

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 54 от 01.07.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
отделения дошкольного образования детей  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 учебный год

Группа «Солнышко»  
Возраст обучающихся от 3 до 4 лет  
Срок реализации 1 год

Воспитатели

Гарамян Т.С.  
Белая Ольга Николаевна

Санкт – Петербург  
2021г.

## Оглавление

1.	Целевой раздел	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы	<b>3</b>
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>4</b>
1.3	Нормативные документы	<b>5</b>
1.4	Сроки реализации рабочей программы	<b>6</b>
1.5	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	<b>6</b>
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	<b>11</b>
2.	Содержательный раздел	<b>11</b>
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>12</b>
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>15</b>
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>17</b>
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>19</b>
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>23</b>
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>25</b>
2.7	Календарно-тематическое планирование.	<b>28</b>
2.8	Календарно-тематическое планирование лексических тем	<b>37</b>
2.9	Формы взаимодействия с родителями. План работы с родителями	<b>39</b>
2.10	Формы организации образовательной деятельности	<b>42</b>
3.	Организационный раздел	<b>46</b>
3.1	Распорядок и режим дня	<b>46</b>
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.	<b>52</b>
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год	<b>57</b>
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	<b>58</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

**Цель:** проектирование модели общеразвивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка 3-4 лет, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. **Задачи:**

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; способствовать общему развитию дошкольников 3-4 лет;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства (среднего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы**

Кол-во детей: \_\_\_ человек

Кол-во девочек: \_\_\_\_\_

Кол-во мальчиков: \_\_\_\_\_

### **Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия,

переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Уставом ГБОУ СОШ №17.
5. Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ №17
6. Положением о рабочих программах ОДОД ГБОУ СОШ №17
7. Программы и технологии, на основе которых осуществляется вариативность содержания:  
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой;  
Направление работы по Петербурговедению;

#### **1.4 Сроки реализации рабочей программы**

1 сентября 2021 г по 31 мая 2022г.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Требования к планируемым образовательным результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей.**

Образовательные области	Критерии
-------------------------	----------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В знакомых ситуациях пытается совершать одобряемые взрослыми действия. При помощи взрослого пытается осознавать положительные и отрицательные последствия своих поступков. Стремится соблюдать основные правила поведения при небольшой поддержке взрослого.</p> <p>При помощи взрослого принимает участие в контактах и действиях со сверстниками. Принимает участие в практической и игровой деятельности со взрослыми.</p> <p>Испытывает интерес к действиям ровесников. Умеет уступить. Выражает в речи свои желания.</p> <p>Замечает некоторые недочеты в своей деятельности. Исправляет их в совместной со взрослыми деятельности.</p> <p>Действует самостоятельно в привычной обстановке. Умеет ставить игровые цели и стремится к их реализации.</p> <p>Охотно откликается на предложение взрослого на участие в мероприятиях группы. Стремится проявлять инициативу для участия в мероприятиях группы.</p> <p>Выполняет некоторые творческие задания. К результатам своего и чужого труда относится равнодушно.</p> <p>Увлекается, проявляет интерес к различным видам творчества. Хочет быть полезным. Бережно относится к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Может выразить свои потребности с помощью взрослого</p> <p>Пытается отражать собственный опыт. Имеет представление о своих действиях. Пытается выражать свои потребности посредством речи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интерес к наблюдениям выражен в привычных ситуациях, может проявить эмоции, в экспериментах участвует редко. Проблемы решает при условии ранее успешного опыта этой проблемы</p> <p>Стремится самостоятельно наблюдать за окружающим миром, получать новые знания. Задает вопросы, с интересом участвует в экспериментах, слушает ответы.</p> <p>Может установить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Стремится к совместным со сверстниками играм. Пытается соблюдать правила игры. Отображает некоторые социальные действия. Может поставить игровую задачу, но в выполнении нужна помощь взрослого</p> <p>Проявляет инициативу в играх со сверстниками, в</p>



