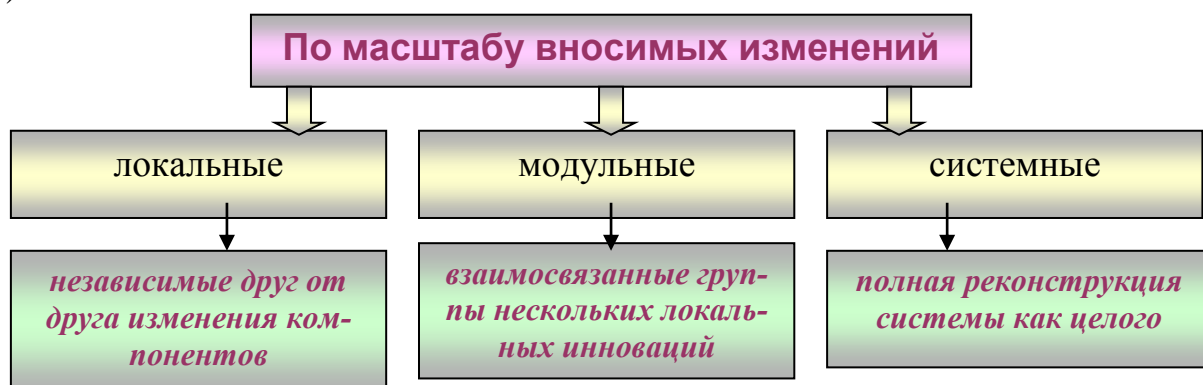
- ✚ научно-теоретическое знание определённой новизны,
- ✚ новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют.



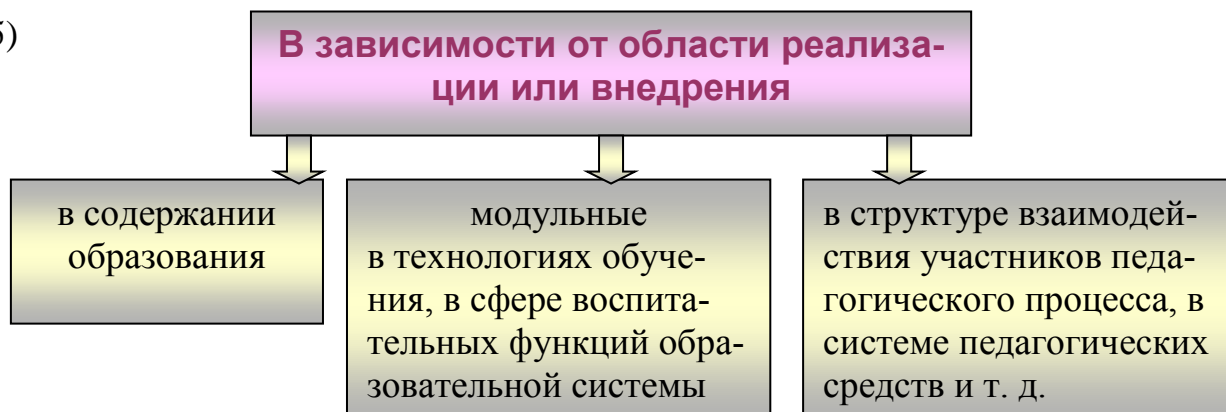
3)



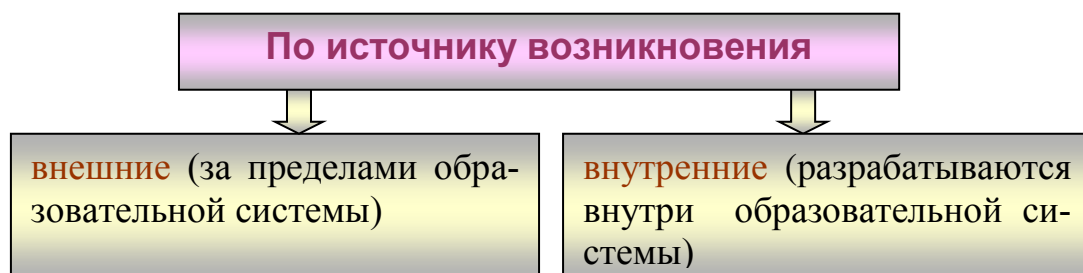
4)



