

Тема:Открывайте волшебные двери добра и доверия.

Цель:Углубить знания детей об общечеловеческих моральных качествах; побуждать быть внимательными и чуткими к окружающим; учить выражать собственное мнение, обосновывать его; развивать культуру общения; побуждать совершать добрые дела и поступки.

Оборудование :Мультимедийная презентация «Открывайте волшебные двери добра и доверия», фигурки сказочных героев, тексты рассказов.

Дулина Ирина Викторовна

учитель начальных классов

СОШ № 17 Василеостровского р-на СПб

Х о д занятия

I. Организация класса.

II. Аутотренинг. Приветствие в кругу друзей (коллективно).

«Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» ,- скажем мы вместе.

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе,

«Доброе утро!» — останется с нами.

- Дети! Какое у вас настроение? Почему?

III. Мотивация.

1. Актуализация опорных знаний учащихся. Беседа о правилах поведения.

- Как вы думаете, дети, должен ли каждый человек выполнять общие правила поведения?
- Зачем нужны общие правила поведения ?
- Эти правила простые или сложные?
- Как называют человека, который соблюдает правила поведения?
- Как можно назвать все эти правила одним словом? Этикет, правильно.
- А что такое этикет?

Словарная работа: этикет – это совокупность правил поведения воспитанного человека.

2.Появление дедушки Этикета.

(Фигурка прикрепляется на доске).

- Сегодня мы попробуем вспомнить все, чему научились на предыдущих занятиях.

- Что вы можете сказать по этому поводу?

3.Интерактивная технология «Микрофон».

- Получается, мы учились доброму, гуманному отношению к окружающим нас людям, ко всему живому, да?
- Что же такое доброе отношение?
- Скажите, важно нам знать , что такое доброта?
- Почему? (Чтобы понять главное в отношениях людей).
- Как вы думаете, а как возникло это понятие, откуда?
- Да, издавна люди с благодарностью воспевали все, от чего человеку было хорошо, тепло, радостно.
- Так в народных сказаниях, легендах, песнях и стало воспеваться все доброе, сделанное во имя людей, их жизни, счастья. В старославянской азбуке буква «Д» означала « добро». Видите,какие глубокие корни у этого понятия.Поэтому и мы сегодня постараемся открыть двери добра и доверия.

IV. Сообщение темы занятия.

1. Вступительная беседа.

- У каждого человека есть свои моральные ценности – это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него святое, чем руководствуется в своих поступках. Люди, оценивающие наши поступки, видят в них добро или зло.

2. Интерактивная технология « Размышления» .

« Что такое доброта?»

– Как вы понимаете это понятие?

–Какую работу выполняет доброта?

3.Чтение стихотворения Л. Бодровой « Доброта» отдельными учащимися.

Любовь Бодрова. Доброта.

Ценней всего на свете Доброта,

*Она сияет добрыми глазами,
Невидима, но яркими лучами
Согреет и откликнется душа.*

*Меняет свою цену красота,
От времени тускнеет, будто стразы,
Но только, как блестящие алмазы,
Желанный лучик, светит Доброта.*

*Нет ничего прекрасней красоты,
Она достойна всяческих похвал,
Но только тот, кто Доброту познал,
Поклонится ей низко до земли.*

4. Коллективное обсуждение стихотворения.

- Что случилось бы с миром, если бы в нем не осталось добра?

V. Восприятие и осмысление темы занятия.

1. Составление ассоциативного ряда «Доброта».

- Дети, с чем можно сравнить доброту?

- Когда у нас в классе все по-доброму, какое у всех настроение?

- Всем становится теплее, правда?

- Так на что же похожа доброта? (На солнышко).

(На доске вывешивается рисунок солнышка).

2. Проработка мыслей мудрых.

- Как вы понимаете это высказывание: «Доброта, что солнце»?

- Солнышко озаряет всех своими лучами. И что от этих лучей мы ощущаем?

3. Игра « Фантазеры».(К рисунку солнца на доске прикрепляются лучики со словами: **теплота, внимание, забота, отзывчивость, щедрость**).

- Каждый лучик дарит людям что-то хорошее. Получается, что лучики у солнца волшебные. Давайте проверим. Вот я беру волшебную палочку, превращаюсь в добрую волшебницу и загадываю доброе желание для всех людей в мире.

(На доске прикрепляется рисунок сына солнца - лучик).

(Дети по очереди взмахивают волшебной палочкой, загадывают добрый поступок и посылают лучик следующему).

- Видите, как много хорошего вы бы хотели сделать по отношению к близким, к себе, к одноклассникам. А когда пытаешься делать добро, оно осуществляется. Такова волшебная сила добра.

4. Телеграмма из страны Вежливости от дедушки Этикета.

«Дорогие дети! У нас беда! В стране захватила власть страшная Злость. Она замуровала в стенку все добрые слова, поступки, пожелания. Сделала своими приближенными жадность, зависть, сплетни, а главным помощником - страх. Теперь у нас хмуро даже днем. Жители страны дерутся и обижают друг друга, врут и наговаривают Злости о каждом человеке. Все боятся ее. Помогите нам снова стать доброжелательными, веселыми. Заново научиться доверять друг другу!