	<p>выборе задачи. С удовольствием и эмоционально играет. Соблюдает правила игры. Имеет несколько игровых сюжетов. Может сам подобрать 1-2 предмета-заместителя.</p> <p>С помощью взрослого может рассказать о себе, о членах своей семьи, различает основные гендерные с помощью взрослого может рассказать о некоторых профессиях.</p> <p>Имеет достаточно четкие представления о себе и других людях, различает основные гендерные отличия. Может назвать имена и отчества работников детского сада, знает некоторые профессии.</p> <p>Может назвать времена года и сезонные изменения в природе. Может назвать некоторые виды животных и растений</p> <p>Интересуется объектами окружающего мира. Знает о сезонных изменениях в природе, о временах года. Имеет первичные представления об изменениях, происходящих с животными и деревьями в зависимости от времени года.</p> <p>Способен рассказать о родном городе, стране, может узнать государственный флаг, некоторые достопримечательности родного города.</p> <p>Интересуется историей родного города, страны, может узнать государственный флаг, герб. Называет некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.</p>
Речевое развитие	<p>Недостаточный объем дыхания, в привычных ситуациях соблюдает правила общения и речевого этикета, принимает участие в разговоре, отвечает на вопросы, активный словарь состоит из хорошо знакомых слов. Речь не интонирована, нарушено произношение более 8 звуков.</p> <p>Проявляет инициативу в общении, присутствует ритм, темп, паузация речи, способен помочь и попросить о помощи, вежлив, на вопросы отвечает подробно, правил общения не нарушает; запас слов достаточный, проявляет инициативу в пополнении словаря.</p> <p>Идет на контакт с трудом, принимает помощь взрослого, речь состоит из отдельных слов</p> <p>Проявляет инициативу в общении, в речи использует распространенные предложения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Способен обращать внимание на произведения искусства и мир природы. Но эмоциональную оценку дает только при помощи взрослого.</p> <p>Замечает произведения искусства в знакомой ситуации.</p> <p>Способен заметить простые средства выразительности.</p>

	<p>Может дать эстетическую оценку.</p> <p>Способен слушать рассказы и чтения. Может отличить добро и зло только при подсказке взрослого, проявляет мало эмоций и инициатив.</p> <p>Способен внимательно слушать чтение и рассказы, отличать добро и зло, в знакомых ситуациях эмоционально сопереживать «хорошим» героям.</p> <p>Способен изобразить в рисовании и аппликации простые предметы и явления, подобрать цветовую гамму. Способен в лепке соединить несколько частей в определенной последовательности. Способен конструировать простые постройки. Способен проявлять инициативу в некоторых видах творчества.</p> <p>Интересуется творческой деятельностью. Старается соблюдать пропорции при создании простых явлений и предметов, проявлять инициативу, доводить замысел до конца.</p> <p>Способен различать знакомые жанры музыки, заметить небольшие изменения динамики и темпа произведений, резкие изменения тональности, способен узнать по звучанию некоторые музыкальные инструменты, дослушать произведения до конца</p> <p>С интересом слушает музыкальные произведения. Различает элементарные жанры музыки, изменения динамики и темпа произведений, отличает высокие звуки от низких, узнает по звучанию некоторые музыкальные инструменты, слушает произведения до конца, эмоционально реагирует.</p> <p>Способен петь знакомые песни, проявлять элементарные эмоции, может маршировать, выполнять перестроения в привычных ситуациях, в привычных ситуациях может ритмично стучать на шумовых инструментах, вовремя вступать и заканчивать свою партию.</p> <p>С интересом поет, начинает и заканчивает песню вовремя, проявляет эмоции сообразно характеру песни, выполняет образные движения, меняет их в соответствии со сменой музыки, выполняет перестроения, танцевальный бег, выполняет русские народные движения; имеет ритмический слух, слышит начало и окончание своей партии, играет на простейших инструментах.</p>
Физическое развитие	<p>Движения приобретают произвольность, согласованность, менее скованы и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движении рук</p>

	<p>и ног (в ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает структуру и темп движения, реагирует на сигнал; проявляет активность в подвижных играх, эмоционален, иногда нуждается в помощи инструктора.</p> <p>Большинство осваиваемых движений выполняет активно, наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге, лазании), хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительные эмоции к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.</p>
--	---

## **1.6 Система оценки результатов освоения Программы**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком в процесс НОД и в режимных моментах, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6.ФГОС ДО)

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас

умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и

подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2 Образовательная область**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять.

