

Технологическая карта

1 часть ТК. Пояснительная записка

Ф.И.О. Дулина Ирина Викторовна, ОУ 17 ВО СПб, почта: matrehka1991@gmail.com

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема: «Как зимой помочь птицам?»

Цель освоения учебного содержания: создать условия для выполнения учащимися проекта – стенда «Птицы зимой».

Задачи:

- образовательные: расширять знания о зимующих птицах, учить работать в группе, адекватно оценивать свою деятельность;
- развивающие: формировать познавательный интерес, развивать высшие психические функции (логическую память, произвольное внимание, абстрактное мышление);
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к родной природе.

Планируемые результаты

- **личностные:**

- Л1 -формировать интерес к изучению родной природы;
- Л2 - повышать уровень мотивации учебной деятельности;
- Л3 - проявление интереса к новому учебному материалу;
- Л4 -формирование бережного отношения человека к птицам;
- Л5 - осознавать успешность своей деятельности;

- **метапредметные:**

познавательные–

- П1-осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием,
- П2 - извлекать информацию в соответствии с целью,
- П3 - извлекать умения осознанного построения речевого высказывания о зимующих птицах по рисункам, по описаниям и в природе, знать их названия и правила подкормки птиц,
- П4-создавать творческий продукт;

коммуникативные –

- К1 - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- К2 -обмениваться мнениями, слушать друг друга;
- К3 –участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- К4 - приводить свои примеры из жизненных ситуаций;

К5 -взаимодействовать в группе;

регулятивные—

Р1 -организация своего рабочего места

Р2 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Р3 - определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

Р4 - проговаривать в логической последовательности свои действия;

Р5 - учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

- предметные:

Пр1 - уметь различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;

Пр2 - уметь правильно подбирать корм для птиц;

Пр3 - знать, как изготовить простейшую кормушку;

Пр4 - знать правила подкормки птиц.

Межпредметные связи: литературное чтение, ИЗО

Организация пространства:учебный кабинет, доска, парты и стулья, которые можно передвинуть при работе в группах.

Технология изучения указанной темы: проектная деятельность

Тип урока урок: комбинированный

2 часть ТК. Этапы работы на уроке

№	Этап	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
		Действия	Используемый материал	Задания для учащихся	Форма работы и контроля	Формируемые УУД
		Организационный момент – 1мин				
		Настраивает учащихся на работу. Предлагает проверить готовность к уроку, сообщает о дополнительных необходимых для урока ресурсах		Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, достают из портфелей цветные карандаши.		Р1

		(цветные карандаши)				
1		Самоопределение к деятельности – 5 мин				
	Проблема. Проектирование (планирование)	Предложение учащимся проблемной ситуации: Вчера я была в парке и записала на мобильный телефон разговор зимующих птиц. Послушайте. - Почему птицам так трудно жить зимой? Какая погода зимой? - Как нам нужно помогать зимующим птичкам? - Судя по разговору птиц, люди забыли, что птицам зимой надо помогать. - Ребята, как нам всем напомнить, что птиц зимой нужно подкармливать, делать кормушки. Корректирует высказывания детей. Чтобы помочь нашим пернатым друзьям, нам предстоит сегодня выполнить непростую, но очень интересную задачу - оформить стенд «Птицы зимой». Давайте подумаем над тем, что нужно знать и уметь для создания стенда. Как вы думаете, пригодятся ли созданный вами стенд в повседневной жизни? Где мы смогли бы его увидеть и им воспользоваться? Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах: перед каждым из вас лежит карточка, переверните её и прочитайте,	Аудиозапись (стихотворение)	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Формулируют ответы на вопросы, используя знания, полученные на предыдущих уроках, предлагают варианты, объясняют свою позицию. . Формулируют учебную задачу урока. Выясняют, какие знания необходимы для ответа на проблемный вопрос, высказывают предположения, предлагают разные варианты. Предполагают, что стенд можно будет использовать при повторении темы урока, развесить в школе, как пособие, в детском саду, в подъездах. Дети переворачивают карточки. Читают: воробьи, синицы, снегири, поползни, свиристели (5 групп по 4	Ф, И	Л1, 2,3, К1,3,4 Р2