Дедушка Экет».

(Во время чтения телеграммы на доске вывешивается фигурка Злости и слова (лучики на солнце) закрываются тучами со словами: зависть, сплетни, страх, злость, жадность).

5. Обсуждение ситуации.

- Дети, давайте поможем жителям этой страны, нашему другу дедушке Экету избавиться от капризной Злости. Но для этого нам нужно преодолеть препятствия, которые настроила Злость.

- Согласны?

6. Дидактическая игра « Лабиринт».

- Видите, какой непростой извилистый путь. Наверное, это потому что не сразу можно овладеть правилами этикета, а надо приложить старания, закрепить полученные знания. А вот и первая преграда, которую устроила Злость.

а) Работа над сказкой Л. Толстого «Белка и волк».

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и попытался ее съесть. Белка стала просить: «Отпусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я отпущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно на вас смотреть, вы там вверху всегда играете и прыгаете». Белка сказала: «Отпусти меня сначала на дерево. Я оттуда тебе скажу, а то боюсь тебя». Волк отпустил, а белка залезла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

- Почему именно так ответила Белка Волку?

- Вежливый человек не может быть злым потому, что вежливость тогда настоящая, когда она искренняя. То есть она всегда рядом с добротой, доброжелательным отношением друг к другу. А если человек добр, он спокоен, а значит и весел. Так?

(Один лучик освобождается от тучки).

б) рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?»

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

- Кто наказал его? - спросила соседка.

- Он сам наказал себя, - ответила мама.

- Посмотрите, как веселится и радуется Злость. Она любит таких детей. Давайте попробуем проанализировать, что неправильно сделал мальчик Алексей.

- А в нашем классе так бывает? Может, какие-то обиды накопились у кого-то из вас за это время?

в) дидактическая игра «Ромашка».

(Отрывается лепесток с ромашки и отдается товарищу, со словами извинения, в чем был не прав.)

(Открывается еще один лучик).

г) игра «Зеркало».

(дети называют добрые поступки, которые сделал человек, что стоит перед зеркалом).

Мое зеркальце, скажи,

И всю правду доложи!

С Этикетом я дружу?

Этикетом дорожу?

(Открывается еще один лучик).

д) игра «Цветик - семицветик».

(На лепестках написаны ситуации. Их нужно проанализировать).

- Если правильно ответите - произойдет чудо. Цветок будет улыбаться.

(Цветок улыбается).

е) игра «Построй дом».

- Какую часть своего дома вы хотели бы перенести в наш общий дом, а что оставить, не взять.



- Вкладывается в конверт
«Премудрости Этикета»

VI. Итог занятия.

1. Игра «Собери букет».

- Сейчас вы все превращаетесь в цветы. Расколдоваться вы сможете, назвав лишь самую красивую, добрую черту характера своего соседа по парте.
- А цветами давайте украсим наши препятствия для того, чтобы чары Злобы скорее исчезли. И в стране Вежливости снова воцарились доброта и порядок.

2. Игра «Самый добрый»(дети отдают квадраты самому доброму в классе).

- Что лежит в основе доброты, доброго поступка? Да, желание добра другому, умение увидеть, что кому-то нужна помощь, то есть гуманное отношение к человеку, уважение к личности.
- Выберите самого доброго ребенка в классе .

3. Дополни пословицу:

С добрым жить (хорошо)

Спешу делать (добро).

Доброму... память. (добрая).

(Все тучки исчезают. Злость превращается в Мудрого Гномика).

- Дети, как вы думаете, нас можно считать волшебниками? Почему?
- Потому что на нашем уроке добро победило зло. И мы еще раз открыли волшебные двери добра и доверия.

4. Присвоение учащимся звания « Добрый человек» дедушкой Этикетом.

Доброта нужна всем людям.

Пусть побольше добрых будет!

Говорят не зря при встрече:

« Добрый день!» и « Добрый вечер!»,

И не зря ведь у нас

Пожеланье « В добрый час!»

Доброта – она от века –

Украшенье человека!

Литература

- 1. Чудо детства: Хрестоматия по этике для учащихся начальной школы. / Под ред.. В. М. Хайрулиной. - К.: Издательство «Плеяда», 2005. - 192 с.*
- 2. Бутрим В. Л. Интерактивные дидактические игры в начальной школе. - К.: Школьный мир, 2007, - 112 с.*
- 3. Инновационные технологии в начальной школе. - К. : Шк. мир, 2008. - 112 с.- (Библиотека « Школьного мира»).*
- 4. Коммуникативные задачи на уроках языка. 4 класс / Г. П. Леценко, Л.И. Иванова. - К. : Шк. мир, 2009. - 128 с. - (библиотека « Школьного мира»).*
- 5. Чалая Т. Т. Веселый этикет. Разработки занятий для детей 5-8 лет. - Основа, 2009. - 96 с.*