### **Формирование элементарных математических представлений** **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один»,

«по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами

«много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше



(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

#### Ознакомление с миром природы

См. раздел программы «Часть формируемая участниками образовательных отношений»

## **2.3 Образовательная область**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста–», «Предложите: „Хотите посмотреть...–», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой–»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.4 Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, 21озетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

В ситуации отсутствия музыкального руководителя, по распоряжению заведующего занятия проводит воспитатель в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.

## **2.5 Образовательная область**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Гуси-гуси».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».



В ситуации отсутствия инструктора по физической культуре, по распоряжению заведующего, занятия и утреннюю гимнастику проводит воспитатель в соответствии с рабочей программой и комплексно- тематическим планом инструктора по физической культуре.

## **2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой** является частью образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с природой». Содержание работы с детьми представлено в пособии в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе «Юный эколог» - «Система работы в младшей группе детского сада».

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## Направление работы по Петербурговедению

### Примерное перспективное планирование по Петербурговедению

Задачи	<p>формировать способность к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</p> <p>формировать чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательность;</p> <p>- формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду;</p> <p>формировать представление о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;</p> <p>с помощью родителей знакомить с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к городу, в котором мы живем.</p>
Совместная деятельность	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи об осеннем Петербурге; «Два жадный медвежонка»; А.Прокофьев «Когда можно плакать»; «Знаешь мамка, где я был...»; «Пряничный домик»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; А.С. Кушнер «Кто разбил вазу»; «Песенка бабушки про непоседу»; В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Б.В. Заходер «Шофер»; А.Барто «Грузовик»; К.И. Чуковский «Айболит»; «Так и не так», «Теремок»; А.Н. Чепурнов «На березе теремок»; Б.В. Заходер «Строители»; С. Михалков «Песенка друзей»; Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Б.Житков «Как мы ехали в зоосад»; «Как мы приехали в зоосад»; «Зебра».</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», Серия «Мы играем»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> Коллективные работы совместно с воспитателем.</p> <p><u>Экскурсии:</u>          Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи - свое место»          Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство)          Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара)          Экскурсия в прачечную (знакомство с работой прачки)</p> <p><u>Целевые прогулки:</u> По участку детского сада (сезонные); «Машины на нашей улице»</p>
Развивающая среда	<p>Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга</p> <p>Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: детский сад, семья, магазин, больница, парикмахерская, автобус, пароход, зоопарк.</p>
Работа с родителями	<p><u>Прогулки:</u> Улица, на которой я живу; Прогулка по ближним улицам;</p> <p>Экскурсия в магазин (наблюдение за профессией продавца); «На почту»; «Ближний» город – Невский проспект, Дворцовая площадь (высотные дома, памятники), Нева.</p> <p><u>Практические задания:</u> составление фотоальбомов «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».</p> <p><u>Информация для родителей:</u> папки – передвижки с информацией о цели и кратком содержании рекомендованных экскурсий, исторические справки о достопримечательностях нашего города, информация о работе по данному разделу, выставки, стенгазеты, фотоальбомы.</p>

## 2.7 Календарно-тематическое планирование

**Календарно – тематическое планирование по образовательной области:  
Познавательное развитие «Формирование элементарных математических  
представлений»:**

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1.	01.09.20-04.09.20	«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам»		
2.	07.09.20-11.09.20	«Как играют дружные ребята»		
3.	14.09.20-18.09.20	«Все игрушки сосчитаем»		
4.	21.09.20-25.09.20	«Поиграем в магазин»		
5.	28.09.20-02.10.20	«Научимся считать»		
6.	05.10.20-09.10.20	«Угостим куклу обедом»		
7.	12.09.20-16.10.20	«Поиграем в доктора»		
8.	19.10.23-25.10.20	«Покупаем полотенца и платочки»		
9.	26.10.20-30.10.20	«Как мы гуляем»		
10.	09.11.20-13.11.20	«Вот какой огород»		
11.	16.11.20-20.11.20	«Где лежат фрукты»		
12.	23.11.20-27.11.20	«Когда это бывает»		
13.	30.11.20- 04 12.20	«Кто пришёл к ребятам в гости»		
14.	07.12.20-11.12.20	«Курочка и цыплятки»		
15.	14.12.20-18.12.20	«Кто в лесу живет»		
16.	21.12.20-25.12.20	«На ёлке игрушки от пола до макушки»		
17.	28.12.20-01.01.20	«На ёлке игрушки от пола до макушки»		
18.	04.01.20-08.01.20	-		
19.	11.01.21-15.01.21	-		
20.	18.01.21-22.01.21	«Как мы украшали ёлку»		
21.	25.01.21-29.01.21	«Гуляем по разным дорожкам»		
22.	01.02.21-05.02.21	«Мы пойдем в зоопарк»		