		что на ней написано.	(Приложение 1)	человека,рассаживаются). Повторяют правила работы в группах (у каждой группы на рабочем месте) (приложение1)		
2		Учебно-познавательная деятельность – 20 мин				
	Поиск информации	Давайте вспомним, кто такие птицы. Игра «Хлопок - молчок». ☐ Тело покрыто шерстью.(-) ☐ Тело покрыто перьями. (+) ☐ Есть зубы. (-) ☐ Есть клюв. (+) ☐ Отыскивают пищу с помощью клюва и лап. (+) ☐ Две ноги. (+) ☐ Есть клыки. (-) ☐ Все птицы летают. (-) ☐ Только у птиц есть крылья. (+) ☐ Этих животных можно встретить и зимой и летом. (+) - Какую пользу приносят птицы? -Как называем птиц, остающихся зимовать? - Напомните мне, чем вообще питаются птицы? - А скажите летом и зимой птицы питаются одинаково? Отбор материала для выполнения задания. У каждой группы на столе лежат конверты: «Птицы», «Корм», «Стихи и загадки», «Текст-описание», «Кормушки»; чистый листА3, клей, ножницы. В конвертах каждая группа обнаружит абсолютноодинаковое содержимое, но выбрать нужно только	Раздаточный материал (Приложение 2, Приложение 3)	Дети хлопают в ладоши на правильное утверждение, отвечают на вопросы. Распределяют работу в группах. Открывают конверты, отбирают нужную информацию (в учебнике, рабочей тетради имеются изображения всех птиц для сравнения и отбора, также и информация о правильном корме и видах кормушек), в раздаточном	Ф,И, П	Л1,4, П1,2 К1,2 Р3 Пр3,4

		нужную группе информацию и наклеить аккуратно на лист А3. Для выполнения работы вам потребуется выполнить ряд заданий. Распределите работу в группе.	Учебник Рабочая тетрадь	материаленаходят нужную информацию.		
3		Интеллектуально-преобразовательная деятельность-14 мин.				
	Продукт	Приступите к составлению стенда по зимующим птицам. Составьте план действий и сформулируйте каждый пункт стенда. Разместите отобранный материал по плану на листе А3. Сформулируйте пояснения к каждому выбранному элементу. Кому сложно самостоятельно выполнить работу, обратитесь ко мне для получения помощи по составлению стенда (Работа ориентирована на план – Приложение 2)	Учебник Раздаточный материал (Приложение 2, Приложение 3)	Составляют план по созданию коллажа. Планируют, как и где будут находиться предметы. Распределяют и наклеивают найденную информацию на альбомные листы. Учащиеся оформляют стенд на листе, основываясь на отобранный материал, на листах А3. Работают в группах. Стараются помогать друг другу. Задают вопросы учителю, если не хватает определенных знаний.	Г, Ф	Л3,4 П3,4 К1,3,5 Р4 Пр1,2
	Презентация	- Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Расскажите о том, что у вас получилось.		Представляют результат работы своей группы.	Г, Ф, И	
4		Рефлексивная деятельность –5 мин.				
		У меня на доске нарисована большая кормушка. Если вам понравился урок, всё было ясно и понятно, ничего не вызвало затруднения, то отправьте свою птичку в кормушку. Если не совсем было просто, вы что-то не поняли – посадите птичку рядышком. А те, кому было очень трудно, посадите свою		Дети берут птичку (на столе у каждой группы) и размещают на доске. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят поставленную цель с результатами, достигнутыми на уроке.		Р5 Л5 К1

		птичку подальше от кормушки.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Стихитворение(аудиозапись)

Воробей

Ой, спасите! Караул!
Кто в меня снежком пульнул?
Эти скверные мальчишки
Жить мешают воробьишкам.
То снежками, то рогаткой!
А ведь нам и так не сладко!

Появляется синичка:

Бр- р! Какой мороз трескучий!
Где бы спрятаться получше?
Замерзаю на лету!
Может быть, согреюсь тут?

Замечает воробья:

Чик-чирикин! Что с тобой?
Ты взъерошенный такой!
Может, кто тебя обидел?
Или ты kota увидел?

Воробей:

Ой, соседка! Тише! Тише!
Видишь там троих мальчишек
Бессердечных, злых и грубых?
Хорошо им в теплых шубах,
В шапках, в куртках меховых!
Еле вырвался от них!

Синичка:

Я, сосед, с тобой согласна!
Птичья жизнь зимой ужасна!
Против нас мороз, бураны,
Да еще и хулиганы!
Нас отслеживают кошки,
И во рту с утра не крошки!
Червячков и мошек нет,
А без них какой обед?

Ой, как трудно жить на свете!
Что нам делать? Кто ответит?