5)



6)



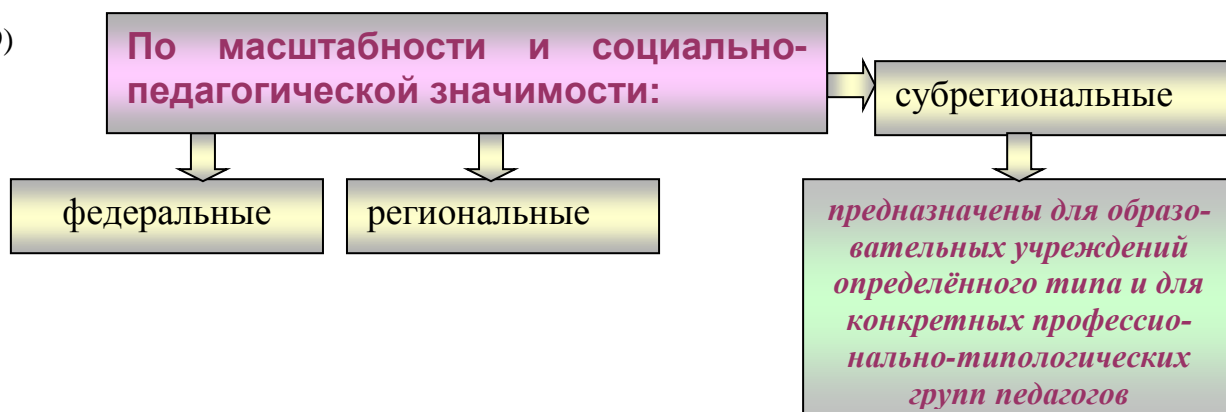
7)



8)



9)



10)

По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности:

<i>Инновации нулевого порядка</i>	это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента)
<i>Инновации первого порядка</i>	характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве
<i>Инновации второго порядка</i>	представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования и др.)
<i>Инновации третьего порядка</i>	адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования
<i>Инновации четвертого порядка</i>	содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей)
<i>Инновации пятого порядка</i>	инициируют создание образовательных систем “нового поколения“ (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы)
<i>Инновации шестого порядка</i>	в результате реализации создаются образовательные системы “нового вида“ с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа
<i>Инновации седьмого порядка</i>	представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется “новый род“ образовательных (педагогических) систем

11)



Опираясь на вышеизложенное, можно сформулировать основную закономерность проектирования инноваций: чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно – обоснованному управлению инновационным процессом.

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа деятельности: опытно-экспериментальная и инновационная.

Часть 4. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Нормативно- правовые условия организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения в Василеостровском районе регулируются Положениями об экспериментальной деятельности и инновационной деятельности образовательного учреждения.

Заявки образовательного учреждения на работу в режиме опытно-экспериментальной площадки и в режиме ресурсного центра районного уровня разработаны на основе Распоряжения Комитета по образованию «**О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга**» № 1507-р от 24 октября 2008 г. Не менее важным документом для оценки качества деятельности образовательного учреждения является **Положение об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга**, в котором даны основные определения и понятия, связанные с инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Педагогическая инновация (инновационный продукт) – результат деятельности образовательных учреждений, работающих в режиме экспериментальной площадки и \или лаборатории и получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению в ресурсных центрах.

Инновационная деятельность – деятельность, представляющая собой комплекс научно-исследовательских, технологических, организационных, финансовых действий, направленных на создание, использование и внедрение в педагогическую практику инноваций.

Инновационный проект – программа деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра.

Дополнительная нормативно-правовая база для опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2012 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года №1340-р.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783.
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах". Принят Государственной думой в 2004 г.
- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»

- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
- Обязательный минимум содержания образования, утвержденный приказом №1235 от 19.05.1998 года для начальной школы, приказом 31236 от 19.05.1998 года для основной школы и приказом 356 от 30.06.99 для средней школы.
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. Распоряжение № 1089 Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг." , одобренная Правительством Санкт-Петербурга, постановление от 22 марта 2005 года №343.