23.	08.02.21-12.02.21	«Примерим куклам платья»		
24.	15.02.21-19.02.21	«Наденем куклам туфельки и шапочки»		
25.	22.02.21-26.02.21	«Где какая посуда»		
26.	01.03.21-05.03.21	«Девочки и мальчики выбирают мебель»		
27.	08.03.21-12.03.21	«Учимся хорошо считать»		
28.	15.03.21-19.03.21	«Покатаем кукол на машине»		
29.	22.03.21-26.03.21	«Путешествие»		
30.	29.03.21-02.04.21	«Мы по улицам идём»		
31.	05.04.21-09.04.21	-		
32.	12.04.21-16.04.21	«Магазин игрушек»		
33.	19.04.21-23.04.21	«Где растут у нас цветочки»		
34.	26.04.21-30.04.21	«На прогулке»		
35.	03.05.21-07.05.21	«Что и когда мы делаем»		
36.	10.05.21-14.05.21	«Все игрушки по считаем» (закрепление)		
37.	17.05.21-21.05.21	«Поиграем в магазин» (закрепление)		
38.	24.05.21-28.05.21	«Угостим куклу обедом» (закрепление)		

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области:  
Познавательное развитие: «Ознакомление с предметным,  
социальным и природным окружением»**

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1.	01.09.20-04.09.20	«Мы пришли в детский сад»		
2.	07.09.20-11.09.20	«Наши игрушки»		
3.	14.09.20-18.09.20	«Мы-дружные ребята»		
4.	21.09.20-25.09.20	«Мы играем»		
5.	28.09.20-02.10.20	«Кто заботится о детях в детском саду»		
6.	05.10.20-09.10.20	«Кто готовит нам обед»		
7.	12.10.20-16.10.20	«Кто нас лечит»		

8.	26.10.20-30.10.20	«Работа в прачечной»		
9.	02.11.20-06.11.20	«Вот и осень на дворе»		
10.	09.11.20-13.11.20	«Овощи»		
11.	23.11.20-27.11.20	«Фрукты»		
12.	30.11.20-04.12.20	«Витамины полезны для здоровья»		
13.	07.12.20-11.12.20	«Кошка с котятами»		
14.	14.12.20-18.12.20	«Домашние птицы»		
15.	21.12.20-25.12.20	«Дикие животные»		
16.	28.12.20-01.01.21	«Здравствуй ёлка»		
17.	04.01.21-08.01.21	«Новый год»		
18.	11.01.21-15.01.21	-		
19.	18.01.21-22.01.21	«Наш весёлый Новый год»		
20.	01.02.21-05.02.21	«Что нам нравится зимой»		
21.	08.02.21-12.02.21	«Зоопарк»		
22.	15.02.21-19.02.21	«Одежда»		
23.	22.02.21-26.02.21	«Обувь и головные уборы»		
24.	01.03.21-05.03.21	«Посуда»		
25.	08.03.21-12.03.21	«Мебель»		
26.	15.03.21-19.03.21	«Посуда» (закрепление)		
27.	22.03.21-26.03.21	«Наши мамы»		
28.	29.03.21-02.04.21	«Транспорт»		
29.	05.04.21-09.04.21	«Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»		
30.	12.04.21-16.04.21	«Как поступить правильно»		
31.	19.04.21-23.04.21	«Что из чего сделано»		
32.	26.04.21-30.04.21	-		
33.	03.05.21-07.05.21	«Наш сад»		
34.	10.05.21-14.05.21	«Какие растения есть на нашем участке»		
35.	17.05.21-21.05.21	«Если хочешь быть здоров»		
36.	24.05.21-28.05.21	«Труд взрослых»		

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области:  
«Речевое развитие»**