Появляется сорока:

Добрый день, синичка! Здравствуй!
Чик - чирикин, как дела?
Ой, не терпится похвастать-
Я сегодня принесла
Сногшибательную весть:
Будет всем нам, что поесть:
Рассказала мне подружка
Про какие-то кормушки.
Дескать, дети есть такие-
Ну, совсем, совсем не злые,
А, как раз наоборот,
Помогают птицам! Вот.

Приложение1

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!
4. Используйте *условные знаки* на *кружочках*.
 - прошу тишины,
 - спасите,
 - запутались,
 - просим помощи,
 - эврика.

Приложение 2

План оформления стенда

- 1.Выбрать картинку (учебник).
- 2.Подобрать стихотворение или загадку.(конверт)
3. Найти текст-описание птички.(рабочая тетрадь)
- 4.Выбрать корм (учебник).
5. Выбрать кормушку.(учебник)
- 6.Распределить и наклеить.

Приложение 3 «Птицы»



«Загадки и пословицы»

1. Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает.
2. Спинкою зеленовато,
Животиком желтовато.
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
3. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
4. Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней
Кто же это ?...
5. Только я из птиц, признаться,
В зной, морозы и пургу
По стволу передвигаться
Головою вниз могу.

И воробей не живёт без людей.

Вольному **воробью** и соловей в клетке завидует.

Лучше **синица** в руках, чем журавль в небе.

Мала синичка, да коготок востёр.

Снегирь — вестник зимы.

Снегирь — красно солнышко.

Свиристель свиристит свирелью.

На рябину прилетели. Птички эти — свиристели.

Лесная кошка - **поползень**.

«Корм»

1.Рябина.

2.Макароны

3.Семечки.

4.Ягоды шиповника

5.Ржаной хлеб.

6.Белый хлеб

7.Шоколадные конфеты

8.Яблоко

9.Пшено (крупа)

10.Гречневая каша

11.Сало соленое

12.Кусочки сырого мяса

13.Сало несоленое

14. Желуди

15.Орехи

«Текст-описание»

1) Название этой птицы само говорит за себя: значит, кто-то ползает. Только эта птица может передвигаться по стволу вниз головой. Ноги у неё сильные. Спинка голубовато-серая, брюшко - белое с примесью рыжеватых тонов. От клюва к затылку проходит черная полоса, а хвост словно разлинован белыми тонкими полосками. Он постоянно засовывает свой длинный и острый клюв в каждую щелочку, трещинку в надежде найти семечко или зернышко.

2) Всем известны эти дерзкие, смелые и умные птички, живущие даже в шумных, многолюдных городах. Их чириканье известно всем, но петь он не может. Окраска самца - серенькая, с тёмными пятнами на спине, на шейке - чёрное пятно. Самочки почти одноцветные - серовато-бурые, без ярких тонов и пятен. Птица эта любит собираться большими стайками на отдельно стоящих деревьях, охотно купается в воде и копошится в пыли и песке.

3) Это крупная, очень красивая птица с задорным пушистым хохолком на голове и черным пятнышком на горле. Её оперение имеет дымчато-розовую окраску, а темный хвостик заканчивается широкой желтой полоской. Песня — нежная журчащая трель «сви-ри-ри-ри-ри», похожая на звучание свирели. Вот сидит эта поистине дивная пташка на ветке и щебечет, а потом неожиданно-негаданно как свистнет!..

4) Спинка у неё желтовато-зеленого цвета, брюшко-желтое с широкой черной полосой вдоль груди и брюха. Верхняя сторона головы, бока шеи, горло - черные с синеватым стальным отливом, бока головы белые. Крыло серовато-голубого цвета со светлой поперечной полосой. Хвост черноватый с голубоватым налетом. В начале марта эти птицы поют приятную звонкую песню «пили-пили-пили...». Эта птица начинает петь одной из первых, поэтому говорят, что её песня приносит с собой весну.

5) Только с первым снегом эти птицы появляются в городе. Этот красногрудый красавец, украшение бескрайних российских белоснежных просторов. Впрочем красавцы - только самцы. Верх головы, крылья и хвост черные. Задняя часть шеи и спина светло-серые. Надхвостье и подхвостье чисто-белые. Нижняя часть тела - красная. Самки – буровато-серые, беспрестанно поют «жю-жю-жю». Обычно держатся небольшими стайками по 7-10 птичек в каждой.

«Кормушки»