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1.		«Вспомним сказки»		
2.		«Описание игрушки»		
3.		«Песенки друзей» С. Михалков		
4.		«Наши красивые куклы»		
5.		Л. Воронкова «Маша- растеряша» (чтение)		
6.		Описание картины «Повар готовит обед»		
7.		К. Чуковский «Айболит» (чтение)		
8.		«Учимся говорить правильно»		
9.		«Стихи об осени»		
10.		Пересказ русской народной сказки «Репка»		
11.		«Русские народные потешки» (чтение и заучивание)		
12.		«Составление рассказа об овощах»		
13.		Рассказывание по картине «Кошка с котятками»		
14.		Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)		
15.		«Описание игрушек- животных»		
16.		К. Чуковский «Ёлка» (заучивание)		
17.		«Новогодний праздник»		
18.		«Новогодний праздник» (повторение)		
19.		И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание)		
20.		Рассказывание по картине «Катаемся на		

		санках»		
21.		Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение)		
22.		Е. Благинина «Новая одежда» (чтение)		
23.		Знакомство с фольклором		
24.		«Описание посуды». Е. Благинина «Обедать» (чтение)		
25.		«Где спрятались малыши»		
26.		Русская народная сказка «Козлята и волка» (рассказывание)		
27.		Рассказывание по картине «Едим на автобусе». А. Барто «Грузовик» (повторение)		
28.		К. Чуковский «Путаница» (чтение)		
29.		Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание)		
30.		Рассказ из личного опыта		
31.		«Учимся говорить правильно»		
32.		К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение)		
33.		А. Барто «Девочка чумахая» (чтение)		
34.		Защитники Отечества		
35.		Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание)		
36.		Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители» (чтение)		
37.		Рассказ из личного опыта		
38.		Рассказывание русской народной сказки «Теремок»		
39.		К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение)		



**Календарно – тематическое планирование по образовательной области:  
Художественно-эстетическое развитие: Рисование**

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1.		«Знакомство с карандашом и бумагой»		
2.		«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»		
3.		«Дождик»		
4.		«Вот какие волшебницы- разноцветные краски»		
5.		«Знакомство с цветными восковыми мелками»		
6.		«Испечём пирожки для мишки и куклы»		
7.		«Нарисуем халаты для врача и медсестры»		
8.		«Платочки сушатся на верёвке»		
9.		«Листья желтые летят, скоро голым будет сад»		
10.		«Соберем овощи в мешок»		
11.		«Разноцветные витамины»		
12.		«Всем котяткам по клубочку»		
13.		«Цыпленок»		
14.		«Узор для платья лисички»		
15.		«Красивые шарики на нашей ёлке»		
16.		-		
17.		«Новый год!»		
18.		«Ёлочка пушистая, колючая, душистая»		
19.		«Новогодняя ёлочка в нашем зале»		
20.		«Мишка косолапый»		
21.		«Полосатый шарфик»		

22.		«Как у нашего кота» по потешке		
23.		«Украсим поднос»		
24.		«Коврик для куклы»		
25.		«Картинка для мамы (бабушки)»		
26.		«Самолет»		
27.		«Машины» по песне Ю. Чичкова		
28.		«Светофор»		
29.		«Красивая тележка»		
30.		-		
31.		«Расцвели у нас фиалки»		
32.		«Скоро ягоды созреют»		
33.		«По замыслу»		
34.		«По замыслу»		
35.		«Картинка праздника»		
36.		«Мой город Санкт-Петербург»		
37.		«Цыплята гуляют на травке»		
38.		«По замыслу»		
39.		«По замыслу»		

**Календарно- тематическое планирование по образовательной области:  
Художественно-эстетическое развитие. Лепка; Аппликация.**

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1.		Лепка «Знакомство с пластилином»		
2.		Аппликация «Запомним, как должны лежать предметы на столе»		
3.		Лепка «Конфетки для всех друзей»		
4.		Аппликация «Шарики катятся по дорожке»		
5.		Лепка «Слепим мелки для воспитателя»		
6.		Аппликация «Положим		

		пирожки в вазочку»		
7.		Лепка «Таблетки для больных зверюшек»		
8.		Аппликация «Красивые салфеточки»		
9.		Лепка «Лесенка»		
10.		Лепка «Огуречик, огуречик» по русской народной песенке		
11.		Аппликация «Апельсины и сливы лежат на блюде»		
12.		Аппликация «Ягоды и яблоки- полезные продукты»		
13.		Лепка «Мячики для котят»		
14.		Лепка «Около курочки много цыплят»		
15.		Аппликация «Морковки для зайчат»		
16.		Лепка «Шарики, хлопушки весёлые игрушки»		
17.		Аппликация «Украсим нашу ёлочку»		
18.		-		
19.		-		
20.		Лепка «Ёлочка»		
21.		Лепка «Снежные комочки-большие и маленькие»		
22.		Аппликация «Кубики и шарики для мишки и зайчика»		
23.		Лепка «Пуговички для платья и рубашки»		
24.		Аппликация «Украсим шапочку и шарфик»		
25.		Лепка «Положим прянички на красивую тарелочку»		
26.		Лепка «По замыслу»		
27.		Аппликация «Красивая салфеточка для мамы (бабушки)»		
28.		Лепка «По замыслу»		
29.		Лепка «По замыслу»		

30.	Аппликация «По замыслу»		
31.	Лепка «Зайчик»		
32.	-		
33.	Лепка «Красивый цветок»		
34.	Лепка «Цветы в вазе»		
35.	Аппликация «Красивая тарелочка для полезных продуктов»		
36.	Лепка «Декоративная пластина»		
37.	Лепка «Что мне нравится»		
38.	Аппликация «Домик, в котором мы играем на участке»		
39.	Лепка «Божья коровка»		

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области:**

**Познавательное развитие: «Конструирование из строительных материалов»**

(реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области))

№ п/п	Ориентировочная Дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1.		«Кубик на кубик – будет башенка»		
2.		«Лесенка и горка»		
3.		«Дорожки для детей и взрослых»		
4.		«Больница для зверушек»		
5.		«Ворота»		
6.		«Разные ворота»		

7.		«Загородка для телят и жеребят»		
8.		«Заборчик для уточек»		
9.		«Теремок для Снегурочки»		
10.		«По замыслу»		
11.		«Мебель для кукол»		
12.		«Автобус»		
13.		«Автомобиль едет по улице»		
14.		«По замыслу»		
15.		«Садик для матрешек»		
16.		«Разные домики»		
17.		«Песочный дворик для большой и маленькой кукол»		
18.		«Мой район»		

## 2.8 Календарно-тематическое планирование лексических тем.

Месяц	Число		Лексические темы
Сентябрь	1 неделя		Адаптация. Знакомство с группой. «Мы пришли в детский сад».
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		

Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		«Кто заботится о детях в детском саду» «Повара готовят вкусно» «Кто нас лечит» «Работа в прачечной»
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		«Осень» «Овощи» «Фрукты» «Витамины»
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		«Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Новый год»
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя		«Вспомним ёлку» «Зимушка - зима» «Зоопарк»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		«Одежда» «Обувь и головные уборы» «Посуда» «Мебель»

Март	1 неделя		«Мамин праздник»
	2 неделя		«Транспорт»
	3 неделя		«Осторожно, дорога!»
	4 неделя		«Опасности вокруг нас»
Апрель	1 неделя		«Свойства материалов»
	2 неделя		«Комнатные растения»
	3 неделя		«Деревья, кусты, цветы»
	4 неделя		«Здоровье надо беречь»
Май	1 неделя		«Труд взрослых»
	2 неделя		«Предметы вокруг нас»
	3 неделя		«Мой город»
	4 неделя		«Весна»

## 2.9 Формы взаимодействия с родителями

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

**«Здоровье»:**

-информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Физическая культура»:**

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

**«Безопасность»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

**«Социально – коммуникативное»**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

**«Речевое развитие»**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;



- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»: - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план работы с родителями.**

Месяц	Формы работы	Темы	Подготовка дополнительного материала	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	Родительское собрание, анкетирование родителей	«Будем знакомы!»	Подготовка анкет, нормативных документов, сообщения	Воспитатели, Руководитель ОДОД	
Октябрь	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Оформление выставки. Вручение грамот за участие в выставке.	Воспитатели	
Ноябрь	Наглядная информация «Наша дружная семья».	Активизация совместной деятельности взрослого и ребенка	Оформление выставки фотографий.	Воспитатели, Родители	
Декабрь	Конкурсы для родителей	Утренник «Новый год»	Вручение призов за участие в конкурсах.	Воспитатели, Дети	
Январь	Индивидуальные беседы.	«Как сделать зимнюю прогулку для малыша приятной и полезной»	Выставка рисунков «Полезная зимняя прогулка с ребёнком».	Воспитатели, Медсестра, родители	

Февраль	Поздравления ко дню защитника отечества	«Наши папы самые лучшие»	Подготовка необходимого материала для изготовления поздравления	Воспитатели	
Март	Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки»	Утренник «8 Марта»	Оформление папки-передвижки «8 марта».	Воспитатели, Родители	
Апрель	Наглядная информация «Калейдоскоп добрых дел»	«Творческие дети»	Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм, ремонт-сломанных игрушек	Воспитатели, дети, родители	
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослее»	Отзывы родителей о работе ДОУ. Подготовка сообщений, анкет.	Воспитатели, руководитель ОДОД	

## 2.10 Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
------------------------------	---------------------------	------------------------------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. Я, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, чтение</p>	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы,</p>
---	---	---

	художественной литературы, двигательная.	викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов дуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

«Художественно- Эстетическое Развитие»	Продуктивная деятельность, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная, коммуникативная. Двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
«Физическое Развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, музыкально художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

**Реализация образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
----------------------------	---------------------	---------------------

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Игры «наряжайки»</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-занятия</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> <li>-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры- занятия</li> <li>-Чтение</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Беседы</li> <li>-Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседы</li> <li>-Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально- художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -ООД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Распорядок и режим дня

Реализация цели Программы осуществляется в процессе организации разнообразных видов деятельности:

- НОД (Непрерывная образовательная деятельность). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00. СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г

П. 11.10 -Продолжительность НОД не более 15 мин перерыв 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).



**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

**Младшая группа от 3 до 4 лет (12 часового пребывания)**

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки			
		Кол-во НОД в неделю	Время (в мин.) в неделю	Кол-во недель	Время в мин. (в часах) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой	1	15	37	555(9 ч 15 мин)
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	15	37	555(9 ч 15 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	37	555(9 ч 15 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	37	555(9 ч 15 мин)
	Лепка /Аппликация	1	15	37	555(9 ч 15 мин)
	Музыка	2	30	50	1500 (25 ч)
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	3	45	50	2250 (37 ч 30 мин)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями</b>				
<b>Итого образовательной нагрузки:</b>		10	150 мин		6545 (109ч8 мин)

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год  
Младшая группа «Солнышко»**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Количество НОД (занятий) в неделю</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<i>1</i>
Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой	<i>1</i>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	<i>1</i>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Рисование	<i>1</i>
Лепка / Аппликация	<i>1</i>
Музыка	<i>2</i>
Физическая культура	<i>3</i>
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
в младшей группе «Солнышко» на 2021- 2022 учебный год**

<i><b>Дни недели</b></i>	<i><b>Непрерывная образовательная деятельность</b></i>
<b>Понедельник</b> 9.00-9.15 9.30 – 9.45	Физическая культура в зале Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой
<b>Вторник</b> 9.00-9.15 9.30 – 9.45	Музыка Аппликация/лепка
<b>Среда</b> 9.00-9.15 9.30 – 9.45	Физическая культура в зале Формирование элементарных математических представлений
<b>Четверг</b> 9.00-9.15 9.30 – 9.45	Музыка Аппликация / Лепка
<b>Пятница</b> 9.00-9.15 9.30 – 9.45	Рисование Физическая культура
	НОД 10

## Режим дня Младшая группа

Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	8.30-9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 –16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	До 19.00

### **Примечание.**

- ✓ В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.
- ✓ Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.
- ✓ В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.
- ✓ В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим двигательной активности в младшей группе  
на 2021-2022 г.**

<b>Формы работы</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Подвижные игры	Во время приема детей, ежедневно 5 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию (15мин.)
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно 5 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 7-10 минут
Физкультминутки	3-5 мин. ежедневно
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию(15 мин.)
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна ( 4-5 мин)

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и условиям реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; информационные стенды для родителей, где размещается необходимая информация; стенды для детских работ; материалы для оформления родительского уголка – рекомендации по наблюдению, играм на прогулке, дидактическим играм, чтению; различные советы родителям, алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства (стеллажи) выделена для размещения методических материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно-исследовательской, театральной, изобразительной деятельности (наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов, загадок, раздаточный материал).

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Все составляющие предметно-пространственной развивающей среды младшей группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Оформление предметной среды соответствует эстетическим требованиям по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы. Рабочая зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадает с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности и НОД расположены в соответствии с нормами СанПин. Мебель закреплена, имеет сертификаты соответствия, промаркирована в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют

педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Наличие рабочей, спокойной, активной зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учётом детского восприятия. Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В спокойной зоне при необходимости дети могут уединиться.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям воспитанников. Дети имеют возможность заниматься любимым делом.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей младшей группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей средней группы. Так называемая «зона ближайшего развития».

Создавая развивающую среду, постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Игровой материал меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в насыщенной предметно-развивающей среде входит большое количество

— подручных материалов (баночек, коробочек, ленточек, колес, телефонов, пружин, коллекционный материал), таким образом, развивающая среда группы является вариативной. Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики, сюжетные игрушки), так и опосредованно

(отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов- заместителей). Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре игровой зоны находится ковер с нейтральным геометрическим рисунком

Предметно-пространственная развивающая среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по образовательным областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игровой центр:**

1. Кукольная мебель: кроватка, диванчик, кресла;
2. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);
3. Коляски для кукол (2 шт.);
4. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
5. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин»,
6. «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар» и др.
7. Набор для кухни: плита, шкафы
8. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды;

#### **Уголок дежурства и труда:**

1. Инвентарь для хозяйственно-бытового труда;
2. Фартуки для дежурства.

#### **Уголок безопасности:**

1. Мелкий транспорт (машины);

2. Пожарные машины.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Математический уголок:**

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.

3. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др.

4. «Календарь»: части суток, времена года, месяцы, дни недели.

5. Счетные палочки.

6. Мозаики, пазлы, развивающие игры, различные игрушки со шнуровками и застежками.

7. Настольно-печатные игры.

8. Разнообразные дидактические игры.

#### **Уголок природы:**

1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

4. Экологические настольно-печатные игры.

5. Картотеки прогулок, дидактических игр.

**Учебная зона:** Магнитная доска.

#### **Патриотический уголок:**

1. Журналы и альбомы и наборы открыток: «Наш город», «Наша страна».

2. Настольно – печатные игры

3. Флаги, гербы и другая символика России, Санкт-Петербурга.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Стеллаж для книг.

2. Детские книги по программе и любимые книги детей.

3. Журналы с учетом гендерной принадлежности детей.

4. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы и темой недели.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Зона творчества:*

1. Различные средства для художественно – изобразительной деятельности: цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки;

2. Бумага для рисования разного формата.

#### *Музыкально-театральный уголок:*



- 1.Музыкальные инструменты.
- 2.Магнитофон.
- 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки, сказок.
- 4.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
- 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный и пальчиковый театры).

*Уголок конструирования:*

1. Крупный строительный конструктор.
- 2.Средний строительный конструктор.
- 3.Конструкторы типа «Лего». 4.Деревянный конструктор.
- 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- 6.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

### **Образовательная область «Физического развития»**

*«Физкультурно-оздоровительный центр»*

1. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая,шнур короткий плетеный, скакалки.
2. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
3. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок · Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>· Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», · Конструкторы различных видов · Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. · Развивающие игры по математике, логике · Различные виды театров Спальная мебель</p>
----------------------	--	---

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Сентябрь	«День знаний			«День дошкольного работника»
Октябрь			«Праздник Осени»	
Ноябрь				«День матери»
Декабрь			«Новый год»	
Январь	«Рождество»			
Февраль		«День защитника Отечества»		«Масленица»

		23 февраля		
Март		«Международный Женский день»		
Апрель	«День птиц»		»	
Май				«День города» 27 мая

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Обеспеченность методическими материалами**

1. Конспекты комплексно- тематических занятий 2-я младшая группа. Н. С. Голицына
2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Парциальная программа «Юный эколог»
4. Примерное комплексно – тематическое планирование. К программе «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
5. Картотека Подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста;
6. Картотека Сюжетно – ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста;
7. Картотека Комплексов утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста;
8. Картотека Бодрящей гимнастики для детей младшего дошкольного возраста;
9. Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект.